



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 95»

# "РАСТИШКА"

Информационная газета для родителей

Декабрь 2013 г.

## УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

*Пусть Новый год, что на пороге,  
Войдет в Ваш дом, как добрый друг!  
Пусть позабудут к Вам дорогу  
Печаль, невзгоды и недуг!  
Пусть придут в году грядущем  
И удача, и успех!  
Пусть он будет самым лучшим,  
Самым радостным для всех.*

## «НАШИ НОВОСТИ»

*Приглашаем вас на новогодние представления*

### 21 ДЕКАБРЯ

- ❖ *Младшая группа № 7 и средняя группа № 10* 9.00
- ❖ *Младшая группа № 3 и средняя группа № 4* 10.30
- ❖ *Старшая группа № 9 и подготовительная гр. № 2* 12.00
- ❖ *Старшая группа № 8 и подготовительная гр. № 1* 13.30

### 24 ДЕКАБРЯ

- ❖ *Младшая группа № 5 и 1 младшая группа № 6* 9.15





## «РОДИТЕЛЯМ СЛЕДУЕТ ЗНАТЬ»

*Медсестра Лебедева Наталья Владимировна.*



### **ГРИПП: МОЖНО ЛИ УБЕРЕЧЬСЯ ВО ВРЕМЯ ЭПИДЕМИИ?**

Грипп - массовое инфекционное заболевание известное с давних времен. Впервые грипп еще описал Гиппократ. Возбудителями болезни являются вирусы 3 типов (А, В, С). Гриппом болеют повсеместно и круглогодично, однако пик заболеваемости приходится на зимне-весенний период. Во время эпидемий заболеваемость гриппом повышается в 10-20 раз, увеличивается число тяжелых форм и возрастает смертность.

Симптомы. Заболевание протекает с повышением температуры тела до 38.5 и выше, с признаками выраженной интоксикации (сильной головной болью, ломотой во всем теле, снижением аппетита), с сухим кашлем, болями за грудиной. В тяжелых случаях могут отмечаться менингеальные симптомы, бред, галлюцинации, нарушение сознания, судороги; возможны носовые кровотечения, мелкие кровоизлияния в области лица, шеи, верхней части туловища. Если присоединяется бактериальная инфекция, даже при нетяжелых формах гриппа могут развиваться гнойные осложнения: отиты, синуситы, ларинготрахеобронхиты, пневмонии.

Гипертоксическая форма гриппа протекает с внезапным началом, молниеносным течением и, соответственно, высокой смертностью.

После перенесенного гриппа, особенно тяжелых форм, длительно (в течение нескольких недель) сохраняется постинфекционный астенический синдром: ребенок быстро утомляется, становится капризным, у него нарушается сон, ослабляются внимание и память.



С целью повышения устойчивости организма ребенка к гриппу проводят неспецифическую сезонную профилактику, которая включает применение в осенне-зимний период поливитаминов, препаратов растительного происхождения (эхинацеи, элеутерококка, женьшеня), интерферона, а также смазывание слизистой оболочки носа оксолиновой мазью.

Для того, чтобы не находиться в постоянном напряжении и ожидании начала эпидемии, целесообразно перед началом сезонного повышения заболеваемости гриппом провести специфическую профилактику, то есть сделать прививку. Прежде всего, прививка против гриппа необходима детям, которые больше других рискуют заболеть - дошкольникам и школьникам, страдающим хроническими заболеваниями, часто болеющим ОРЗ. После введения вакцины против гриппа иммунитет формируется через 10-14 дней, поэтому вакцинацию рекомендуется проводить осенью, заканчивать за 2 недели до предполагаемого начала эпидемии. Привитые дети в редких случаях могут заболеть гриппом. Однако заболевание у них протекает не тяжело, а риск развития осложнений минимальный. Противопоказаниями для применения всех вакцин против гриппа являются аллергия к белкам куриного яйца, отмечавшиеся в прошлом аллергические реакции на любую гриппозную вакцину, тяжелые прогрессирующие заболевания нервной системы.

