

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 95»

"РАСТИШКА"

sad-95.ru

НОЯБРЬ 2014 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ ГАЗЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

В День единства будем рядом,
Будем вместе навсегда,
Все народности России
В дальних селах, городах!
Вместе жить, работать, строить,
Сеять хлеб, растить детей.
Созидать, любить и спорить,
Охранять покой людей.
Предков чтить, дела их помнить,
Войн, конфликтов избегать,
Чтобы счастьем жизнь наполнить,
Чтоб под мирным небом спать!

С наступающим праздником. Дорогие родители!

Семья - это первая инстанция на пути ребёнка в жизнь. Семья воспринимает и передаёт своим воспитанникам культурные и моральные ценности.

Семья есть первичное лоно человеческой духовности; а потому и всей духовной культуры, и прежде всего – Родины. Родители составляют первую общественную среду ребёнка. Родители являются образцами, на которые ребёнок ориентируется ежедневно. Личности родителей играют существеннейшую роль в жизни каждого человека.

Цель и мотив воспитания ребёнка - это счастливая, полноценная, творческая, полезная людям, а значит нравственно богатая жизнь этого ребёнка. На созидание такой жизни и должно быть направлено семейное воспитание. Только при уверенности ребёнка в родительской любви возможно правильное формирование психического мира человека, возможно воспитание нравственного поведения. Нравственность ребёнка - это необходимое условие его принципиальных позиций, последовательности его поведения, уважения достоинства личности, духовности.





«ВОСПИТЫВАЕМ ВМЕСТЕ»

Воспитатель

Голдина Елена Григорьевна

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Перечень некоторых необходимых рекомендаций для родителей.

При выходе из дома:

- если у подъезда дома возможно движение транспортных средств, сразу обратите на это внимание ребенка и вместе посмотрите, не приближается ли к вам автомобиль, мотоцикл, мопед, велосипед;
- если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, закрывающие обзор, приостановите свое движение и оглянитесь - нет ли за препятствием опасности.

При движении по тротуару:

- ·придерживайтесь правой стороны тротуара;
- ·не ведите ребенка по краю тротуара: взрослый должен находиться со стороны проезжей части;
- ·маленький ребенок должен идти рядом со взрослым, крепко держась за руку;
- ·приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом со двора или с территории предприятия;
- ·разъясните детям, что забрасывание проезжей части (камнями, стеклом) и повреждение дорожных знаков могут привести к несчастному случаю;
- ·не приучайте детей выходить на проезжую часть, коляски и санки с детьми возите только по тротуару.
- ·при движении группы ребят учите их идти в паре, выполняя все указания взрослых, сопровождающих детей.

Готовясь перейти дорогу:

- остановитесь или замедлите движение, осмотрите проезжую часть;
- привлекайте ребенка к наблюдению за обстановкой на дороге;
- подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра улицы, остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей;
- учите ребенка различать приближающиеся транспортные средства;
- не стойте с ребенком на краю тротуара, так как при проезде транспортное средство может зацепить, сбить, наехать задними колесами;
- обратите внимание ребенка на транспортное средство, готовящееся к повороту, расскажите о сигналах указателей поворота у автомобиля и жестах мотоциклиста и велосипедиста;
- неоднократно показывайте ребенку, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.

При переходе проезжей части:

- переходите дорогу только по пешеходным переходам или на перекрестках - по линии тротуара, иначе ребенок привыкнет переходить где придется;

- идите только на зеленый сигнал светофора: ребенок должен привыкнуть, что на красный и желтый сигналы не переходят, даже если нет транспорта;
- выходя на проезжую часть, прекращайте разговоры; ребенок должен усвоить, что при переходе дороги разговоры излишни;
- не спешите и не бегите; переходите дорогу всегда размеренным шагом;
- не переходите дорогу наискосок, подчеркивайте и показывайте ребенку каждый раз, что идете строго поперек улицы. Ребенку нужно объяснить, что это делается для лучшего наблюдения за автотранспортными средствами;
- не выходите на проезжую часть из-за транспортного средства или из-за кустов, не осмотрев предварительно улицу, приучайте ребенка делать так же;
- не торопитесь перейти дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, родственников, знакомых, нужный автобус или троллейбус, не спешите и не бегите к ним, внушите ребенку, что это опасно;
- не начинайте переходить улицу, по которой редко проезжает транспорт, не посмотрев вокруг: объясните ребенку, что автомобили могут неожиданно выехать из переулка, со двора дома;
- при переходе проезжей части по нерегулируемому переходу в группе людей учите ребенка внимательно следить за началом движения транспорта, иначе ребенок может привыкнуть при переходе улицы подражать поведению спутников, не наблюдая за движением транспорта.

