Принята
на заседании Педагогического совета
МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего вида № 95»
Протокол № 1 от 26.08.2015г.

Утверждена
приказом заведующей № 84-ос от 31.08.2015г.
по МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего вида № 95»
.

РАЗДЕЛ IV

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Основная образовательная программа ДОО построена с учетом общих требований, изложенных в правовых нормативных актах, которые регулируют образовательную и воспитательную деятельность в России.

Деятельность МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 95» регулируют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- "Федеральные государственный образовательный стандарт дошкольного образования", утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155
- Устав МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 95» /зарегистрированного от 04.02.2015г. № 56;
- СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 29 мая 2013г. № 26
- Лицензия № И-3795 от 28 мая 2012г.
- Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 95» санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам №36.ВЦ.26.000.М.004341.04.10 от 09.04.2010г.
- Ключевым практическим ориентиром Программы является Конвенция о правах ребенка, принятая 44-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН (1989). В ней провозглашается право ребенка на всестороннее участие в культурной и творческой жизни, указывается на необходимость предоставления детям «соответствующих и равных возможностей для культурной и творческой деятельности».

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 95» разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Контингент воспитанников

В дошкольном учреждении функционирует ***10 групп.***
Все группы ***общеразвивающей*** направленности.
Все группы однородны по возрастному составу детей.

возрастная группа	*количество групп*	*возраст детей*	*количество детей*

2 группа раннего возраста	2	2-3 года	50
Младшая группа	2	3-4 года	50
Средняя группа	2	4-5 лет	50
Старшая группа	2	5-6 лет	50
Подготовительная группа	2	6-7 лет	50
Всего групп	10		250 детей

В дошкольном учреждении в помощь детям с нарушением речи создана логопедическая служба.

Учитель-логопед – Зоря Татьяна Владимировна
/высшая квалификационная категория, высшее профильное образование/

В логопункте занимаются дети 6-7 лет с нарушениями речи.
Количество детей в логопункте - 25 человек.

Методическое обеспечение для занятий с детьми в логопункте –

1. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. / Рекомендовано ученым советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования». – М.: 2009.(USB)
2. Каше Г.А., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием /7 год жизни/. – М.:1986. (USB)
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР. Программа и методические рекомендации для ДОУ компенсирующего вида: старшая группа. М.: 2002.

Режим дня дошкольников /Приложение №1/

Режим дня на холодный период года

Режим дня для детей второй группы раннего возраста

	Время:
Приём, осмотр, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	7:00 -8:10
Подготовка к завтраку, завтрак	8:10 - 8:40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8:40 –9:00
Непосредственная образовательная деятельность (по подгруппам)	9:00 – 9:10 – 9:20
Подготовка к прогулке	9:20 - 9:50
Прогулка	9:50 -11:00

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11:00-11:30
Подготовка к обеду, обед	11:30-12:00
Подготовка ко сну, сон	12:00-15:00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность детей	15:00-15:25
Непосредственная образовательная деятельность (по подгруппам)	15:25-15:35-15:45
Подготовка к ужину, ужин	15:45 – 16:15
Игры, самостоятельная деятельность детей	16:15 – 16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16:30 – 19:00

Режим дня для детей младшей группы

	Время:
Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	7:00-8:15
Подготовка к завтраку, завтрак	8:15-8:40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8:40-9:00
Непосредственная образовательная деятельность с перерывом 10 мин.	9:00 – 9:40
Подготовка к прогулке	9:40 -10:00
Прогулка	10:00 – 11:30
Возвращение с прогулки, спокойные игры детей	11:30 - 12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00-12:30
Подготовка ко сну, сон	12:30-15:00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	15:00-15:30
Самостоятельная деятельность детей, игры, чтение художественной литературы	15:30-16:00
Подготовка к ужину, ужин	16:00-16:30
Игры, самостоятельная деятельность детей	16:30 – 17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17:00– 19:00

