



«РАСТИШКА»

23
ФЕВРАЛЯ

С праздником мужества, с праздником чести,
С праздником силы поздравить хотим.
Будьте вы сильными, будьте вы смелыми,
Праздник февральский — для вас, для мужчин.

Будьте опорой всегда и поддержкой
Женам своим, матерям и сестре.
Пусть никакие невзгоды, несчастья
Не повстречаются в жизни нигде!

10 ФЕВРАЛЯ
ДЕНЬ ПАМЯТИ
А.С. ПУШКИНА



14 ФЕВРАЛЯ
ДЕНЬ СВЯТОГО
ВАЛЕНТИНА



17 ФЕВРАЛЯ
ДЕНЬ
ПРОЯВЛЕНИЯ
ДОБРОТЫ



21 ФЕВРАЛЯ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ДЕНЬ РОДНОГО
ЯЗЫКА



ФЕВРАЛЬ



ВОСПИТЫВАЕМ ВМЕСТЕ



Воспитатель – Крохина Людмила Николаевна

Этикет и правила приличия: учим ребенка основам

Хорошие манеры – не роскошь, а отличный проводник в счастливое и благополучное будущее. Учиться правильному поведению за столом, общению со старшими, ребенок должен начиная с маленького возраста, ведь если не прививать в нем правила этикета сразу, то потом сделать это будет гораздо труднее.

В обучении детей самое главное избегать нравоучений, скучных лекций, о том, что такое хорошо, и что такое плохо, и давления – при таком вашем поведении ребенок точно не будет иметь желания чему-либо обучаться. Все должно проходить в легкой игровой и понятной форме.

Главное, наберитесь терпения, поскольку для того, чтобы ребенок приобрёл хорошие манеры, их нужно повторять многократно, пока новое не будет доведено до привычки.



Уже с 2-3-х лет можно начинать обучение ребенка правилам поведения за столом.

К 2-м годам ребенок уже должен уметь пользоваться ложкой и вилок – это основа столового этикета. К 3-м годам можно постепенно вводить новые приборы - неострый нож с зазубринами для нарезания мяса, десертная ложечка, столовая ложка (здесь разницы в использовании нет, основной упор на уместном использовании того или иного прибора).

Личный пример родителей – это в обучении очень важно. Если малыш видит, как мама или папа ловко нарезают кусок свинины в своей тарелке при помощи вилки и ножа, ему захочется проделать ту же процедуру самостоятельно.

Приучайте ребенка пользоваться бумажными салфетками после еды. Для этого необходимо, чтобы они всегда во время обеда или ужина лежали на столе, и были доступны для вашего чада. Часто бывает так, что испачкав руки, дети вытирают их об одежду. Не ругайте за это ребенка, лучше предложите ему салфетку и обязательно похвалите, если в следующий раз он сделает все правильно.



Следите за тем, что ребенок за столом не чавкал, не разговаривал с набитым ртом. Замечания в его адрес по этому поводу должны носить не нравоучительный характер, а скорее быть просьбой или советом. Здесь в помощь вам может прийти сказка. К примеру, о поросенке, который не умел себя хорошо вести за столом и все друзья от него разбежались. Этот метод будет гораздо эффективнее, если вы периодически будете напоминать ребёнку о сказочном поросенке, когда он будет плохо вести себя за столом.

2 года оптимальный возраст для обучения вежливым словам: «будьте здоровы», «спокойной ночи», «извините» - если в семье родители часто употребляют такие фразы, то малышу привыкнуть к ним будет очень просто. Расскажите ребенку о том, для чего необходимо использовать в речи данные слова: «здравствуйте» - мы желаем человеку здоровья, и т.д.

Возраст 4-5 лет хорошо подходит для обучения этикету в общественных местах. Выводите ребенка почаще в музей, на выставки, в театр, и объясняйте, что в общественном месте нельзя кричать, толкаться; что необходимо ждать своей очереди за билетом, и быть со всеми вежливым.

