Принята
на заседании Педагогического совета
МБДОУ
«Детский сад комбинированного вида № 95»
Протокол № 3 от 11.01.2016г.

Утверждена
приказом заведующего МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 95»
№ 55-ос от 11 января 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
обучения дошкольников английскому языку
педагога дополнительного образования
по английскому языку
Нечаевой
Светланы Октябрьевны

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 95»

ВОРОНЕЖ
2016г.

СОДЕРЖАНИЕ

Информационная справка о ДОО*……..…..*стр.3*

Раздел I Целевой ……..…….....…*стр.3*

1.1.Пояснительная записка……..…….....*стр.3*

1.2. Цели и задачи реализации образовательной программы (далее – Программа)*…….....*стр.5*

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики….....*стр.6*

1.4. Планируемые результаты освоения Программы…….....*стр.6*

Раздел II Содержательный раздел

2.1.Формы, способы, методы и средства реализации программы …….. *стр.7*

2.2.Содержание психолого-педагогической работы в ДОО…….. *стр.11*

Раздел III Организационный раздел

3.1. Материально-технические условия реализации Программы и методические материалы и средства обучения……..……*стр.16*

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ.....*стр.17*

3.3. Режим дня дошкольников…….…….*стр.15*

3.4. Компоненты и содержание основных образовательных услуг……..*стр.20*

3.5.Взаимодействие с семьями воспитанников ДОО……*стр.20*

3.6.Педагогическая диагностика и мониторинг динамики развития детей……..*стр.22*

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 95», основано в 1969г., размещён в одном двухэтажном здании, общей площадью 1738,5 м^2.
Адрес 394008, г. Воронеж, улица Волго-Донская, дом 38.
Телефон: 243-12-00, факс: 237-69-49
Адрес электронной почты: mdoudc95@yandex.ru
Адрес сайта: www.sad-95.ru
Учредитель: администрация городского округа город Воронеж.

Раздел I Целевой

1.1.Пояснительная записка.

Рабочая программа педагога дополнительного образования по английскому языку построена с учетом общих требований, изложенных в правовых нормативных актах, которые регулируют образовательную и воспитательную деятельность в России и разработана с учётом следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- "Федеральные государственный образовательный стандарт дошкольного образования", утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155
- Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 95» /зарегистрированного от 16.12.2015г. № 932.
- СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 29 мая 2013г. № 26
- Лицензия № ДЛ – 575 от 26 января 2016г.
- Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 95» санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам №36.ВЦ.26.000.М.004341.04.10 от 09.04.2010г.
- Ключевым практическим ориентиром Программы является Конвенция о правах ребенка, принятая 44-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН (1989). В ней провозглашается право ребенка на всестороннее участие в культурной и творческой жизни, указывается на необходимость предоставления детям «соответствующих и равных возможностей для культурной и творческой деятельности».

Рабочая программа педагога дополнительного образования по английскому языку МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 95» разработана на основе **Программы обучения дошкольников иностранному языку “Little by little”,**Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина, Издательство «Карапуз-дидактика», Москва,2009

В современном мире все больше возрастает роль английского языка как средства межкультурного общения. Процессы глобализации в мировой экономики, революция в развитии средств коммуникации, создание глобальных информационных интерактивных систем – все это выявляет необходимость поднять уровень владения английским языком, так как он считается языком мира.

Повышенный интерес к изучению иностранных языков, современные требования, предъявляемые нашими потенциальными заказчиками - родителями - к образовательному процессу в дошкольном учреждении обуславливают необходимость создания специальной программы и обучения детей английскому языку в дошкольном возрасте. Общепризнанным фактом является и то, что раннее изучение ребенком иностранного языка положительно влияет на развитие таких качеств личности как память, внимание, логическое мышление и творческую активность, помогает быстрее овладеть родным языком.

Изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре народа другой страны, но помогает глубже понять свою собственную, увеличивает культурный актив страны. Сейчас совершенно ясно, что знание даже одного иностранного языка поможет ребенку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать гармоничному, всестороннему развитию его личности, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения.

Программа обучения дошкольников английскому языку педагога дополнительного образования Нечаевой Светланы Октябрьевны разработана на основе программы «Little by little" , Е.Ю.Протасовой, Н.М.Родиной издательства «Карапуз-дидактика», Москва, 2009 разработана специально для развития детей средствами английского языка. Знакомство с английским языком происходит с учетом особенностей возраста и интересов детей. Она дает возможность сделать изучение языка интересным с самого начала. Познавательный процесс становится естественным и увлекательным.