Режим дня для детей средней группы

	Время:
Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	7:00-8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20-8:45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8:45-9:00
Непосредственная образовательная деятельность с перерывом 10 мин.	9:00-9:50
Подготовка к прогулке	9:50-10:10
Прогулка	10:10 – 11:40
Возвращение с прогулки, спокойные игры детей	11:40-12:10
Подготовка к обеду, обед	12:10-12:40
Подготовка ко сну, сон	12:40-15:00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	15:00-15:30
Самостоятельная деятельность детей, игры, чтение художественной литературы	15:30-16:00
Подготовка к ужину, ужин	16:00 – 16:30
Игры, самостоятельная деятельность детей	16:30 – 17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17:00– 19:00

Режим дня для старшей группы

	Время:
Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	7:00-8:25
Подготовка к завтраку, завтрак	8:25-8:50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8:50-9:00
Непосредственная образовательная деятельность с перерывом 10 мин.	9:00-10:00
Подготовка к прогулке	10:00 - 10:15
Прогулка	10:15– 12:00

Возвращение с прогулки, игры	12:00-12:20
Подготовка к обеду, обед	12:20-12:50
Подготовка ко сну, сон	12:50-15:00
Подъём, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	15:00-15:20
Непосредственная образовательная деятельность	15:20- 15:45
Самостоятельная деятельность детей, игры, чтение художественной литературы	15:45-16:05
Подготовка к ужину, ужин	16:05-16:35
Игры, самостоятельная деятельность детей	16:35 – 17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17:00– 19:00

Режим дня для детей подготовительной группы

	Время:
Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	7:00-8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-8:50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8:50-9:00
Непосредственная образовательная деятельность с перерывами по 10 мин.	9:00-10:50
Подготовка к прогулке	10:50-11:00
Прогулка	11:00 – 12:10
Возвращение с прогулки, игры	12:10-12:30
Подготовка к обеду, обед	12:30-13:00
Подготовка ко сну, сон	13:00-15:00
Подъём, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	15:00-15:20
Непосредственная образовательная деятельность	15:20- 15:50
Самостоятельная деятельность детей, игры, чтение художественной литературы	15:50-16:10
Подготовка к ужину, ужин	16:10-16:40
Игры, самостоятельная деятельность детей	16:40 – 17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17:00– 19:00

Режим дня на тёплый период года

Режим дня для детей второй группы раннего возраста

	Время:
Приём, осмотр, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	7:00 -8:10
Подготовка к завтраку, завтрак	8:10 - 8:40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8:40 –9:00
Музыкальная и физкультурная деятельность	9:00 – 9:10 – 9:20
Подготовка к прогулке	9:20 - 9:50
Прогулка	9:50 -11:00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11:00-11:30
Подготовка к обеду, обед	11:30-12:00
Подготовка ко сну, сон	12:00-15:00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность детей	15:00-15:45
Подготовка к ужину, ужин	15:45 – 16:15
Игры, самостоятельная деятельность детей	16:15 – 16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16:30 – 19:00

Режим дня для детей младшей группы

	Время:
Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	7:00-8:15
Подготовка к завтраку, завтрак	8:15-8:40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8:40-9:00
Музыкальная и физкультурная деятельность	9:00 – 9:40
Подготовка к прогулке	9:40 -10:00

Прогулка	10:00 – 11:30
Возвращение с прогулки, спокойные игры детей	11:30 - 12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00-12:30
Подготовка ко сну, сон	12:30-15:00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	15:00-15:30
Самостоятельная деятельность детей, игры, чтение художественной литературы	15:30-16:00
Подготовка к ужину, ужин	16:00-16:30
Игры, самостоятельная деятельность детей	16:30 – 17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17:00– 19:00