**Обратитесь к врачу, если у ребенка появились симптомы гриппа!**



## «ВОСПИТЫВАЕМ ВМЕСТЕ»

*Воспитатель*

*Голдина Елена Григорьевна*

### **«РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ РЕБЁНКА».**



Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьёй и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. И родители должны осознавать, что они воспитывают своих детей собственным примером. Каждая минута общения с ребёнком обогащает его, формирует его личность.

В индивидуальных беседах, консультациях, на родительских собраниях через различные виды наглядной агитации мы убеждаем родителей в необходимости повседневного внимания к детским радостям и огорчениям, доказываем, насколько правы те, кто строит своё общение с ребёнком как с равным, признавая за ним право на собственную точку зрения, кто поддерживает познавательный интерес детей, их стремление узнать новое, самостоятельно выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действительности.

Следуйте совету В.А. Сухомлинского **«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал».**

Вот несколько советов для родителей по развитию поисково-исследовательской активности детей.

#### **ЧТО НЕЛЬЗЯ И ЧТО НУЖНО ДЕЛАТЬ**

**для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию:**

- ❖ Не следует отмахиваться от желаний ребёнка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность.
- ❖ **Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании.**
- ❖ Нельзя отмахиваться от совместных действий с ребёнком, игр и т.п. – ребёнок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.
- ❖ **Предоставлять возможность ребёнку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнавать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием.**
- ❖ Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребёнка.
- ❖ **Если у Вас возникает необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно.**
- ❖ Не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребёнка. Осознание своей не успешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности. С раннего детства побуждайте малыша доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.



## «ПРИКОСНОВЕНИЕ К ДУШЕ»

*Воспитатель Шульгина Лилия Алексеевна*



### **ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ. «НЕ БОЙТЕСЬ БЫТЬ ПЛЮШКИНЫМИ»**

Любое место в квартире может стать местом для эксперимента. Например, ванная комната. Во время купания ребёнок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ. Например, что быстрее растворится в воде:

- морская соль,
- пена для ванны,
- хвойный экстракт,
- кусочки мыла и т. п.

Кухня – это то место, где ребёнок мешает родителям, особенно маме, когда она готовит еду. Если у вас двое или трое детей, можно устроить соревнования между юными физиками. Поставьте на стол несколько одинаковых ёмкостей, низкую миску с водой и поролоновые губки разного размера и цвета. В миску налейте воды, примерно на 1, 5 см. Пусть дети положат губки в воду и угадают, какая из них наберёт в себя больше воды. Отожмите воду в приготовленные баночки. У кого больше? Почему? Можно ли набрать в губку воды столько, сколько хочешь? А если предоставить губке полную свободу? Пусть дети сами ответят на эти вопросы. Важно только, чтобы вопросы ребёнка не оставались без ответа. Если вы не знаете точного (научного) ответа, необходимо обратиться к справочной литературе.

Эксперимент можно провести во время любой деятельности. Например, ребёнок рисует. У него кончилась зелёная краска. Предложите ему попробовать сделать эту краску самому. Посмотрите, как он будет действовать, что будет делать. Не вмешивайтесь и не подсказывайте. Догадается ли он, что надо смешать синюю и жёлтую краску? Если у него ничего не получится, подскажите, что надо смешать две краски. Путём проб и ошибок ребёнок найдёт верное решение. К тому же, в ходе экспериментирования, он может получить ещё несколько новых оттенков.

Интересные эксперименты можно организовать с растениями. Весной старайтесь привлечь детей к высаживанию овощей, цветов. При организации детского экспериментирования с некоторыми предметами и веществами соблюдайте правила безопасности. Перед проведением опыта обязательно напомните детям об этих правилах, объясните последствия невыполнения правил.

**ПОМНИТЕ! ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЭКСПЕРИМЕНТА ГЛАВНОЕ –  
БЕЗОПАСНОСТЬ ДЛЯ ВАС И ВАШЕГО РЕБЁНКА.**



## «МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКАТУЛКА»

*Музыкальный руководитель  
Бухонова Елена Алексеевна*



## «ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ»

Дети дошкольного возраста уже по природе своей исследователи. Они проявляют неутолимую жажду новых впечатлений, любознательность, постоянно проявляемое желание экспериментировать. Самостоятельно искать истину распространяется на все сферы действительности детей. Они с большим интересом участвуют в самой разной исследовательской работе.

