



# «РАСТИШКА»



## Читайте в номере:

1. «Воспитываем вместе» - Игра – главный вид деятельности дошкольника
  2. «Прикосновение к душе» - Как не срывать на своего ребенка?
  3. «Советы логопеда» - Игралочки для пальчиков
  4. «Родителям следует знать» - Сервировка стола
  5. «Мы здоровыми растем» - Упражнения для утренней зарядки детей
  6. «Музыкальная шкатулка» - Музыкальный руководитель советует ...
  7. «Растем вместе» - Куда сходить с ребенком
- Информационный лист «Моя Россия без террора»  
Информационный лист «Антикоррупция»





# «ВОСПИТЫВАЕМ ВМЕСТЕ»



Воспитатель – *Левашова Татьяна Викторовна*

## Игра - главный вид деятельности дошкольника

Преимущество игры перед любой другой детской деятельностью заключается в том, что в ней ребёнок сам, добровольно подчиняется определённым правилам. Есть игрушки, значение которых как стимулов для проявления речи детей исключительное. Это **игрушки, изображающие одушевленные предметы**: животных, людей. Нет ни одной игры, которая выдвигала бы столько поводов для проявления речи детей, как **игра в куклы**. Играя в куклы, обслуживая их, дети приобретают ряд навыков, связанных с повседневной бытовой, трудовой жизнью. Особого внимания к себе требуют так называемые **подвижные игры**. Эти игры обусловлены определенными правилами, соблюдать которые маленьким 2— 4-летним детям трудно. Особое значение для развития языка имеют игры, в которые включен литературный текст, стихок, предписывающий то или другое игровое действие («Совушка», «Кони», «Лохматый пес» и др.).

### **МАМАМ И ПАПАМ МОЖНО ПРЕДЛОЖИТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ИГРЫ:**

#### **Посмотри-ка, что я вижу**

Посадите ребенка перед окном и сядьте рядом с ним, или просто возьмите его к себе на колени. Начните беседовать с ним о том, что вы видите за окном. Спросите малыша: «Что ты видишь во дворе?» Например, если ребенок произнесет слово «машина», спросите: «Где едет машина?» Постоянно старайтесь поддерживать у вашего малыша желание разговаривать. Найдите в журналах картинки, на которых изображено то, что вы видели. Показывайте эти картинки ребенку и напоминайте ему о том, о чем вы уже разговаривали раньше.

#### **Пальчик в домике**

Игры с пальчиками, если они сопровождаются незатейливыми стишками, очень полезны для развития речи; кроме того, они вовлекают в действие как правое, так и левое полушария мозга. Читая стишок, делайте следующее:

Пальчик в домике сидит, (сожмите руку в кулак таким образом, чтобы большой палец оказался внутри). Затаился и молчит. Выходи скорей, я жду. Подожди, сейчас приду (резко вытолкните большой палец из-под других пальцев и издайте взрывной звук).

#### **Мы ходим и трогаем вещи**

Двухлетние ребята любят трогать все, что попадает им под руку. Во время купания, например, очень хорошо порассуждать о том, что ногти на пальцах ног на ощупь твердые, а волосики мягкие. Походите с малышом по дому, дотрагивайтесь вместе с ним до разных вещей, а что бы превратить эту прогулку в забаву, приговаривайте: Сейчас мы дотронемся, мы сейчас дотронемся, Возьмем и дотронемся до \_\_\_\_\_ (название вещи) Выбирайте предметы с различной текстурой: мягкие, твердые, холодные, скользкие, грубые, колючие и т.д. Сравните вместе с ребенком разные вещи: «Это тверже, а это мягче». Чему же научится ваш ребенок? Получит представление о текстуре предметов.

