|  |  |
| --- | --- |
| Принято  на заседании Педагогического совета  МБДОУ «Детский сад комбинированного  вида № 95»  Протокол № 4 от 17.02.2016г. | Утверждено  приказом заведующего МБДОУ  «Детский сад комбинированного вида № 95»  № 77-ОД от 18 февраля 2016г.  . |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О СИТЕМЕ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ПРОФСТАНДАРТОМ**

**МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 95»**

**1. Общие положения**

1. Настоящее Положение «О системе оценки деятельности педагогических работников в соответствии с профстандартом» (далее - Положение) разработано согласно Федеральному закону от 2 мая 2015 г. N 122-ФЗ "О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации" и статьям 11, 73 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».
2. Правовой основой для создания данного положения, в соответствии с требованиями профессионального стандарта являются:

* Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"  
  (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
* Приказ Минтруда России от 8 сентября 2015 г. N 613н и зарегистрирован Минюстом России 24 сентября 2015 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых."
* Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
* Письмо Минтруда России «Ответы на типовые вопросы…» от 04.04.2016 № 14-0/10/В-2253
* Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 N 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.05.2014 N 32408)
* Единый квалификационный справочник

1. Настоящее положение определяет цели, задачи и принципы оценки квалификации и деятельности педагогических работников в соответствии с профстандартом.
2. Настоящее положение определяет требования, предъявляемые к педагогическим работникам в соответствии с профстандартом, организацию и технологии оценки квалификации и деятельности педагогических работников в соответствии с профстандартом.

**2.  Цели, задачи, принципы оценки квалификации и деятельности педагогических работников в соответствии с профстандартом**

1. **Цель:** систематическое отслеживание, наблюдение состояния объекта [образовательной деятельности](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/), анализ его состояния посредством измерения реальных результатов образовательной деятельности учреждения с заданными целями, прогнозирование.
2. **Задачи:**

* определить необходимую квалификацию педагога;
* определить уровень владения трудовыми функциями;
* обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов
* его труда;
* обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему
* требований;
* содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества
* образования.

2.3.  **Принципы:** целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

**3.  Требования предъявляемые к педагогическим работникам в соответствии с профстандартом**

1. **Требования к образованию и обучению**

***Воспитатель*:** высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации

***Педагог дополнительного образования***

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

***Педагог-психолог***

Высшее образование по профильным направлениям

***Учитель-логопед***

Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

***Инструктор по физкультуре***

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта, доврачебной помощи без предъявления требований к стажу работы.

***Музыкальный руководитель***

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика", профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

1. **Требования к уровню владения трудовой функцией.**

***Педагог:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обобщенные трудовые функции | Трудовые функции |  |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации  образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Общепедагогическая функция. Обучение | A/01.6 |
| Воспитательная деятельность | A/02.6 |
| Развивающая деятельность | A/03.6 |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации  основных общеобразовательных программ | Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | B/01.5 |

***Педагог-психолог:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| наименование | наименование | код |
| Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | A/01.7 |
| Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций | A/02.7 |
| Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | A/03.7 |
| Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации | A/04.7 |
| Психологическая диагностика детей и обучающихся | A/05.7 |
| Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса | A/06.7 |
| Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) | A/07.7 |
| Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления | Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | B/01.7 |

**4.  Организация и технология оценки деятельности и квалификации** [**педагогических кадров**](http://pandia.ru/text/category/kadri_v_pedagogike/) **в соответствии с профстандартом**

1. В состав группы по оценке квалификации и деятельности педагогических кадров входят:

* заведующий;
* заместитель заведующего по УВР;
* аттестационная комиссия;
* Методический совет.

1. Предмет оценки деятельности педагогических работников:

* требования к образованию и обучению в соответствии с профстандартом;
* требования к уровню владения трудовой функцией «Педагог».

1. Формой оценки педагогических кадров является мониторинг.
2. В качестве источника данных для оценки деятельности педагогических работников используются:

* тестирование педагогов;
* изучение и анализ деятельности педагогов;
* анкетирование родителей (законных представителей);
* собеседования с педагогами;
* анализ профессиональных компетенций педагогов;
* самоанализ деятельности педагогов.

1. Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, фиксируются в отчетных документах ДОУ.
2. По итогам мониторинга могут проводиться заседания Методического совета, Педагогического совета, аттестационной комиссии, производственные собрания, административные и педагогические совещания.
3. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

**5.Заключительные положения**

1. Профессиональный [стандарт](#Par31) "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2017 года.
2. Настоящий профстандарт педагога обязателен к применению образовательной организацией, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, по оказанию образовательных услуг по основным общеобразовательным программам в области дошкольного и начального общего образования, основного общего и среднего общего образования.
3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.
4. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

**Приложение №1**

**Лист самооценки педагога МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 95» в соответствии с профессиональным стандартом.**

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Должность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_категория \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения самооценки \_.

**Уровень владения трудовой функцией.**

**«Общепедагогическая функция. Обучение» A/01.6**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **оценка** |
| **Трудовые действия** | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы |  |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования |  |
| Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды |  |
| Планирование и проведение учебных занятий |  |
| Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению |  |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися |  |
| Формирование универсальных учебных действий |  |
| Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) |  |
| Формирование мотивации к обучению |  |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |  |
| **Необходимые умения** | Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. |  |
| Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |  |
| Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде |  |
| Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |  |
| Владеть ИКТ-компетентностями:  общепользовательская ИКТ-компетентность;  общепедагогическая ИКТ-компетентность;  предметно-педагогическая ИКТ-  компетентность (отражающая  профессиональную ИКТ-компетентность  соответствующей области человеческой  деятельности) |  |
| Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона |  |
| **Необходимые знания** | Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке |  |
| История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества |  |
| Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики |  |
| Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях |  |
| Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения |  |
| Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий |  |
| Рабочая программа и методика обучения по данному предмету |  |
| Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства |  |
| Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи |  |
| Конвенция о правах ребенка |  |
| Трудовое законодательство |  |
| **Другие характеристики** | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |  |

**Уровень владения трудовой функцией**

**«Воспитательная деятельность» A/02.6**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **оценка** |
| **Трудовые действия** | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды |  |
| Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности |  |
| Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера |  |
| Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации |  |
| Проектирование и реализация воспитательных программ |  |
| Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) |  |
| Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) |  |
| Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления |  |
| Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации |  |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |  |
| Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде |  |
| Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка |  |
| **Необходимые умения** | Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей |  |
| Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их |  |
| Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников |  |
| Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность |  |
| Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу |  |
| Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях |  |
| Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися |  |
| Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. |  |
| Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач |  |
| **Необходимые знания** | Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |  |
| История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества |  |
| Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях |  |
| Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики |  |
| Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки |  |
| Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий |  |
| Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) |  |
| **Другие характеристики** | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |  |

**Уровень владения трудовой функцией**

**«Развивающая деятельность» A/03.6**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **оценка** |
| **Трудовые действия** | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития |  |
| Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе |  |
| Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка |  |
| Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью |  |
| Оказание адресной помощи обучающимся |  |
| Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |  |
| Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка |  |
| Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу |  |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |  |
| Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения |  |
| Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся |  |
| **Необходимые умения** | Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья |  |
| Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий |  |
| Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ |  |
| Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) |  |
| Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося |  |
| Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |  |
| Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся |  |
| Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик |  |
| Формировать детско-взрослые сообщества |  |
| **Необходимые знания** | Педагогические закономерности организации образовательного процесса |  |
| Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития |  |
| Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся |  |
| Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ |  |
| Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью |  |
| Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей |  |
| Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ |  |
| **Другие характеристики** | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |  |

.**Уровень владения трудовой функцией**

**«Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» B/01.5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **оценка** |
| **Трудовые действия** | Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования |  |
| Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации |  |
| Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами |  |
| Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста |  |
| Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста |  |
| Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями |  |
| Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития |  |
| Формирование психологической готовности к школьному обучению |  |
| Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья |  |
| Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства |  |
| Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов |  |
| Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности |  |
| Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей |  |
| **Необходимые умения** | Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства |  |
| Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации |  |
| Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения |  |
| Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) |  |
| Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения |  |
| Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста |  |
| **Необходимые знания** | Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста |  |
| Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания |  |
| Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте |  |
| Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте |  |
| Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста |  |
| Современные тенденции развития дошкольного образования |  |
| **Другие характеристики** | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |  |

**Оценка по показателям осуществляется в трехбалльной системе:**

* ***«2» - данным требования профстандарта владею достаточно полно, всесторонне (требование выполняется на оптимальном уровне);***
* ***«1» - данным требованием профстандарта владею частично (есть резервы или недостатки при выполнении требования);***
* ***«0» - данным требованием профстандарта не владею (требования практически не выполняются).***