<u>Режим дня для детей средней группы</u>

	Время:
Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	7:00-8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20-8:45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8:45-9:00
Музыкальная и физкультурная деятельность	9:00-9:50
Подготовка к прогулке	9:50-10:10
Прогулка	10:10 – 11:40
Возвращение с прогулки, спокойные игры детей	11:40-12:10
Подготовка к обеду, обед	12:10-12:40
Подготовка ко сну, сон	12:40-15:00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	15:00-15:30
Самостоятельная деятельность детей, игры, чтение художественной литературы	15:30-16:00
Подготовка к ужину, ужин	16:00 – 16:30
Игры, самостоятельная деятельность детей	16:30 – 17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17:00– 19:00

<u>Режим дня для старшей группы</u>

	Время:
Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	7:00-8:25
Подготовка к завтраку, завтрак	8:25-8:50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8:50-9:00
Музыкальная и физкультурная деятельность	9:00-10:00
Подготовка к прогулке	10:00 - 10:15
Прогулка	10:15– 12:00
Возвращение с прогулки, игры	12:00-12:20
Подготовка к обеду, обед	12:20-12:50
Подготовка ко сну, сон	12:50-15:00
Подъём, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	15:00-15:20
Самостоятельная деятельность детей, игры, чтение художественной литературы	15:20-16:05
Подготовка к ужину, ужин	16:05-16:35
Игры, самостоятельная деятельность детей	16:35 – 17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17:00– 19:00

<u>Режим дня для детей подготовительной группы</u>

	Время:
Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	7:00-8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-8:50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8:50-9:00
Музыкальная и физкультурная деятельность	9:00-10:50

Подготовка к прогулке	10:50-11:00
Прогулка	11:00 – 12:10
Возвращение с прогулки, игры	12:10-12:30
Подготовка к обеду, обед	12:30-13:00
Подготовка ко сну, сон	13:00-15:00
Подъём, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	15:00-15:20
Самостоятельная деятельность детей, игры, чтение художественной литературы	15:20-16:10
Подготовка к ужину, ужин	16:10-16:40
Игры, самостоятельная деятельность детей	16:40 – 17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17:00– 19:00

Общие требования к режиму

Режим дня для дошкольников **составлен в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.** и соответствует возрастным особенностям детей, способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Организация двигательного режима

Двигательный режим включает в себя разные виды занятий по физической культуре и самостоятельную деятельность, в которых четко прослеживаются локомоторные действия детей. При совершенствовании двигательного режима важно, с одной стороны, позаботиться об удовлетворении биологической потребности детей в двигательной активности, являющейся основным источником полноценного развития детского организма. С другой стороны, не менее важна содержательная сторона: рациональное сочетание разных видов деятельности, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Образовательная деятельность

На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3 - 4 часов.
Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности 10 мин. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определённый баланс различных видов деятельности.

Модель двигательной активности

№ п/п	***Направления и мероприятия***	***Продолжительность (мин.)***					***График проведения***
		2-3 г.	3-4г.	4-5л.	5-6л.	6-7л.	
1.	Утренняя гимнастика	5	5-7	6-8	8-10	10	8.00-8.30 ежедневно
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	1,5-2	1,5-2	3-5	5-7	5-7	Ежедневно в перерыве между занятиями
3.	Занятия по физической культуре	10	15	20	25	30	3 раза в неделю: (1 - на открытом воздухе)
4.	Музыкальные занятия + музыкально-ритмические движения	10	15	20	25	30	По расписанию 2 раза в неделю
5.	Физкультминутка	2	2	3	3	3	Ежедневно в процессе НОД
6.	Упражнения на коррекцию осанки	-	-	1	1	1	Ежедневно (в течение дня)
7.	Пальчиковая гимнастика	2	3	3	4	4	Ежедневно 2 раза (в течение дня)
8.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	5-7	7-10	10-15	10-15	10-15	Ежедневно на прогулке
9.	Игры малой подвижности и физические упражнения в группе	5-7	7-10	7-10	10-15	10-15	Ежедневно утром и вечером
10.	Оздоровительный бег в утреннюю прогулку	-	-	-	3-7	8-10	1 раз в неделю
11.	Гимнастика пробуждения	2	3-5	8-10	10-12	10-12	Ежедневно по мере пробуждения
12.	Индивидуальная работа по развитию движений	-	5-8	5-8	8-10	8-10	Ежедневно на прогулке с учетом желания детей
13.	Познавательно-оздоровительные беседы	-	-	элемен-ты	25	30	1 раз в неделю
14.	Самостоятельная двигательная активность детей	3	5	8	8-10	10-15	Ежедневно на прогулке с учетом желания детей
15.	Двигательная активность по закреплению основных видов движений под руководством воспитателя	10	15	20	25-30	30	Ежедневно на прогулке
16.	Физкультурный досуг, развлечение, спортивный	-	-	20	25	30	1 раз в квартал