Здесь также очень важно, в какой форме вы произносите эти самые правила. Психологи рекомендуют не использовать частицу «не» при запрещении чего-либо, поскольку дети реагируют на это иначе и получается совсем противоположный эффект. К примеру, вместо фразы «не кричи», лучше использовать «будь, пожалуйста, немного тише». К запрету всегда следует добавлять пояснение, почему вы не разрешаете ребенку так себя вести.



ПРИКОСНОВЕНИЕ К ДУШЕ



Психолог – *Игнатова Екатерина Олеговна*

Как воспитать сына

КАК ВОСПИТЫВАТЬ СЫНА, ЕСЛИ ОН РАСТЁТ В ПОЛНОЙ СЕМЬЕ?

Что нужно делать отцам при воспитании мальчиков.

1. Проводить больше времени с сыном. Для этого, можно брать его с собой на рыбалку, в гараж полазить под машиной, просто гулять по парку или по улице.

2. Приобщать его к мужским обязанностям. Например, взяли его в гараж ремонтировать машину, пусть вместе с вами заглядывает, смотрит, вникает. Ему это будет интересно, и он будет осознавать свою важность и гордость, что его взяли, что ему доверяют.

Если делаете ремонт, пусть он поможет, по мере возможностей. Хотя бы, пусть подаёт инструменты. Он будет рад помогать вам и осознавать свою значимость. Если сын ещё совсем мал, купите ему игрушечные инструменты, чтобы он смог подражать вам.



3. Общайтесь с мальчиком, это очень важно при его воспитании. Будьте в курсе всех событий в его жизни, что произошло в садике, если ребёнок ходит в детский сад или что случилось в школе, если он учится.

4. Хвалите ребёнка, даже за небольшой успех. Распространено заблуждение, что если много хвалить мальчика, то он вырастет избалованным ребёнком. Это миф и ничего больше. Не бойтесь перехвалить мальчика, наоборот, если он увидит со стороны одобрение мужчины, то у него появится чувство важности того, что он делает или сделал. И дальше будет стараться сделать всё таким образом, чтобы снова получить поддержку и одобрение отца.

5. Покупайте подарки мальчикам, на праздники или в виде поощрения за какое-либо достижение. Например, за пятерку по контрольной работе, или за четверть без троек, или за другие достижения, например, в спортивной секции. Причём, чем весомее достижение, тем весомее должно быть поощрение.

6. Учите мальчика помогать маме. Например, договоритесь с ним пропылесосить ковёр, чтобы помочь маме или помыть посуду. Он должен понимать, что помощь женщине необходима и если есть время и возможность для этого, почему бы эту помощь ни оказать?

7. Отдайте ребёнка в спортивную секцию к хорошему тренеру, или занимайтесь с ним дома. Спорт дисциплинирует, способствует физическому развитию мальчика, укрепляет его здоровье и повышает самооценку.

8. Будьте примером для своего сына, станьте ему образцом для подражания, это самый эффективный способ привить ему все нужные мужские качества.

Что не стоит делать отцу при воспитании мальчика

1. Не надо наказывать сына за малейшую провинность. Мальчиков итак наказывают вчетверо больше, чем девочек. И мотивируют это тем, что мальчикам нужна строгость в воспитании. Но

строгость, в какой-то степени, нужна и тем и другим. Но не стоит сына воспитывать лишь на одной строгости и наказаниях. Такое воспитание успешным быть не может.

Кроме того, телесное наказание не эффективно, потому что отрицательно влияет на психическое развитие дошкольника. Он может вырасти нервным, агрессивным ребёнком и озлобленным на родителей и весь мир.

КАК ВОСПИТЫВАТЬ СЫНА, ЕСЛИ ОН РАСТЁТ В НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕ?



Что женщине нужно делать при воспитании мальчика.

1. По-возможности, поддерживайте связь с отцом ребёнка и не бойтесь, если мальчик будет проводить с ним много времени. Вашему сыну это необходимо.

2. Если общение с отцом ребёнка невозможно, необходимо обеспечить сыну возможность проводить время в мужской компании, где он может получить мужской пример поведения. Отца может заменить дедушка, родной дядя или другой родственник мужчина. Такими образцами могут стать для мальчика и мужья ваших друзей. Поэтому, если собрались к ним в

гости, возьмите сына с собой.