#### **Покажи мне, как ты ...**

Эта игра поможет ребенку следовать вашим указаниям, прислушиваясь к тому, что вы ему говорите. Начинайте каждое указание со слов: «Покажи мне, как ты ...» и заканчивайте фразу. Эта игра очень проста, но ваш ребенок наверняка полюбит ее. Давая указания, сами выполняйте все эти действия, чтобы малыш мог подражать вам. Покажи мне, как ты дотягиваешься головкой до плеча, касаешься ухом стула, дотрагиваешься до мамочкиного носа, дотрагиваешься до папочкиной шеи. Хвалите ребенка каждый раз, когда ему удастся выполнить то или иное действие правильно. Чему же научится ваш ребенок? Приобретет навыки слухового восприятия.



# «ПРИКОСНОВЕНИЕ К ДУШЕ»



Психолог – *Игнатова Екатерина Олеговна*

## Как не срываться на своего ребёнка?

Когда приходится выполнять в течение дня множество дел – трудно оставаться спокойной и уравновешенной. На работе бесконечное напряжение, а дома уйма хлопот. На отдых остаётся мало времени. После садика (или после школы) детишки находятся во взвинченном состоянии. У них много вопросов, пожеланий, требований.

1) **Успокойтесь!** Если у вас тяжелая работа и много забот – от того что ваша нервная система напряжена ничего вокруг не измениться. Дети слишком малы и больше всего не понимают, почему злятся их родители.

2) **Выделите себе время для отдыха.** Если у вас будет возможность, попробуйте выспаться. Иногда для этого достаточно 20-30 минут. Может просто стоит прогуляться по улице в одиночестве. Главное выделить себе немного времени для отдыха. Оставьте все заботы позади.

3) **Когда у вас будет свободная минутка, обдумайте ваши отношения с детьми.** Какие на данный момент существуют проблемы. Какие при этом последуют выводы. Если самостоятельно не удаётся прийти к разумному решению, воспользуйтесь советами специалистов.

4) **Каждый день уделяйте время на общение с детьми.** Ребёнок нуждается в вас ежедневно. У него нет большего авторитета в мире, кроме вас. В его жизни происходит много событий. Он растёт и развивается. Самые близкие люди, которые помогли бы ему изучить этот мир – это его родители. Отдаляясь, вы словно отказываетесь от него.

5) **Среди большинства кажущихся проблем есть незначительные.** Не стоит приукрашивать мелкие шалости до размеров преступления. Будьте справедливы. Не придирайтесь к ребёнку по пустякам. Он не должен ощущать себя плохим «всегда». Только если натворил что-то действительно плохое. Вы должны сами решить, что для вас важнее в воспитании. Ребёнок не собачка, которую вы собираетесь выдрессировать. Он не может быть идеальным.

6) **Конечно, важным фактором в отношениях является взаимопонимание и уважение.** Если вы требуете для себя уважения, то должны так же относиться к своему ребёнку. Он тоже личность, хоть и несовершеннолетняя. Для того, чтобы понять ребёнка достаточно представить себя на его месте. Подумать о том, что он может чувствовать. Как воспринимает окружающий мир. Попробуйте взглянуть на вещи его глазами. И скорее всего многое, из его поведения станет объяснимым.

7) **Многие родители, чувствуя свою вину за какие-то моменты жизни, откупаются подарками или балуют детей.** Не компенсируйте детям свои плохие поступки подарками. Что бы вы ни делали и ни говорили. Награды должны быть заслуженными или от любви. Просто старайтесь не допускать негативных ситуаций.

8) **Почаще говорите «люблю».** Это слово жизненно важно для любого малыша. Оно его успокаивает и даёт чувство защищенности. Это объединяет вас невидимыми нитями. К тому же нет ничего прекрасней и чище чем любовь между матерью и ребёнком. Наши дети слишком беззащитны в этом мире без нашей поддержки и заботы. Вся ежедневная суета – это ваш выбор. Проблемы и заботы мы создаем себе сами. А дети не могут подождать, когда для них выделят пару часов. Они вас любят круглосуточно и им надо знать, что это не безответная любовь.

9) **Наслаждайтесь своим материнством.** Вы и не заметите, как быстро вырастут дети. Возможно, о многом придется сожалеть. Старайтесь радоваться настоящему времени. Каждый день приносит что-то новое. Живите сегодняшним днём, как последним. Дети живут с нами не так уж долго. Рано или поздно им придётся оставить отчий дом. Как бы нам не хотелось они не могут жить с нами всегда. Помните об этом.