	праздник						
17.	Самостоятельные игры в помещении с элементами двигательной активности. Использование пособий физкультурного центра	3	5	8	8-10	10-15	Ежедневно с учетом желания детей
18.	Психогимнастика	3-5	3-5	6-8	8-10	12-15	2 раза в неделю

Содержание психолого-педагогической работы в ДОО

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное *развитие* направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности
• Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников», Москва 2010г. • Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», Москва 2012г. • Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Москва 2012г. • О.А.Шиян «Развитие творческого мышления Работаем по сказке». Москва 2012г.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром основные
• О.В.Дыбина «Ребёнок и окружающий мир» программа и методические рекомендации; Москва Мозаика-Синтез 2008г • О.В.Дыбина «Ознакомление с окружающим миром. Младшая группа», Москва 2009г. • О.В.Дыбина ««Ознакомление с окружающим миром. Средняя группа», Москва 2010г • О.В.Дыбина ««Ознакомление с окружающим миром. Старшая группа», Москва 2011г ***дополнительные методические пособия*** • *А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» - методические рекомендации для воспитателей и родителей, Москва «Баласс» 2013г.*
Формирование элементарных математических представлений
• Н.А.Арапова – Пискарёва «Формирование элементарных математических представлений в детском саду». Москва Мозаика-Синтез 2008г • И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Младшая группа», Москва 2010г. • И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа», Москва 2010г. • И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Старшая группа», Москва 2010г. • И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Подготовительная группа», Москва 2010г.
Ознакомление с миром природы
• О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» программа и методические рекомендации; Москва Мозаика-Синтез 2009г • О.А.Соломенникова «Формирование элементарных экологических представлений. Первая младшая группа, Москва 2009г. • О.А.Соломенникова «Формирование элементарных экологических представлений. Младшая группа, Москва 2009г. • О.А.Соломенникова «Формирование элементарных экологических представлений. Средняя группа, Москва 2009г. ***дополнительные методические пособия*** • *О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2008г.*

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности
• Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников», Москва 2010г. • Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», Москва 2012г. • Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Москва 2012г. • О.А.Шиян «Развитие творческого мышления . Работаем по сказке». Москва 2012г.
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром
• О.В.Дыбина «Ребёнок и окружающий мир» программа и методические рекомендации; Москва Мозаика-Синтез 2008г • О.В.Дыбина «Ознакомление с окружающим миром. Младшая группа», Москва 2009г. • О.В.Дыбина ««Ознакомление с окружающим миром. Средняя группа», Москва 2010г • О.В.Дыбина ««Ознакомление с окружающим миром. Старшая группа», Москва 2011г ***дополнительные методические пособия*** • *А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» - методические рекомендации для воспитателей и родителей, Москва «Баласс» 2013г.*
Формирование элементарных математических представлений
• Н.А.Арапова – Пискарёва «Формирование элементарных математических представлений в детском саду». Москва Мозаика-Синтез 2008г • И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Младшая группа», Москва 2010г. • И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа», Москва 2010г. • И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Старшая группа», Москва 2010г. • И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Подготовительная группа», Москва 2010г.
Ознакомление с миром природы
• О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» программа и методические рекомендации; Москва Мозаика-Синтез 2009г • О.А.Соломенникова «Формирование элементарных экологических представлений. Первая младшая группа, Москва 2009г. • О.А.Соломенникова «Формирование элементарных экологических представлений. Младшая группа, Москва 2009г. • О.А.Соломенникова «Формирование элементарных экологических представлений. Средняя группа, Москва 2009г. ***дополнительные методические пособия*** • *О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2008г.*