3. Отдайте ребёнка в спортивную секцию. Предварительно наведите справки, поинтересуйтесь, какие тренеры хорошо себя зарекомендовали.

4. Общайтесь с ребёнком, будьте в курсе всех событий в садике и школе, что случилось у друзей и т.д.

5. Ласкайте ребёнка. Не думайте, что если он мальчик, то этого делать не стоит. Любовь матери для него очень важна.

6. Поощряйте его к заботе и помощи. Например, сделайте вид, что вы "слабая и незащищённая". Пусть сын вам поможет. Например, вынесет мусор. Если ребёнок ещё мал, то он сможет принести вам любимую книгу или журнал.



Что не стоит делать матери при воспитании сына

1. Не стоит пытаться заменить ему отца. Всё равно это у вас не получится. И, кроме того, что сын растёт без отца, он будет ещё расти без нормальной матери и материнской любви.

2. Не стоит чрезмерно опекавать ребёнка. Откажитесь от мысли, что сын ваш и только ваш и вы не отпустите его от себя. Гиперопека не принесёт мальчику пользу, он должен расти самостоятельным и приспособленным к жизни. Смиритесь, что он вырастет и женится. Это естественный ход событий, так и должно быть.

3. Также не стоит чрезмерно напрягать его различными обязанностями. Конечно, можно научить его выполнять и женские и мужские обязанности, но если слишком переусердствовать с этим, то можно вообще, отбить у него желание заводить свою счастливую семью. А если он и женится, то перестанет, вообще, что-либо делать, мол, хватит, на маму наработался. Жена пусть сама всё делает.

4. Не нужно наказывать ребёнка часто и чрезмерно. Это относится не только к отцам, но и к матерям.

5. Не надо настраивать ребёнка против своего отца. Ни к чему хорошему это не приведёт. Во-первых, это может негативно сказаться на отношениях мальчика с самой матерью. А, во-вторых, если будут отношения у сына с отцом хорошие, то в будущем папа может помочь сыну в чём-либо.

6. Не стоит концентрироваться только на сыне и жертвовать собой. Конечно, мальчику необходимо много внимания, особенно, когда он маленький. Но и о себе не забывайте.



РОДИТЕЛЯМ СЛЕДУЕТ ЗНАТЬ

Воспитатель – Бабкова Светлана Алексеевна



ЧТО ТРЕБУЕТСЯ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ СЫНА НАСТОЯЩИМ МУЖЧИНОЙ?

Вопрос воспитания мальчиков задаются большинство родителей. Как привить сынишке мужское поведение? Как вырастить его настоящим мужчиной?

По статистике, мужского населения на Земле, конечно, немало. А вот назвать мужчиной можно далеко не каждого представителя сильного пола. Почему же так происходит и как исправить ситуацию? Давайте разберемся.

С самого рождения мальчика, на его еще пока хрупкие детские плечики сразу сваливается груз ответственности: это наследник, продолжатель рода и настоящий мужчина. Понятие настоящий мужчина — довольно размыто и, безусловно, каждый вкладывает в него что-то свое. Но некоторые характеристики неизбежно присутствуют — мужчина должен быть умным, сильным, надежным и мужественным.

Однако не стоит забывать, что без воспитания здесь не обойтись. Вырастить мужчину из мальчика сложно, ведь подчас родители, осознавая степень ответственности, начинают с пеленок приучать ребенка к понятию «быть мужчиной», и как следствие чаще наказывают и меньше балуют, чем девочек. Но как бы ни хотелось родителям верить, что в результате такого «закаливания» из их сына получится мужчина, это не так. Чтобы из мальчика вырастить настоящего мужчину, нужно позаботиться с самого раннего детства и объединить все качества мужественности воедино грамотно и умело.

К огромному сожалению, мужское влияние на следующее поколение в обществе с каждым десятилетием уменьшается, растворяются нормы истинно мужского поведения. Поэтому, если в доме одни женщины, следует отдать мальчика в спортивные секции и кружки, где занятия ведет «положительный» мужчина. У ребенка перед глазами должен быть именно положительный тип мужского поведения.