При посадке и высадке из общественного транспорта (автобуса, троллейбуса, трамвая и такси):

- выходите впереди ребенка; маленький ребенок может упасть, ребенок постарше может выбежать из-за стоящего транспорта на проезжую часть;
- подходите для посадки к двери транспортного средства только после полной его остановки: ребенок, как и взрослый, может оступиться и попасть под колеса;
- не садитесь в общественный транспорт (троллейбус, автобус) в последний момент при его отправлении (может прижать дверьми); особую опасность представляет передняя дверь, так как можно попасть под колеса транспортного средства;
- научите ребенка быть внимательным в зоне остановки - это опасное место для ребенка: стоящий автобус сокращает обзор дороги в этой зоне, кроме того, пешеходы здесь часто спешат и могут случайно вытолкнуть ребенка на проезжую часть.

При ожидании общественного транспорта:

- стойте вместе с детьми только на посадочных площадках, а при их отсутствии - на тротуаре или обочине.

При движении автомобиля:

- приучайте детей младшего школьного возраста сидеть в автомобиле только на заднем сиденье в специальном детском кресле; объясните им, что при резкой остановке или столкновении, сила инерции бросает ребенка вперед, и он может удариться о стекло передней панели;
- не разрешайте малолетнему ребенку во время движения стоять на заднем сиденье: при столкновении или внезапной остановке он может перелететь через спинку сиденья и удариться о переднее стекло или панель;
- ребенок должен быть приучен к тому, что первым из автомобиля выходит отец (мать), чтобы помочь сойти ребенку и довести его до перехода или перекрестка;

При поездке в общественном транспорте:

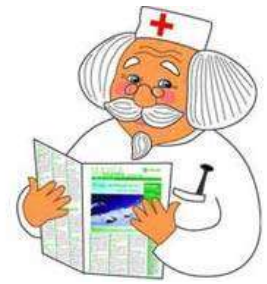
- приучите детей крепко держаться за поручни, чтобы при торможении ребенок не получил травму от удара;
- объясните ребенку, что входить в любой вид транспорта и выходить из него можно только тогда, когда он стоит.



«РОДИТЕЛЯМ СЛЕДУЕТ ЗНАТЬ»

Медсестра

Лебедева Наталья Владимировна



ЗДОРОВЬЕ ДОШКОЛЬНИКА КАК СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ НАУКА

Здоровье ребенка в любом возрасте это самая большая драгоценность, а значит, ради него не стоит жалеть ничего, начиная от времени и заканчивая родительской заботой и силами. Сегодня в сформированном обществе детское здоровье воспринимается как что-то социально значимое, а потому на основе общественной проблемы оно охватывает целую группу психологических, физических, социальных, физкультурно-оздоровительных и медико-биологических наук.

Воспитание дошкольника, каким бы образом оно не происходило, до последней капли должно быть пронизано заботой о физическом здоровье ребенка, а также о его психологическом благополучии. Особое значение в решении многих проблем с формированием здоровья дошкольников придается гигиеническому обучению и воспитанию, которое в свою очередь направлено на пропаганду здорового и активного образа жизни. Зачастую одной из главных причин снижения положительных показаний здоровья у дошкольников является потеря естественного стремления к движению, которая подарена всем нам от природы. Ведь именно благодаря этому организм ребенка все время растет и развивается.

Сегодня уже в дошкольном возрасте у многих деток развивается такой диагноз, как «гиподинамия», которая представляет собой нарушение общих функций организма при ограничении активной двигательной деятельности. Как показывают медицинские исследования, ребенок в возрасте 4-6 лет может всего лишь 4-5 минут пребывать в правильной статистической позе, необходимой для проведения учебного процесса. Возникает такая проблема из-за того, что у ребенка слабо развиты мышцы тела. Укрепление здоровья дошкольников должно быть основано на целом комплексе специальной организации учебного процесса еще в детских садах.