# «СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА»



Учитель-логопед Зоря Татьяна Владимировна

## Игралочки для пальчиков

(Значение и методика проведения пальчиковых игротренингов)

### Значение пальчиковых игр

1. Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами индуктивно приводит к **возбуждению в речевых центрах** коры головного мозга и **резкому усилению согласованной деятельности речевых зон**, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи.
2. Игры с пальчиками создают **благоприятный эмоциональный фон**, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи.
3. Малыш учится **концентрировать своё внимание** и правильно его распределять.
4. При выполнении движений под рифмованный текст, ребенок учится **согласованной работе сразу нескольких анализаторов: зрительного, слухового, речевого и двигательного**. Что в итоге развивает контроль четкости и ритмичности их взаимодействия.
5. Развивается **память** ребёнка, так как он учится запоминать позиции рук и последовательность движений (лучшему запоминанию помогают яркие картинки, ассоциативно связывающие упражнения с определённым стихотворным текстом).
6. У ребенка развивается **воображение и фантазия**.
7. Результат освоения игротренингов – развитие силы, ловкости, хорошей подвижности и гибкости пальцев и кистей рук, а это значительно **облегчает дальнейшее овладение навыкам письма**.

### Все упражнения можно условно разделить на три группы:

- **I группа. Упражнения для кистей рук** просты и не требуют тонких дифференцированных движений; учат фиксированию позиции рук и переключению с одного движения на другое. /Фонарики, Заготовим капусту, Оладушки, Флажки, Шарик, Речка, Рыбка, Пароход, Лодочка, Дерево, Птичка, Птенчики, Цветок, Дом, Ворота, Замок, Стол, Стул/
- **II группа. Упражнения для пальцев условно статические** совершенствуют полученные ранее навыки на более высоком уровне и требуют более точных движений. /Зайчик, Ножницы, Колечко, Очки, Человечек, Коза, Мост, Улитка, Лягушка, Собака, Лошадка, Кошка, Мышка, Курочка, Петух, Гусь/
- **III группа. Упражнения для пальцев динамические** развивают тонкие дифференцированные движения и точную координацию движений. /Цепочка, Лесенка, Семья, В гости, Пальчик, где ты был, За работу, Пальчики ложатся спать/.

Упражнения с детьми 2-3-4 лет и старше отрабатываются последовательно, начиная с 1 группы.

**ПОМНИТЕ!** Любые упражнения будут эффективны только при регулярных занятиях – ежедневно около 5 минут.

1. Все упражнения сначала выполняются медленно. Детально отрабатывается положение кисти или пальцев, а затем переключение на другое движение. Допускается помощь второй рукой.
2. Упражнение выполняется сначала одной рукой, затем второй, затем обеими.
3. Каждое упражнение разучивается в наиболее простом варианте (для лучшего понимания малышами) и на счет «раз-два» или «раз-два-три», затем усложняется и только после точного воспроизведения детьми дополняется под рифмовку.
4. Для каждого упражнения целесообразно подобрать цветной рисунок (карточку) – для создания зрительного образа выполняемого упражнения. И использовать его при первоначальном



# «РОДИТЕЛЯМ СЛЕДУЕТ ЗНАТЬ»



Воспитатель – Бабкова Светлана Алексеевна

## Сервировка стола

Сервировка стола играет большую роль для развития аппетита ребенка и закрепления культурных навыков. С раннего возраста для детей следует правильно сервировать стол. Учить опрятно кушать, однако, следует иметь в виду, что сервировка стола должна идти за уровнем развития детей, с опережением.

**В группе раннего возраста** сервировка стола должна быть такой, чтобы она вызывала у малышей пусть неосознанное желание быть аккуратными. На столах — скатерти, а лучше под каждый столовый прибор — салфетку, чистую, нарядную на вид. Эстетическое оформление стола — цветы, и, конечно, гигиенические салфетки. Красиво и правильно разложенные столовые приборы (ложки, вилки), порционированный хлеб в хлебнице.