Для того чтобы мальчик вырос настоящим мужчиной его нужно развивать всесторонне. Он должен уделять внимание своему физическому развитию, заниматься в спортивной секции, возможно, ходить в бассейн, в зависимости от интересов, но также и уделять, времени на интеллектуальное развитие. Но при этом следует помнить, что самооценка у мальчиков значительно ниже, чем у девочек. Хотя ребята от природы требовательнее к себе, чем их ровесницы. Дело в том, что душа мальчишки каждый день жаждет подвига. И, если не удастся сразу отжаться пять раз, паренек начинает плохо о себе думать. А чтобы это не случилось, важно воспитать уверенность в себе.

Чтобы вырастить мальчика настоящим мужчиной необходимо соблюдать следующие рекомендации:

- научить отвечать за свои слова и поступки;
- научить принимать правильные решения;
- воспитать уважение к окружающим людям;
- объяснить, что мальчики - сильные и выносливые, а девочки хрупкие и ранимые;
- сформировать чувство самостоятельности и ответственности.

Качества характера человека, как положительные, так и отрицательные, формируются именно в детстве, поэтому можно сказать, что только от родителей будет зависеть, кем вырастит их сын и станет ли настоящим мужчиной?



СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА



Учитель-логопед Зоря Татьяна Владимировна

Мифы о развитии речи в 3 года

Развитие речи ребенка в 3 года происходит только в четко выделенное время по расписанию во время специальных занятий и упражнений - это миф.

Это важно знать: С первых дней появления методики развития речи детей дошкольного возраста в ней есть незыблемое правило для взрослых: на занятия или в специальные речевые игры и упражнения мы выносим только те задачи развития речи, которые ребенок не может освоить сам в повседневной жизни. Поэтому наш главный акцент в развитии речи малыша – это развивающее речевое общение с ним в повседневной жизни, а не только маленькие «занятия по расписанию» раз в неделю. Именно в таком общении мы можем:

- закрепить результаты специальных речевых игр,
- развивать культуру речевого общения,
- научить ребенка выражать свою мысль красиво, точно, ёмко, понятно для окружающих,
- понять трудности ребенка в освоении родного языка и помочь ему с учетом его особенностей,
- создать и обогатить мотивацию ребенка к овладению родным языком, развить интерес к родному языку, к языковым играм.

Просмотр мультфильмов — эффективное средство развития речи ребенка в 3 года – это тоже миф.

Мультфильм НЕ может развивать речь ребенка по одной простой причине – малыш во время просмотра сюжета увлечен кадрами, которые очень яркие и быстро сменяются на экране. Слов и речевых фраз в мультфильме малыш как бы не слышит, т.к. он увлечен мелькающей красивой картинкой.

Любой мультфильм может развивать речь только одним способом: если взрослый смотрит мультфильм вместе с ребенком, а после него организовывает с малышом игры по его сюжету.

Неправильный вариант: взрослый дает ребенку прослушать мультфильм с песенкой. В песенке даны разные предлоги. Взрослый считает, что ребенок освоил правильное употребление предлогов в своей речи в этой песенке. Почему это неправильно? В песенке ребенок просто «механически» запомнил слова. Если Вы спрячете игрушку и попросите назвать, где она — то он может испытать затруднения в подборе слов или перепутать «справа» и «слева», «между» и «за». Это называется «выученная беспомощность» — вроде бы информация у ребенка есть, а применить ее в жизни он не может.

Правильный вариант: взрослый смотрит мультфильм вместе с ребенком, а после просмотра организовывает игры с предлогами, закрепляя материал из мультфильма. Например, играет в прятки и ребенок ищет спрятанный предмет: за коробкой нет, у коробки нет, под коробкой нет. Вот — в коробке!

Вывод: действительно развивает ребенка только его активная деятельность, когда он сам лепит, строит, играет, экспериментирует, беседует, придумывает, а не пассивное сидение у экрана. Чтобы научиться плавать, нужно начать плавать в воде, теоретически этому не научишь. Также и с речью. Речь ребенка развивается только в живом общении с окружающими ребенка людьми.