Как приучить малышей думать? Это задача педагога и решается она в том случае, если обучение становится «проблемным» и содержит элементы самостоятельной исследовательской работы. Организовать обучение надо по законам проведения научных изысканий, строиться оно должно как самостоятельный творческий поиск. Тогда обучение уже не репродуктивная, а творческая деятельность; в нем есть все, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания.

В настоящее время в современной педагогике выделяются три уровня реализации «исследовательского обучения»:

- - педагог ставит проблему и намечает стратегию и тактику ее решения, само решение предстоит самостоятельно найти ребенку;
- - педагог ставит проблему, но метод ее решения ребенок ищет самостоятельно (на этом этапе допускается коллективный поиск);
- - педагог ставит проблему, но поиск методов ее исследования и разработки решения осуществляются детьми самостоятельно.

Общение взрослого и дошкольника строится таким образом, чтобы подтолкнуть ребенка к поиску решения той или иной задачи, пробудить в нем интерес к познанию, стремлению самостоятельно задавать вопросы, обобщать полученные представления, делать выводы.

Важным условием развития интереса к музыке является взаимодействие между педагогом и детьми. Открыть их сердца, наполнить жизнь музыкальными впечатлениями и собственными ощущениями гармонии и красоты – это первый шаг в мир искусства. Одним из средств побуждения и поддержания интереса являются проблемные ситуации. Однако на начальном этапе мешают старые стереотипы: страх ошибиться не позволяет детям быть открытыми и свободными в своих суждениях.

Используя прием «почемучек» во всех разделах музыкальных занятий, можно совместно с детьми найти много интересных вопросов, слушая музыку. При разучивании песен, музыкальных игр, разбирая их содержание, мы часто сталкиваемся с неизвестными или непонятными словами. Исследуя темы, связанные с музыкой, искусством, мы знакомимся с историей, литературой, искусством и т. д. Ребенок непроизвольно получает разносторонние знания и понятия, которые с интересом запоминаются и усваиваются. Каждый ребенок должен быть вовлечен в исследовательский поиск практически постоянно. Это его нормальное, естественное состояние

Основой познавательной активности ребенка в экспериментировании являются противоречия между сложившимися знаниями, умениями, навыками и новыми познавательными задачами, ситуациями, возникшими в процессе постановки цели экспериментирования и ее достижения.

**Творчество и исследовательская деятельность на занятиях - это реальный шаг к успеху, свободе мышления и радости получения знаний.**



## «РАДУГА КРАСОК»

*Педагог по ИЗО Голованова Елена Юрьевна*



### **«О ЧЕМ РАССКАЖЕТ РИСУНОК ВАШЕГО РЕБЕНКА?»**

Дети очень любят рисовать. В доме, где есть малыш, всегда полно, развешанных по стенам квартиры, рисунков. Эти шедевры умиляют родителей, вызывают слезы у бабушек с дедушками. Ребенок — натура творческая и рисунок помогает ему выразить свое отношение к миру. Словарный запас ребенка несколько ограничен возрастными рамками, поэтому дети много и подолгу рисуют. Дайте своему ребенку лист и попросите нарисовать животное. Не такое, какое он видел. А то, что придумает. Дайте время подумать, не стойте и не торопите его. Удалитесь на некоторое время и дождитесь, пока малыш сам принесет вам свой рисунок.

Обязательно поблагодарите своего ребенка и похвалите его, каким бы ни был его рисунок.

Рассмотрев, как выглядит чудо-зверь, обязательно спросить ребенка, как его зовут. Если никак — вместе подберите ему имя. Если животное выглядит похожим на существующих в природе, ваш ребенок внимательный и наблюдательный. Если же на бумаге изображено что-то невиданное — отметьте у своего малыша задатки генератора идей, изобретателя и первооткрывателя. Попытайтесь проанализировать рисунок. Сначала надо попытаться найти отметить все хорошее, что ободрит вас, как родного человека. Если животное изображено в середине листа, у него есть ноги и голова пропорциональная туловищу — это хороший признак. У вашего ребенка отличная самооценка, он уверен в своих силах, развивается физически и эмоционально гармонически.