Для каждого ребёнка должна быть приготовлена салфетка, такая же красивая, как и на столе. Малыш сам расправляет и заправляет её, пользуется ею после еды. Благодаря этому мы сразу решаем несколько задач:

- знакомим с правилами поведения за столом,
- развиваем мускулатуру рук, особенно кисти,
- «настраиваем» организм на еду,
- побуждаем малыша к аккуратности.

Пользуясь салфеткой, ребёнок усваивает, что надо есть аккуратно, из-за стола встать с чистыми руками и лицом, а значит, экономится одна процедура мытья рук и лица.

### II младшая группа

Достигнув трёхлетнего возраста дети знают:

- наименования и назначение основных столовых приборов, блюд;
- элементы сервировки стола;
- отчасти, как подготовиться к еде (вымыть руки, привести себя в порядок), что сделать после еды (поблагодарить, прополоскать рот)

Умеют:

- пользоваться ложками и вилок;
- пить из чашки, есть с тарелок;
- откусывать, жевать;
- пользоваться салфеткой;
- прилагать старания, чтобы быть аккуратными.

Но детям ещё трудно:

- не набирать в рот много пищи;
- не отвлекаться, не разговаривать во время пережёвывания и глотания пищи;
- пользоваться ножом;
- спокойно ждать, когда подадут следующее блюдо;
- есть всё по порядку;
- самостоятельно полностью готовиться к еде и выполнять после неё все требуемые процедуры.

**Помните!** Дети в этом возрасте очень внимательны, они всё видят и слышат. Следите за своими репликами о пище; предупредите и родителей. О пище можно говорить только хорошо. Во время еды всё должно быть сосредоточено на этом процессе, для ребёнка это довольно-таки сложное дело.



# «МЫ ЗДОРОВЫМИ РАСТЁМ»

*Инструктор по физической культуре – Распопова  
Юлия Владимировна*



## УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ УТРЕННЕЙ ЗАРЯДКИ ДЕТЕЙ

Утренняя зарядка для детей – обязательный пункт в расписании дня. Она поможет малышу проснуться, зарядит энергией и бодростью. Также утренняя гимнастика улучшает сон и укрепляет иммунитет.

Делать зарядку дети могут с двухлетнего возраста. Занятия должны проходить каждый день. Но только если ребенок чувствует себя хорошо. При любых болезнях зарядка отменяется. В идеале утренние тренировки должны проходить на свежем воздухе. Если у вас нет возможности выйти на улицу, перед занятием хорошенько проветрите комнату.

Начинайте зарядку с разминки. Пусть малыш пройдет по комнате: сначала на всей стопе, затем на пятках и носочках, на внутренней и внешней сторонах стопы.

**Упражнение 1.** Ребенок с глубоким вдохом поднимает руки через стороны вверх и становится на носочки. С выдохом – опускает руки и становится на всю стопу. Это упражнение называется «вставайка».

**Упражнение 2.** Затем делаем «потягушки». Ребенок стоит прямо, ноги на ширине плеч. Поднимает руки вверх и потягивается. Затем опускает руки. Повторять 6 раз. Потом малыш ставит правую руку на пояс, а левой тянется в правую сторону. И наоборот.

**Упражнение 3.** Для рук также полезно упражнение «ножницы». Ребенок вытягивает прямые руки вперед и быстро перекрещивает их. Такое упражнение развивает координацию движения.

**Упражнение 4.** Ребенок делает махи руками вперед и назад. Затем выполняет круговые движения плечами.

**Упражнение 5.** Ребенок наклоняется вперед, руки опущены перпендикулярно полу. Поднимает поочередно правую и левую руку вверх. Упражнение называется «мельница».

**Упражнение 6.** Делаем наклоны. Ребенок наклоняется вперед-назад и вправо-влево. Такое упражнение укрепляет мышцы спины и пресса.