Итак, мифы уже развеяны и больше нам не будут мешать с радостью и интересом развивать речь детей.

Удачи, дорогие родители!



МЫ ЗДОРОВЫМИ РАСТЁМ

*Инструктор по физической культуре – Распопова
Юлия Владимировна*



ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

Как часто родители слышат от своих детей знакомую просьбу: «Мама, папа, поиграйте со мной!» И сколько радости получают малыши, когда взрослые преодолев усталость, занятость, отложив в сторону домашние дела, соглашаются поиграть. Однако игра для ребёнка – это не только удовольствие и радость, что само по себе очень важно: игра оказывает на малыша всестороннее действие, в игре развиваются коммуникативные способности, умение устанавливать с партнёрами сверстниками или взрослыми определённые взаимоотношения; в играх воспитывается сознательная



дисциплина, дети приучаются к соблюдению правил, справедливости, умению контролировать свои поступки, объективно оценивать поступки других. Игра влияет не только на развитие личности ребёнка в целом, она формирует и познавательные способности, и речь, и произвольность поведения. Среди огромного разнообразия игр особое место занимают подвижные игры. **Подвижные игры** - лучшее лекарство для детей от «двигательного голода» - гиподинамии. В приведённых ниже играх количество играющих ограничено двумя участниками- мамой и

ребёнком. В зависимости от наличия других членов семьи и их число количества игроков может меняться (папа, ребёнок, старший брат и ребёнок и т.д.) Хочется отметить, что игра сохраняет своё значение и для взрослых: в ней всегда есть элемент нового, необычного, что как бы увидит нас из привычной жизни, и мы попадаем в мир детства, туда где невозможное возможно.

«Пилоты»

Инвентарь 2 кегли (2 кубика) разных цветов. Мама и ребёнок становятся на противоположных концах комнаты, рядом с кеглями. Они пилоты самолётов, находящихся на разных аэродромах. По команде мамы: «Готовим самолёты к полёту!» они расходятся по комнате, останавливаются каждый у своего самолёта, «наливают в баки керосин», «заводят моторы» и «летят» (разводят руки в стороны и разбегаются по комнате в разные направления), пока мама не скажет: «Самолёты, на посадку!» После этого мама и ребёнок должны быстро добежать до своих кеглей – «вернуться на свои аэродромы».

«Сделай фигуру»

Инвентарь: записи весёлых детских песен («Чунга - чанга», «Жили у бабуси два весёлых гуся» и т.п.) Мама и ребёнок встают на край комнаты. Мама включает запись песни. Под музыку выполняют движения. Когда песня перестает звучать, игроки останавливаются и принимают какую-либо позу. Угадывают позу напарника.

«Завернись в ленту»

Инвентарь: лента длиной 4-6 м. Мама и ребёнок прикрепляют концы ленты к своему поясу и расходятся на всю длину к краям комнаты. Мама командует:

Будем мы с тобой кружиться, Будем вместе веселиться! 1,2,3,4,5 Начинаем мы играть!

Игроки начинают кружиться, стараясь как можно быстрее обвить ленту вокруг себя. Побеждает игрок, намотавший на себя больше ленты, чем соперник.

«Удочка»

Инвентарь: верёвка длиной 1.5 – 2 м, мешочек с песком весом 120-150г. Мама встаёт в центре комнаты, в руках у неё верёвка. На расстоянии 1.5-2м от мамы становится ребёнок – «рыбка». Мама читает стихотворение: «Я верёвочку кручу, рыбку я поймать хочу. Раз, два, не зевай, выше ты подпрыгивай!». Мама начинает вращать «удочку» как можно ближе к поверхности пола, ребёнок подпрыгивает вверх, стараясь, чтобы мешочек не задел его ноги.