Речевое развитие

Речевое развитие включает:

– владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Речевое общение основные
• В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», программа и методические рекомендации, Москва Мозаика-Синтез 2008г • А.И.Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников», Москва 2007г. • Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», Москва 2009г. • В.В.Гербова «Развитие речи. Первая младшая группа», Москва 2010г. • В.В.Гербова «Развитие речи. Младшая группа», Москва 2009г. • В.В.Гербова «Развитие речи. Средняя группа», Москва 2010г. • В.В.Гербова «Развитие речи. Старшая группа», Москва 2010г. ***дополнительные методические пособия*** • *О.С.Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников», Москва 2002г.* • *О.С.Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», Москва 2006г.* • *О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова и др. «Занятия по развитию речи в детском саду», Москва 1999г.* • ***"Как хорошо уметь читать!" Д.Г.Шумаева***
Чтение художественной литературы
• В.В.Гербова «Приобщение детей к художественной литературе», Москва Мозаика-Синтез 2008г ***дополнительные методические пособия*** • *О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», Москва 2002г.*

<u>Художественно-эстетическое развитие</u>

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «<u>Художественно-эстетическое развитие</u>»

Художественное творчество
• Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», программа и методические рекомендации, Москва Мозаика-Синтез 2010г. • Т.С.Комарова «Детское художественное творчество», Москва 2008г. • Т.С.Комарова «Школа эстетического воспитания», Москва 2009г. • О.А.Соломенникова «Радость творчества» ознакомление детей с народным искусством; Москва Мозаика-Синтез 2008г. • Е.В.Баранова, А.М.Савельева «ОТ навыков к творчеству», Москва 2009г.

- Т.С.Комарова «Художественное творчество. Младшая группа», Москва 2012г.
- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность. Средняя группа», Москва 2012г.
- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность. Старшая группа», Москва 2012г.
- Т.С.Комарова «Художественное творчество. Подготовительная группа», Москва 2013г.
- Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» программа и методические рекомендации, Москва Мозаика-Синтез 2008г
- Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», программа и конспекты занятий; Москва2009г.
- Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Младшая группа» Москва 2009г.
- Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа» Москва 2009г.
- Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа» Москва 2009г.
- Т Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа» Москва 2009г.

дополнительные методические пособия

Музыка

- М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» программа и методические рекомендации; Москва Мозаика-Синтез 2008г
- М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова «Народные праздники в детском саду», Москва 2008г.
- М.Б.Зацепина «Дни воинской славы», Москва 2010г.
- М.Б.Зацепина «Праздники и развлечения в детском саду», Москва 2008г.

дополнительные методические пособия

- *Н.Девятова «Звук-волшебник» образовательная программа по воспитанию детей старшего дошкольного возраста, Москва 2006г.*
- *О.П.Радынова «Музыкальные шедевры» Москва 2000г.*
- *Э.Н,Костина «Камертон» программа музыкального образования Москва 2004г.*
- *Т.Сауко, А.буренина «Топ-хлоп, малыши» программа по музыкально-ритмическому воспитанию Санкт-Петербург 2000г.*

Физическое развитие

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- формирование опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- развитие крупной и мелкой моторики обеих рук, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Физическая культура

- Э.Я.Степаненкова Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации

для занятий с детьми 2-7 лет • С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» Москва Мозаика-Синтез 2008г • Э.Я.Степаненкова «Методика проведения подвижных игр». Москва 2009г. • Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Москва 2009г. • Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Москва 2009г. • Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Москва 2010г. • Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Москва 2011г.
Здоровье
• И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Пособие для педагогов для работы с детьми 2-7 лет». ***дополнительные методические пособия*** • *С.Е.Шукшина «Я и моё тело», Москва 2009г.*

Компоненты и содержание основных образовательных услуг

Образовательная программа реализуется через комплекс образовательных услуг в разных формах образовательной деятельности.