**Упражнение 7.** Малыш становится прямо и нагибается, пытаясь коснуться грудной клеткой ног, при этом не сгибая их.

**Упражнение 8.** Ребенок стоит прямо, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Приседает, не отрывая пятки от пола. Для деток постарше это упражнение можно немного усложнить: после приседания ребенок делает выпад вперед сначала левой ногой, а потом правой.

**Упражнение 9.** Малыш приседает и старается ходить в таком положении, как уточка. Такое упражнение укрепляет мышцы ног и бедер.

**Упражнение 10.** И напоследок предложите ребенку побыть зайчиком и попрыгать. Сначала на двух ножках, а затем на правой и левой по очереди. Прыжки на одной ноге улучшают координацию.

### СОВЕТЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- Во время утренней зарядки включите детские песни.
- Выполняйте зарядку в игровой форме. Ребенок должен не просто прыгать и приседать. Придумывайте ассоциации и веселые названия упражнениям.
- Не заставляйте ребенка делать утреннюю зарядку. Попробуйте его заинтересовать.
- Делайте зарядку с позитивным настроением.
- Не перегружайте ребенка. Длительность утренней зарядки для малышей не должна превышать 10-15 минут.



# «МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКАТУЛКА»



*Музыкальный руководитель - Бухонова Елена Алексеевна*

## МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ СОВЕТУЕТ

Музыкальное развитие оказывает ничем не заменимое воздействие на общее развитие малыша: формируется эмоциональная сфера, совершенствуется мышление, ребенок становится чутким к красоте в искусстве и жизни.

Очень важно, чтобы уже в раннем возрасте рядом с ребенком оказался взрослый, который смог бы раскрыть перед ним красоту музыки, дать возможность ее прочувствовать.

1. Пусть в вашем доме царит дух любви и уважения к музыке.
2. Постигайте музыку вместе с ребенком, удивляйтесь, огорчайтесь, радуйтесь вместе с ним, когда музыка звучит.
3. Пусть музыка будет желанным и почетным гостем в вашем доме.
4. Пусть у ребенка будет много звучащих игрушек: барабанчиков, дудочек, металлофонов. Из них можно организовать семейные оркестры, поощрять «игру в музыку».
5. Приучайте детей к внимательному слушанию музыки, просто так включенный телевизор – враг музыкального воспитания. Музыка воздействует только в том случае, если ее слушать.
6. Отнеситесь к музыкальной стороне развития своего ребенка со всей серьезностью, и вы обнаружите, что добились очень многого во всем, что связано с его правильным воспитанием.
7. Раннее проявление музыкальных способностей говорит о необходимости начинать музыкальное развитие ребенка как можно раньше.
8. Не следует огорчаться, если у вашего малыша нет настроения что-нибудь спеть, или ему не хочется танцевать. Или если и возникают подобные желания, то пение на ваш взгляд, кажется далеким от совершенства, а движения смешны и неуклюжи.  
Не расстраивайтесь! Количественные накопления обязательно перейдут в качественные. Для этого потребуются время и терпение.
9. Отсутствие какой-либо из способностей может тормозить развитие остальных. Значит, задачей взрослого является устранение нежелательного тормоза.
10. Не прикрепляйте вашему ребенку ярлык «немузыкальный», если вы ничего не сделали для того, чтобы эту музыкальность у него развить.





# растём вместе



**1 ОКТЯБРЯ - 5 ОКТЯБРЯ** с 10:00 в Детской школе искусств № 8 им. А. А. Бабаджяна ул. Полины Осипенко, д 27А будет организована выставка «Музыка и дети». На выставке представлена инструментальная и вокальная музыка для детей, ноты для детского музыкального театра, детские оперы, учебная музыкальная литература, книги о музыке и музыкантах.

**1 ОКТЯБРЯ** в 13:30 в Культурно-досуговом центре «Левобережье» состоится праздник «Бабушка рядышком с дедушкой». Во время праздника дети узнают, где и когда был провозглашен День пожилого человека, прослушают юмористический рассказ «Костин Вова» о том, как нужно уважать старших, примут участие в викторинах. В заключение мероприятия дети поиграют в различные игры, примут участие в конкурсах «Доброе сердце», «Бабушкин портрет», увидят видеофильм «День добра и уважения».