РАДУГА КРАСОК



Воспитатель – Малькова Галина Александровна

ИСТОРИЯ ПРАЗДНИКА 23 ФЕВРАЛЯ

23 февраля — это День защитника Отечества. Традиция чествовать защитников Отечества в России имеет глубокие корни. Так, ещё в 1698 г. Петром I был учреждён первый в России орден - орден Св. Андрея Первозванного - для награждения за воинские подвиги и государственную службу. 23 февраля по старому стилю - это 8 марта по-новому. И когда в Европе отмечали Международный женский день, в России отмечали 23 февраля. Так, 23 февраля стало 8 марта, а «мужской день» превратился в «женский».

Два десятка лет назад этот праздник носил несколько иное название — День Советской Армии и Военно-морского флота. Тем не менее, смысл и значение праздника остаются прежними и по сей день. Как и любой другой праздник, День защитника Отечества имеет свою историю.

28 января 1918 г. В. И. Ленин подписал всем известный Декрет о создании Рабоче-крестьянской Красной Армии, а некоторое время спустя — 11 февраля 1918 г. — им же был подписан Декрет о создании Рабоче-крестьянского Красного Флота. Таким образом, можно сказать, что впервые в мире появилась армия нового типа, которая в первую очередь защищала интересы государства рабочих и крестьян.

В тревожные дни февраля 1918 г. стало известно, что многочисленные войска кайзеровской Германии движутся на Петроград. В связи с этим 21 февраля В.И. Ленин пишет свое известное воззвание «Социалистическое отечество в опасности!». В нем он призывал советского солдата «защищать каждую позицию до последней капли крови». Через два дня Исполком Петроградского Совета принимает историческое решение о введении нового красного дня календаря. День 23 февраля был объявлен днем защиты социалистического Отечества.

В многолетней героической истории Советской Армии и Военно-морского флота количество исторических побед и подвигов не знает своего точного числа. В годы Великой Отечественной войны, в жестокой битве с немецким фашизмом, Советская Армия смогла отстоять свободу и независимость нашей Родины, спасла мировую цивилизацию от фашистского варварства, оказала мощную поддержку освободительной борьбе соседских и европейских народов ценой миллионов жизней и изломанных судеб советского народа.

С 1946 года праздник стал называться Днем Советской Армии и Военно-Морского Флота. В феврале 1995 года Государственная Дума России приняла федеральный закон «О днях воинской славы России», в котором этот день назван так: «23 февраля - День победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии в 1918 г. - День защитника Отечества».

24 марта 2006 года Госдума постановила исключить из официального описания праздника в законе слова «День победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии (1918 год)».

Такова краткая история праздника 23 февраля. Сегодня большинство граждан России склонны рассматривать День защитника Отечества не столько как день армии, сколько как день настоящих мужчин - защитников в широком смысле этого слова.

День 23 февраля уже давно стал особенным днем для всего российского народа. Поэтому в этот день празднования проходят не только в воинских частях и трудовых коллективах, праздник отмечают во всех семьях и организациях. 23 февраля за все время своего существования отмечался широко и всегда тщательно готовился.

Выходным днём праздник стал совсем недавно - в 2002 г. До этого, несмотря на всю его значимость, 23 февраля был обычным рабочим днём.





растём вместе



Воспитатель – Толоконникова Светлана Валерьевна

Развиваемся, играя!

Дошкольный возраст – период активного развития познавательной деятельности. В это время происходит становление первых форм абстракции, обобщения и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения.

ЛОГИЧЕСКИЕ БЛОКИ ДЬЕНЕША



Игровые упражнения по методике Дьенеша доступно знакомят детей с формой, цветом, размером и толщиной объектов, с математическими представлениями и основами информатики. Способствуют развитию у детей мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение; логического мышления, творческих способностей и познавательных процессов: восприятие, память, внимание и воображение. Играя с блоками Дьенеша, ребенок выполняет разнообразные предметные действия: выкладывание по определенным

правилам, перестроение и др.

Игры с логическими блоками по методике Дьенеша учат малыша не только думать, следить за координацией движений, но и говорить, способствуют развитию речи. Дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений в речи на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. С Блоками Дьенеша могут играть дети разного возраста: от самых маленьких (с двух лет) до начальной (и даже средней) школы.