Такой процесс, как правило, включает в себя соблюдение гигиенических и возрастных регламентов нагрузки, сочетание тех предметов, которые требуют повышенной познавательной активности и носят статистический характер, и предметами, относящимися к динамическим занятиям, например, плавание или физкультура.

Не менее важным остается и психическое здоровье дошкольников, ведь в возрасте 4-6 лет психика ребенка отличается легкой истощаемостью и повышенной ранимостью, а потому некоторые воздействия окружающего мира могут оказаться для него непосильными. Родители должны уметь определять границы психоэмоциональных возможностей своего ребенка и не допускать воздействия на его психику тех раздражителей, которые могут вызвать у дошкольника срыв нервной деятельности и привести к различным нервным заболеваниям.



«МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКАТУЛКА»

*Музыкальный руководитель
Бухонова Елена Алексеевна*

МУЗЫКАЛЬНАЯ АПТЕЧКА



- ✚ Если ребёнок с трудом встаёт по утрам, используйте для пробуждения пьесу М.П. Мусоргского «Рассвет на Москва-реке» или «Утро» Э.

Грига. Чтобы малыш отправился в детский сад или школу с хорошим настроением, пусть послушает «Марш» П.И. Чайковского из «Шестой симфонии».

- ✚ Младшим школьникам для уменьшения чувства страха при адаптации к школе полезно слушать фрагменты 6-й и 7-й симфоний Д.Д. Шостаковича. А лёгкие весёлые мелодии Ф. Листа, И. Штрауса и С.С. Прокофьева способны добавить им энергии.
- ✚ Если вас упрекают, что ваш ребёнок — забияка, чаще слушайте с ним музыку, снимающую излишнюю агрессию: например, «Весну священную» И.Ф. Стравинского, «Лунную сонату» Л. Бетховена или «Скифскую сюиту» С.С. Прокофьева.
- ✚ Справиться с усталостью помогут «Зимние грёзы» П.И. Чайковского или «Песня Клары» из оперы Дж. Гершвина «Порги и Бесс».
- ✚ Ребёнку не хватает уверенности в себе? Пусть чаще слушает «Бранденбургские концерты» И.С. Баха или симфоническую поэму Ф. Листа «Прометей».
- ✚ Для профилактики утомляемости поставьте диск с музыкальными циклами П.И. Чайковского «Времена года» или М.П. Мусоргского «Картинки с выставки».
- ✚ Торжественные звуки марша повышают общий тонус организма, заставляют забыть про усталость.
- ✚ Произведения В. А. Моцарта, особенно фортепианные сонаты, влияют на кислотность желудочного сока — их полезно слушать во время обеда. А вот симфонии композитора активизируют умственную активность — они послужат благоприятным тихим фоном для выполнения домашних заданий.
- ✚ Положительное влияние на работу сердца оказывает скрипичная музыка — слушайте произведения А. Вивальди.
- ✚ Для профилактики детских страхов и неврозов подойдут «В пещере горного короля» Э. Грига, отрывок из «Детского альбома» П.И. Чайковского «Баба — Яга» или пьеса Р. Шумана «Дед Мороз».
- ✚ Справиться со стрессом поможет «Маленькая ночная серенада» В.А. Моцарта.
- ✚ Перед сном полезно слушать концерты для скрипки Ф. Мендельсона, «Элегию» С.В. Рахманинова, «Лунный вечер» К. Дебюсси.

Легко на сердце от песни весёлой...

В волшебном воздействии музыки нет ничего сверхъестественного: вибрации звуков создают в нашем организме энергетические поля, заставляя резонировать все органы и системы. Поэтому правильно подобранная музыка способна благотворно влиять на самочувствие, а «тяжёлая» - вредна для здоровья. Для здоровья ребёнка, особенно школьника, она опасна вдвойне. Детям и так приходится ежедневно сталкиваться с огромной нагрузкой, а если при этом постоянно слушать тяжёлый рок... Однако дошкольники и младшие школьники ещё прислушиваются к мнению взрослых, так что у родителей есть шанс благотворно повлиять на их музыкальные пристрастия. А заодно провести приятную профилактику неврозов, вызванных эмоциональным и интеллектуальным переутомлением, сердечно - сосудистых заболеваний, болезней органов дыхания.