**2 ОКТЯБРЯ** в 10:30 в клубе «Октябрь» улица Куйбышева, 23А состоится праздник чистоты «Зеркало любит чистые лица». В рамках мероприятия можно увидеть сценки «Чумазная девочка» и «Волшебная щетка», которые обсудят по итогам просмотра. В ходе мероприятия гости отгадают загадки о здоровом образе жизни, примут участие в веселой игре «Вредно – полезно», прокомментируют свои ответы, а также расскажут, как следят за собой, внешним видом.

**3 ОКТЯБРЯ** в Библиотеке № 34 на ул. Ростовская, д 48/2 в День информации ожидает урок экологической этики «Мы хотим, чтоб от народа не страдала бы природа», на котором библиотекари расскажут, что природа – друг человека, и что люди должны помнить об этом. Также для гостей будет проведена игра-викторина «Ступеньки в мир природы». Участники смогут оказаться в лесу, где их ждут удивительные растения, птицы и животные.

**6 ОКТЯБРЯ** в Воронежском государственном театре кукол им. В.А. Вольховского на пр-кт Революции, д 50 состоится праздник «Мышонок для малыша». Для первой в новом сезоне торжественной встречи с детьми дошкольного возраста выбрана «Сказка об умном глупом мышонке». Спектакль, созданный по двум поучительным сказкам Самуила Маршака, играется на Малышкиной сцене, уютной и камерной, куда и пригласят кукольники свою самую любимую публику.

**10 ОКТЯБРЯ** в Библиотеке № 1 на ул. Кирова, д. 28 ко Всемирному дню хлеба будет подготовлен библиотечный урок «Дар маленького зернышка». В ходе мероприятия его участники узнают о том, как появился первый хлеб, когда выпекли первый дрожжевой хлеб, откуда появилось название этого продукта, об истории хлеба на Руси, познакомятся с народными традициями, связанными с ним. Ребята узнают, как выращивали хлеб на Руси, вспомнят пословицы и сказки о хлебе, им покажут отрывки из мультфильмов, в заключении им будет предложена интерактивная викторина «Хлеб – всему голова».

**13 ОКТЯБРЯ** в 12:00 состоится Детский мастер-класс по конфетам. После дружеского знакомства переходим к обучению. Сделаем 3 вида трюфелей. Конфеты, сделанные вами, вы забираете с собой или можете сделать своим близким подарок ручной работы. На МК для работы всё предоставляется, с собой только хорошее настроение. Записаться на вкусный мастер-класс можно по телефону: +7 952 551 95 92 или в [vk.com/event171045505](https://vk.com/event171045505).

## УВАЖАЕМЫЕ ГРАЖДАНЕ!

Будьте бдительны во время массовых мероприятий, поездок в транспорте. Обращайте внимание на подозрительных людей, оставленные сумки, пакеты, свёртки, детские игрушки и другие бесхозные предметы. Если вы обнаружили забытую или бесхозную вещь, не пытайтесь заглянуть, проверить на ощупь. Не трогайте, не передвигайте, не вскрывайте, не пинайте ногами – в ней может находиться взрывное устройство.



**При обнаружении подозрительного предмета немедленно сообщите о находке в территориальные органы ФСБ или МВД по месту жительства.**

**Получив сообщение от представителей властей или правоохранительных органов о начале эвакуации, соблюдайте спокойствие и четко выполняйте их команды.**

Находясь в квартире, выполняйте следующие действия:

- возьмите личные документы, деньги и ценности
- отключите электричество, воду и газ
- окажите помощь в эвакуации пожилых и тяжело больных людей
- обязательно закройте входную дверь на замок - это защитит квартиру от возможного проникновения мародеров.

Не допускайте паники, истерик и спешки. Помещение покидайте организованно. Возвращайтесь в покинутое помещение только с разрешения ответственных лиц.