.Рисунок расположен сверху листа, у создания тонкие хрупкие ножки и голова огромная? Самооценка выше положенного, сам - большой фантазер, выдумщик и эмоционально обгоняет своих сверстников. Читай все наоборот, если рисунок внизу чистого листа.

Так же важно обратить внимание на детали. Если у зверюшки глаза огромные, широко раскрытые — не думайте, что это для красоты. Глубоко живущий страх, вот что зашифровано в этих огромных глазах. Важно, как нарисован рот. С множеством острых больших зубов — скрытая агрессия, с высунутым языком — потребность в общении,

закрытый плотно — замкнутость и недоверие. Лучше всего, когда ребенок рисует улыбающийся рот с красивыми губами, это признак общительности и доверия. Большие уши свидетельствуют о неуверенности в себе и зависимости от чужого мнения. Разглядывая рисунок, не молчите. В это время надо поговорить с маленьким художником. Пусть расскажет вам, как зовут его питомца, где он живет, чем любит заниматься. С кем он дружит? Как ведет себя, когда сердится? Это поможет вам понять внутренний мир своего ребенка, что радует и тревожит его, к чему стремится, о чем мечтает. Просто так рассказать вам обо всем он еще не может. Вам самим нужно время от времени интересоваться его взглядами и стремлениями.

Если у вас на рисунке существо с крыльями, хвостом, украшенное бусами, да еще в оригинальных очках, значит у вас растет любознательный, пытливый, дружелюбный творческий человек. Будущий дизайнер или модельер. А вот рога, когти, чешуя, колючки свидетельствуют о незащищенности, неуверенности малыша. Если орудия защиты направлены вверх — он боится взрослых. Если вниз — ему угрожают сверстники. А вмонтированные в туловище необычные детали не природного происхождения должны и вообще насторожить вас, это свидетельствует о проблемах психики. Хорошо, если это просто оригинальность мышления. Не пугайтесь слишком быстро и не старайтесь тащить своего ребенка к психиатрам. Лучше почаще общайтесь с ним, старайтесь всегда вникать в то, что волнует и беспокоит маленького человека. Главное, чтобы он твердо знал, с ним рядом сильные, готовые помочь и защитить люди. Тогда все его страхи пройдут и он вырастет хорошим достойным человеком. А пока он растет — рисуйте вместе!





## «СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА»

Учитель-логопед

*Зоря Татьяна Владимировна*

### **КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ РАЗВИТЬ РЕЧЬ??**



#### **АЛЬБОМЫ**

- ◆ Создавайте фотоальбомы о жизни ребенка. Это могут быть альбомы о летнем отдыхе, о домашних делах, о его комнате, о вашей семье, о домашнем любимце и т. п.

- ◆ Альбом нужно не просто сделать и убрать, а обсудить каждую фотографию с ребенком. Пусть он расскажет, кто снят, что он делает, что было до и после этого.
- ◆ Это должен быть настоящий, а не виртуальный альбом. Ребенок может взять его в руки, посмотреть еще раз, показать друзьям, отнести в детский сад. Хорошо, если фотографии наклеены в небольшой альбом для рисования и рядом записан рассказ ребенка. Тогда взрослый, которому ребенок показывает свой альбом, может помочь ему при затруднениях наводящими вопросами.

#### **РАССКАЗЫ РЕБЕНКА**

- ◆ Чаще просите ребенка рассказывать, что он видел, где бывал, что делал. Выслушивайте его рассказ до конца, помогайте при затруднениях. Пусть ребенок повторит свой рассказ другому человеку — папе, бабушке, знакомым.

#### **ПЕРЕСКАЗЫ**

- ◆ Просите пересказать то, что вы прочитали ребенку вслух. Задавайте вопросы по содержанию текста.
- ◆ Если вы посмотрели с ребенком спектакль или фильм, пусть он расскажет об увиденном тому, кто с вами не был.