«РАДУГА КРАСОК»

*Педагог по ИЗО
Голованова Елена Юрьевна*



ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Любая деятельность детей, и особенно труд, связанная с использованием инструментов, может осуществляться лишь под непосредственным контролем взрослого.

Взрослый обязан перед началом любого вида трудовой деятельности детей провести с ними инструктаж (объясняя и показывая безопасные методы и приемы выполнения работы).

Обучая детей навыкам и приемам работы, владению инструментом при изготовлении поделок из бумаги, при работе на участке по уходу за растениями, взрослый должен обеспечить четкий и грамотный их показ, объяснение по тем или иным действиям детей при выполнении работ.

Категорически запрещается привлекать детей к труду, представляющему опасность инфицирования.

На первом занятии по аппликации надо напомнить детям некоторые правила: давать ножницы товарищу и ставить их в стакан можно только кольцами вверх, а не острыми концами, нельзя размахивать ножницами и использовать их как указку, словом необходимо соблюдать осторожность при пользовании ими.

Освещение рабочих мест занятий, игр детей – важнейший фактор создания комфортных условий в детском саду. При длительной работе в условиях недостаточной освещенности зрительное восприятие снижается, развивается близорукость, болезнь глаз, появляются головные боли. Из-за постоянного напряжения зрения наступает зрительное утомление, что часто приводит к нарушениям в координации действий, к замедлению деятельности, и может стать причиной несчастного случая.

Длительная работа в условиях сильной освещенности (выше установленных норм) может привести к болезненному состоянию – повышенной чувствительности глаз к свету с характерным слезотечением, воспалением слизистой оболочки или роговицы глаза.

Естественное освещение наиболее благотворно действует на зрение, поэтому основные помещения детского сада должны иметь непосредственное естественное освещение.

Требования безопасности при организации детского труда:

- помещение, в которых организуется трудовая деятельность детей, должны быть чистыми, светлыми, хорошо проветренными;
- все шкафы и полки должны быть надежно закреплены;
- оборудование, пособия, предметы убранства должны устанавливаться и размещаться с учетом их полной безопасности детей, необходимо размещать на полках и шкафах, высота которых не превышает уровня груди ребенка;
- освещенность рабочего места, занимаемого каждым ребенком, особенно при организации ручного труда, должна соответствовать установленным санитарно-гигиеническим нормам.



«МЫ ЗДОРОВЫМИ РАСТЕМ»

Инструктор по физкультуре

Раснопова Юлия Владимировна



ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПЛОСКОСТОПИЯ.

I. Диагностика плоскостопия.

Если следы обуви имеют форму боба, то это нормальная стопа. Своды стоп приподняты и при ходьбе выполняют рессорную функцию.

Если же отпечаталась вся стопа – начинается плоскостопие. Если дошкольник при длительной ходьбе жалуется на боль в ногах – нужна помощь ортопеда.

ПО соотношению самой широкой и самой узкой части следа считается свод нормальным 1:4, уплощенным 2:4, плоским 3:4.

II. Упражнения для укрепления мышц свода стопы:

1. Ходьба на носках, сохраняя хорошую осанку (голову держать прямо, немного прогнуться, руки на поясе).
2. Ходьба на внешней стороне стопы – пальцы поджаты вовнутрь, при ходьбе стопы ставить параллельно друг другу.
3. Ходьба по ребристой доске.
4. Ходьба на месте, не отрывая носки от пола, одновременно стараясь поднимать выше пятки.
5. Ходьба боком по палке, толстому шнуру.
6. Перекаты с носка на пятку, стоя на полу или на палке.
7. Ходьба с перекатом с пятки на носок. Корпус держать прямо, голову не опускать, положение рук произвольное. Энергичный подъем на носок, толкаясь пяткой.
8. Катать палку (d=3 см) вперед-назад (сидя).
9. Приподниматься на носки и опускаться на всю стопу из положения ступни параллельно, пятки раздвинуты, большие пальцы вместе.
10. Подняться на носки и выполнять приседание, держать за опору.

III. Значение правильной обуви:

1. Обувь должна быть по ноге.
2. Обувь должна быть на небольшом каблучке до 1 см с упругой стелькой и крепким задником.