В настоящее время во всём мире широко используются «Логические блоки Дьенеша» в различных вариантах исполнения: объемные, плоскостные для развития детей и подготовки к школе.

Набор логических блоков состоит из 48 объемных геометрических фигур:

- четырех форм (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);
- трех цветов (красный, синий, желтый);
- двух размеров (большой, маленький);
- двух видов толщины (толстый, тонкий)

Игры с блоками Дьенеша можно разделить на несколько этапов.

- конструирование и моделирование;
- изучение цвета и изучение форм;
- изучение свойств;
- сравнение, классификация и обобщение;
- работа с карточками свойств;
- развитие логики и построение алгоритмов.



ЦВЕТНЫЕ ПАЛОЧКИ КЮИЗЕНЕРА

Палочки Кюизенера – это комплект цветных счётных палочек разного размера, которые еще называют «числа в цвете».

Они являются многофункциональным математическим пособием, которое позволяет «через руки» ребенка формировать понятие числовой последовательности,

состава числа, отношений «больше - меньше», «право - лево», «между», «длиннее» и мн. др. Набор цветных палочек способствует развитию детского творчества, фантазии и воображения, познавательной активности, мелкой моторики, наглядно-действенного мышления, внимания, пространственного ориентирования, комбинаторных и конструктивных способностей.

Виды детской деятельности, на которых используются палочки Кюизенера, достаточно разнообразны.

Мы используем их во время проведения непосредственно образовательной деятельности:

- по математике (состав числа, прямой и обратный счет и т.д.);
- по конструированию (в качестве конструктора для построения плоскостных и объемных фигур, построек и т.д.);
- по аппликации (откладывание требуемой длины бумаги, измерение размеров вырезаемых предметов и т.д.);
- по рисованию (для определения цветовой композиции в той или иной росписи, для составления узоров и т.д.);
- по ознакомлению с художественной литературой (выкладывание «волшебных» дорожек сказочных героев, предметов из прочитанных сказок и т.д.).

Активное использование цветных палочек Кюизенера способствует успешному формированию математических представлений, развитию внимания, памяти, творческого воображения, логического мышления, дошкольников.

ИГРЫ ВОСКОБОВИЧА

Развивающие игры В.В. Воскобовича оказывают большое значение в обучении детей. Игры решают большое количество образовательных задач.



- ✓ ребенок осваивает цифры;
- ✓ узнает и запоминает цвет, форму;
- ✓ тренирует мелкую моторику рук;
- ✓ совершенствует мышление, внимание, память, воображение.

Они дают возможность проявлять творчество и детям, и взрослым.

Развивающие игры делают учение интересным занятием для ребенка, порождают интерес к приобретаемым знаниям, умениям, навыкам.

Основные принципы использования технологии "Сказочные лабиринты игры" в воспитании и обучении детей.

1. *Игровое обучение детей старшего дошкольного возраста.*

"Сказочные лабиринты игры" - это форма взаимодействия взрослого и детей через реализацию определенного сюжета (игра плюс сказка). При этом образовательные задачи включены в содержание игры. В сюжеты методических сказок органично вплетается система заданий, упражнений, вопросов. Ребёнок слушает сказку и по ходу сюжета выполняет задания.

2. *Постоянное и постепенное усложнение игр* («по спирали» от простого к сложному).

В результате такого подхода развивается речь и неречевые психические процессы: внимание, память, воображение, мышление, мелкая моторика. Такой подход позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности, в любой игре добиваться того или иного «предметного» результата.

3. *Принцип сензитивности.*

Авторы технологии "Сказочные лабиринты игры" не являются сторонниками раннего форсированного развития детей. Весь материал является сензитивным, то есть наиболее благоприятным для восприятия детей дошкольного возраста, с учетом их психологических особенностей.

4. *Формирование раннего творческого развития дошкольников.*

Игра создает условия для проявления творчества, стимулирует развитие творческих способностей ребенка. Педагог, используя естественную потребность ребёнка в игре, постепенно вовлекает его в более сложные формы игровой активности.

УСПЕХОВ ВАМ, УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!