#### **Лучше исключить вовсе:**

- ◆ Просмотр боевиков, «ужастиков», даже мультипликационных (особенно в кино). Такие фильмы, как правило, не несут в себе обучающего момента. Зато провоцируют агрессию, приучают к мысли, что насилие — это форма поведения. Дети могут переносить увиденное в свои игры. Вряд ли это сделает вашего ребенка желанным партнером для других детей. Кроме того, у предрасположенных к этому ребят такие фильмы могут спровоцировать заикание или энурез.
- ◆ Покупку игрушек, раскрасок, картинок, изображающих монстров.



## **Каким бывает недоразвитие речи?**

### **ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Это диагноз, который ставится детям с нормальным слухом и интеллектом, не произносящим или произносящим неправильно целый ряд звуков. Кроме того, эти дети часто путают с/ш, з/ж, р/л. Им нужно поставить и закрепить все нарушенные звуки, а потом научить их отличать от тех, с которыми они смешивали.

### **ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Этот диагноз ставится детям с нормальным слухом и интеллектом, имеющими ряд особенностей развития речи:

- ◆ нарушения в произнесении слов (упрощения, перестановки слогов);
- ◆ грамматические ошибки в речи;
- ◆ нарушение произношения, путаница звуков;
- ◆ меньший словарный запас, чем у их сверстников.

Таким детям нужно научиться правильно произносить слова и все звуки в них, усвоить грамматическую основу русского языка, пополнить словарь.

## **О сравнении своего ребенка с другими**

- ◆ У каждого ребенка свой набор нарушений. Это не его вина, а его проблема.
- ◆ Нет одинаковых детей, поэтому и задания очень индивидуальны. Не списывайте чужих заданий!
- ◆ Хвалите за старание, а не за результат.
- ◆ Не уставайте напоминать ребенку, чтобы он правильно произносил те звуки, которые может.
- ◆ Не ставьте в пример своему ребенку других детей: их достижения могли им ничего не стоить.
- ◆ Каждый ребенок имеет право на свой темп развития. Возможно, ваш обгонит потом всех вундеркиндов, только не дайте ему потерять веру в себя.
- ◆ Ребенок должен быть уверен, что вы любите его любым и что со всеми своими проблемами он может прийти к вам.





## «МЫ ЗДОРОВЫМИ РАСТЕМ»

*Инструктор по физкультуре  
Распопова Юлия Владимировна*



### «ФИЗКУЛЬТУРА ИЛИ СПОРТ...КАК СДЕЛАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР?»

*Решив приобщить своего ребенка к занятиям спортом, в первую очередь возникает вопрос: самостоятельно проводить тренировки дома или отдать ребенка в спортивную секцию? Однозначно ответить, какой из вариантов лучше, нельзя, каждый имеет свои особенности.*

### **Занятия физкультурой в домашних условиях**

- ◆ Чтобы занятия приносили вашему ребенку только пользу и здоровье, необходимо, прежде всего, достаточно внимательно изучить специализированную литературу!
- ◆ Занятия желательно проводить в одном, специально подготовленном месте, свободном от мебели. Предварительно необходимо хорошо проветрить помещение и провести влажную уборку (пыль – сильнейший аллерген).
- ◆ Тренировка должна длиться 15–20 минут.
- ◆ Рекомендуется проводить занятия в первой половине дня, например, начинать день с зарядки.
- ◆ Лучше проводить тренировки примерно в одно и то же время и регулярно (каждый или через день), чтобы в них выработалась потребность.
- ◆ Занимаясь дома, ребенок будет получать больше внимания и тренироваться по индивидуальной программе.

### **Схема занятий физкультурой в домашних условиях**

- ◆ ходьба на месте и дыхательные упражнения;
- ◆ общеразвивающие упражнения для мышц плечевого пояса;
- ◆ специальные упражнения для наружных мышц глаз;
- ◆ общеразвивающие и корригирующие упражнения для мышц туловища и нижних конечностей;
- ◆ специальные упражнения для мышц глаз;
- ◆ элементы самомассажа глаз и мышц задней поверхности шеи;
- ◆ упражнения на расслабление мышц конечностей;
- ◆ дыхательные упражнения.

*Занятия физкультурой важно сочетать с  
закаливанием организма воздухом, солнцем и  
водой!*