Любой человек по стечению обстоятельств может оказаться заложником у преступников. При этом они, преступники, могут добиваться достижения политических целей, получение выкупа и т. д.

Во всех случаях ваша жизнь становится предметом торга для террористов.

Захват может произойти в транспорте, в учреждении, на улице, в квартире.

Если вы оказались заложником, рекомендуется придерживаться следующих правил поведения:

- не допускайте действий, которые могут спровоцировать нападающих к применению оружия и привести к человеческим жертвам.
- переносите лишения, оскорбления и унижения, не смотрите в глаза преступникам, не ведите себя вызывающе.
- при необходимости выполните требования преступников, не противоречьте им, не рискуйте жизнью окружающих и своей собственной, старайтесь не допускать истерик и паники
- на совершение любых действий (сесть, встать, попить, сходить в туалет) спрашивайте разрешения
- если вы ранены, постарайтесь не двигаться, этим вы сократите потерю крови, *помните: ваша цель остаться в живых*

Будьте внимательны, постарайтесь запомнить приметы преступников, отличительные черты их лиц, одежду, имена, клички, возможные шрамы и татуировки, особенности речи и манеры поведения, тематику разговоров и т. д.

Во время проведения спецслужбами операции по вашему освобождению неукоснительно соблюдайте следующие требования:

- лежите на полу лицом вниз, голова закройте руками и не двигайтесь
- ни в коем случае не бегите навстречу сотрудникам спецслужб или от них, так как они могут принять вас за преступника.
- если есть возможность, держитесь подальше от проемов дверей и окон.
- 

**ЕСЛИ ВАМ СТАНЕТ ИЗВЕСТНО О ГОТОВЯЩЕМСЯ ИЛИ СОВЕРШАЕМОМ ПРЕСТУПЛЕНИИ, НЕМЕДЛЕННО СООБЩИТЕ.**

**РОДИТЕЛИ!** Разъясните детям, что любой предмет, найденный на улице или в подъезде, может представлять опасность.

# ВНИМАНИЮ РОДИТЕЛЕЙ



**Статья 43 Конституции Российской Федерации** гарантирует гражданам право на общедоступность и бесплатность общего образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях.



## Установление денежных сборов не допускается.

Если вы хотите оказать добровольную помощь в виде денежных средств, вы можете перечислить любую сумму на расчетный счет учреждения.



## Установление фиксированных сумм помощи является нарушением ФЗ от 11.08.1995 № 135-ФЗ



**Родители не обязаны оплачивать содержание и охрану зданий и оснащение образовательного процесса.**



**Родительский комитет вправе принять решение о сборе денег только в отношении себя самих, а не родителей всех детей.**



**Администрация и иные лица не вправе принимать наличные денежные средства и требовать предоставления квитанции о зачислении денег на расчетный счет учреждения.**

## Жертвуете денежные средства вы имеете право:

- в течение 10 дней со дня перечисления денег подать обращение в учреждение, указав в нем целевое назначение перечисленных средств
- получить информацию о целевом расходовании переданных безналичных денежных средств из ежегодного публичного отчета о привлечении и расходовании внебюджетных средств, который должен быть размещен на сайте учреждения
- обжаловать решения, принятые в ходе получения и расходования внебюджетных средств, действия или бездействие должностных лиц в досудебном или судебном порядке
- сообщить о нарушении своих прав и законных интересов при принятии противоправных решений, действиях или бездействии должностных лиц в контрольно-надзорные и правоохранительные органы.

В целях предупреждения и искоренения фактов коррупции просим граждан, столкнувшихся с коррупционными проявлениями, а также имеющих соответствующую информацию, незамедлительно обращаться с заявлением в ГУ МВД России по Воронежской области по адресу: г. Воронеж, ул. Володарского, 39, либо позвонить по телефону дежурной части: **251-12-16**, «телефону доверия» **251-12-50**.

**ПОМНИТЕ: ЗАКОН НА ВАШЕЙ СТОРОНЕ!**