III. Упражнения для детей, страдающим плоскостопием:

Продолжительность занятий 10 минут. Перед упражнением следует походить на носках, затем попрыгать на носках через скакалку – на одной и на двух ногах.

1. «Каток» - ребенок катает вперед-назад мяч, скакалку или бутылку. Упражнение выполняется сначала одной ногой, затем другой.
2. «Разбойник» - ребенок сидит на полу с согнутыми ногами. Пятки плотно прижаты к полу и не отрываются от него в течение всего периода выполнения упражнения. Движениями пальцев ноги ребенок старается подтащить под пятки разложенное на полу полотенце (или салфетку), на котором лежит какой-нибудь груз (например, камень). Упражнение выполняется сначала одной, затем другой ногой.
3. «Маляр» - ребенок, сидя на полу с вытянутыми ногами (колени выпрямлены), большим пальцем одной ноги проводит по подъему другой по направлению от большого пальца к колену. «Поглаживание» повторяется 3-4 раза. Упражнение выполняется сначала одной, затем другой ногой.
4. «Сборщик» - ребенок, сидя с согнутыми коленями, собирает пальцами одной ноги мелкие различные предметы, разложенные на полу (игрушки, прищепки для белья, елочные шишки и др.) и складывает их в кучки. Другой ногой он повторяет то же самое. Затем без помощи рук перекладывает эти предметы из одной кучки в другую. Следует не допускать падения предметов при переноске.
5. «Художник» - ребенок, сидя на полу с согнутыми коленями, карандашом, зажатым пальцами ноги, рисует на листе бумаги различные фигуры, придерживая лист другой ногой. Упражнение выполняется сначала одной, затем другой ногой.
6. «Гусеница» - ребенок сидит на полу с согнутыми коленями. Сжимая пальцы ног, он подтягивает пятку вперед (пятки прижаты к пальцам), затем пальцы снова расправляются и движение повторяется (имитация движения гусеницы). Передвижение пятки вперед за счет сгибания и выпрямления пальцев ног продолжается до тех пор, пока пальцы и пятки могут касаться пола. Упражнение выполняется сначала одной, затем другой ногой.
7. «Кораблик» - ребенок, сидя на полу с согнутыми коленями и прижимая подошвы ног друг к другу, постепенно старается выпрямить колени до тех пор, пока пальцы и пятки ног могут быть прижаты друг к другу (старается придать ступням форму кораблика).
8. «Серп» - ребенок, сидя на полу с согнутыми коленями, ставит подошвы ног на пол (расстояние между ними 20 см), согнутые пальцы ног сперва сближаются, а затем разводятся в разные стороны, при этом пятки остаются на одном месте. Упражнение повторяется несколько раз.
9. «Мельница» - ребенок, сидя на полу с выпрямленными коленями, описывает ступнями круги в разных направлениях.
10. «Окно» - ребенок, стоя на полу, разводит и сводит выпрямленные ноги, не отрывая подошв от пола.
11. «Барабанщик» - ребенок, сидя на полу с согнутыми коленями, стучит по полу только пальцами ног, не касаясь его пятками. В процессе выполнения упражнения колени постепенно выпрямляются.
12. «Ходжение на пятках» - ребенок ходит на пятках, не касаясь пола пальцами и подошвой.



на полу с согнутыми коленями, стучит по полу только пальцами ног, не касаясь его пятками. В процессе выполнения упражнения колени постепенно выпрямляются. Ребенок ходит на пятках, не касаясь



«СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА»

Учитель-логопед

Зоря Татьяна Владимировна

СПОСОБНОСТИ И ДАРОВАНИЯ ДЕТЕЙ НА КОНЧИКАХ ПАЛЬЦЕВ

«Представление, что при любом двигательном



тренинге упражняются не руки, а мозг, вначале казалось парадоксальным и лишь с трудом проникло в сознание педагогов», - писал отечественный психофизиолог, лауреат Государственной премии Н. А. Бернштейн

Мелкая моторика и координация движений рук – это система разнообразных движений, в которых участвуют мелкие мышцы кистей рук. Очень важной частью работы по развитию мелкой моторики и координации движений рук детей являются игры и специальные упражнения.

Пальчиковая гимнастика - это пассивные или активные движения пальцами рук. Этот метод развития детей может быть представлен несколькими видами: массаж, пальчиковые упражнения с предметами и материалами, детские пальчиковые игры (сопровождение рифмованных текстов движениями).