Содержание Программы реализуется через:

- непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Годовой календарный график

- С 1 по 30 сентября – адаптационный период для групп раннего возраста;
- С 1 сентября по 25 декабря - образовательный процесс;
- С 26 декабря по 12 января – новогодние каникулы;
- С 13 января по 15 апреля – образовательный процесс;
- С 15 апреля по 30 апреля - диагностический период /анализ освоения детьми образовательной программы/;
- С 1 мая по 30 мая – образовательный процесс.
- С 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период
-

Учебный план /Приложение №2/
Расписание непосредственно образовательной деятельности
с распределением времени на основе действующего СанПиН 2.4.1.3049-13

Возрастная группа	***с 2 до 3***	***с 3 до 4***	***с 4 до 5***	***с 5 до 6***	***С 6 до 7***
Продолжительность 1 образовательного мероприятия (согласно СанПин)	*10 мин.*	*15 мин*	*20 мин.*	*25 мин.*	*30 мин.*
Инвариантная часть (обязательная)					
Наименование программы	***Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой,***				

Базовая образовательная область	*Интеграция образовательных областей*	*Объем недельной образовательной нагрузки (количество образовательных мероприятий в неделю)*				
Физическое развитие						
Физкультура	Физическое развитие *Социально-коммуникативное развитие*	*3*	*3*	*3*	*3*	*3*
Познавательное развитие						
***О**кружающий мир*	Познавательное развитие *Социально-коммуникативное развитие* Речевое развитие	*1*	*1*	*1*	*1*	*1*
Математика		*_*	*1*	*1*	*1*	*2*
Речевое развитие						
Развитие речи	Речевое развитие *Социально-коммуникативное развитие* Познавательное развитие	*1*	*0,5*	*1*	*1*	*1*
Художественная литература		*1*	*0,5*	*-*	*-*	*1*
Художественно-эстетическое развитие						
Рисование	Художественно-эстетическое развитие *Социально-коммуникативное развитие* Физическое развитие Речевое развитие	*1*	*1*	*1*	*2*	*2*
Лепка		*1*	*0,5*	*0,5*	*1*	*1*
Аппликация		*-*	*0,5*	*0,5*	*1*	*1*
Конструирование		*-*	*-*	*-*	*0,5*	*0,5*
Ручной труд		*-*	*-*	*-*	*0,5*	*0,5*
Музыка		*2*	*2*	*2*	*2*	*2*
Социально-коммуникативное развитие						
Образовательные блоки						
Здоровье	*Безопасность*	*Труд*	*Игра*			
Вариативная часть программы (модульная)						
Речевое развитие						
Наименование программы		*"Как хорошо уметь читать!" Д.Г.Шумаева*				
Обучение грамоте	Речевое развитие *Социально-коммуникативное развитие*	*-*	*-*	*-*	*1*	*1*

	Познавательное развитие					
Познавательное развитие						
Наименование программы		*Программа «LITTLE by LITTLE» - Обучение дошкольников иностранному языку (Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина)*				
Английский язык	Познавательное развитие *Социально-коммуникативное развитие* Речевое развитие	-	-	-	*1*	*2*
Недельная образовательная нагрузка:		***10***	***10***	***10***	***15***	***18***

Содержание образовательной деятельности /вариативная часть/

Непосредственно образовательная деятельность		
Образовательная область	***Наименование парциальной программы***	***возрастные группы***
Речевое развитие		
Обучение грамоте	*"Как хорошо уметь читать!" Д.Г.Шумаева*	*старшие группы – 2* *подготовительные -2*
Познавательное развитие	***Наименование парциальной программы***	***возрастные группы***
Английский язык	*Программа «LITTLE by LITTLE» - Обучение дошкольников иностранному языку (Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина)*	*старшие группы – 2* *подготовительные -2*