Пальчиковая гимнастика может быть пассивной и активной. Пассивная гимнастика применяется в работе с детьми младенческого возраста, а также с более старшими малышами, у которых отмечается низкий уровень развития движений пальцев рук. В процессе пассивной гимнастики взрослый и ребенок выполняют все движения совместно. Активная пальчиковая гимнастика предполагает самостоятельное совершение ребенком движений на основе подражания действиям взрослого.

В чем польза пальчиковой гимнастики для ребенка? Во-первых, пальчиковая гимнастика позволяет развить чувственную сферу (осознание), что благоприятно сказывается на ознакомлении детей с такими свойствами окружающих объектов, как величина, форма, фактура. Во-вторых, развитие свободных, согласованных, точных, дифференцированных и скоординированных движений пальцев рук позволяет эффективно овладеть рисуночными, лепными, аппликационными умениями, письмом и самообслуживанием (застегивание пуговиц и т.д.). В-третьих, высокий уровень развития мелкой моторики пальцев рук оказывает колоссальное влияние на развитие речи детей, овладение способами коммуникации, совершенствование их интеллектуальных и творческих способностей.

Пальчиковые игры и упражнения — наилучшее средство для развития мелкой моторики и речи в своей совокупности. Разучивание текстов с применением «пальчиковой» гимнастики способствует более быстрому формированию речи, пространственного мышления, внимания, воображения, помогает в усвоении эмоциональной выразительности. В конечном итоге, малыш лучше усваивает стихотворные тексты; его речь становится более выразительной.

Игры с пальчиками — представляют собой не только способ развития речи и мелкой моторики, но несут в себе моменты радостного общения с близкими людьми.

Правила, которые необходимо соблюдать в процессе выполнения пальчиковой гимнастики:

- нагрузка на левую и правую руки ребенка должна быть равномерной;
- каждое игровое задание и упражнение должно заканчиваться расслабляющими движениями;
- пальчиковая гимнастика оказывает комплексное воздействие, поэтому должна быть использована ежедневно.



«ПРИКОСНОВЕНИЕ К ДУШЕ»

Воспитатель
Шульгина Лилия Алексеевна

КАК ОБЕСПЕЧИТЬ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОМА



Важно! Прежде всего необходимо сделать Ваш дом безопасным для ребенка!

В семьях, где есть маленькие дети, родители уже привыкают ничего не оставлять на видном месте, так как знают, чем это чревато. Гости могут свести на нет все ваши усилия, оставив на столе бокал с вином или забыв закрыть складной нож.

Источники повышенной опасности:

- Окна, балконные двери.
- Межкомнатные двери (проверить замки, чтобы малыш не смог случайно запереться изнутри, поставить заглушки, чтобы дверь не закрывалась и не прищемила пальцы).
- Розетки, электроприборы (проверить на исправность, лишние убрать, розетки либо устанавливать со встроенными заглушками, либо приобретать заглушки на розетки, которые не используются).
- Еда (проверить срок годности и правильно хранить: сухое в сухом месте, холодное в холодильнике, замороженное в морозилке; соблюдать принцип «товарной разделенности», т.е. мясо не хранить рядом с сыром, овощи с куриным филе и т.д.). Все продукты должны быть недоступны для детей, особенно те, которые представляют опасность для малыша: алкоголь, уксус, приправы, кофе и т.д. Использовать разные разделочные доски для мяса и для всех остальных продуктов. Пробовать еду на вкус и на температуру, прежде чем дать ребенку.
- ❖ Моющие средства. Хранить в недоступных для ребенка местах. Одежду ребенка стирать специальными средствами (детским мылом), ванну перед купанием ребенка чистить содой или гелем для детской посуды.
- ❖ Лекарства. Хранить в недоступных местах, проверять сроки годности, инструкции по применению, правила хранения и т.д.
- ❖ Утюг. Гладить по возможности только когда ребенок спит, затем убирать доску, утюг, крахмал с распылителем и т.д.
- ❖ Алкоголь. Хранить в недоступном для детей месте, всегда выливать остатки из бокалов.
- ❖ Плита, горячая еда. Устанавливаем ограждения, не оставляем горячую пищу на плите.