Обучение по программе ведется в игровой форме, с музыкой, движениями, красочными картинками. Обучение по программе по форме похоже на увлекательную сказку. Язык постигается посредством игр, считалок, песен. Детям это доставляет удовольствие, и в то же время они включаются в учебный процесс.

Содержание упражнений и типы заданий составлены с учетом интересов ребенка, его возрастных особенностей (физических и психологических). Материал программы позволяет научить детей понимать иноязычную речь на слух и говорить, а также приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка. Различные игры и другие упражнения, направленные на закрепление пройденного лексического и грамматического материала в игровой форме, позволяют в полной мере реализовать личностно-ориентированный подход к изучению английского языка, заложенный в программе и максимально раскрыть творческий потенциал ребенка.

Курс формирует навыки коммуникации, социализации, восприятия мира и форм, развивает фонематический слух и мелкую моторику.

Книга ориентирована на разные виды деятельности, позволяет детям проявить фантазию и почувствовать себя героями сказочных историй.

1.2. Цели и задачи реализации образовательной программы по английскому языку

Программа направлена на социально-педагогическое воспитание дошкольника.
На занятиях по английскому языку как особому виду детской деятельности реализуются следующие педагогические функции: обучающая (подготовка к овладению коммуникацией на иностранном языке) общеобразовательная (усвоение сведений о стране изучаемого языка) б социальная (влияние на разумное и обоснованное поведение в ситуации взаимодействия языков и культур), развивающая (общее развитие речевой и моторной способности,
в том числе и на родном языке).

Цель –

- Практические - овладение определенным объёмом языкового материала, формирование соответствующей языковой компетенции, ознакомление с культурой народа, страны или стран изучаемого языка;
- Общевоспитательные – воспитание у ребёнка интереса и уважения к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на другом языке, разумного и обоснованного поведения в ситуации взаимодействия языков и культур, общее развитие навыков социальной коммуникации;
- Общеразвивающие – насыщение коммуникативной среды, расширение кругозора.

Задачи программы:

Обучающие: - обучить дошкольников основам английской фонетики, первоначальным навыкам английской разговорной речи для решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.
Развивающие - развить у детей
а) речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, к имитации, к логическому изложению, чувство языка.
б) психические функции, связанные с речевой деятельностью (речевое мышление, память, внимание, воображение, восприятие)
в) навыки практического и интеллектуального труда, познавательную активность учащихся.
Воспитательные - формировать умение общаться, воспитывать такие черты характера, как трудолюбие, активность, целеустремленность. Воспитывать любовь к родному и иностранному языку, толерантное отношение к народам других стран и их культуре.
Постепенное развитие основ коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста, включает в себя следующие аспекты:
1) умение правильно, с фонетической точки зрения, повторить английские слова, т.е. формирование слухового внимания, фонетического слуха и правильного произношения.
2) накопление, закрепление и активизация словаря, без которого невозможно совершенствование речевого общения.

3) овладение определенным количеством несложных грамматических структур и построение связного высказывания.
4) умение связно высказываться в пределах тематики и ситуаций общения.
5) внимательное отношение к речи собеседника и соответствующая реакция на его вопросы.
Обучение дошкольников иностранному языку должно быть коммуникативно направленным. Дети должны использовать лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения. Этой цели служат: все структуры для понимания и говорения, а также рифмовки, песенки, предназначенные для более продуктивного усвоения материала.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Данная программа предназначена для детей 5-6 лет. Она рассчитана на 67 часов (1 учебный год) для детей старших групп и 72 часа для детей (1 учебный год) подготовительных групп. Занятия приводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия -30 мин.

Структура занятия включает в себя: приветствие, фонетическую зарядку (5-7 минут), активизацию лексики, грамматических конструкций и речевых образцов (8-10 минут), семантизация и первичное закрепление нового лексико-грамматического материала (5-7 минут), конец урока (рефлексия, с элементами оценки).

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Ожидаемые (прогнозируемые) результаты.
Достижения ребёнка в процессе усвоения иностранного языка связаны с методикой обучения, с количеством времени, затраченного на преподавание, со стилем педагога и индивидуальными качествами ребёнка.
Уровни владения языком следует рассматривать как уровни развития языковой способности на втором языке.
Понимание. На минимальном уровне ребёнок понимает иноязычную речь в знакомых ситуациях, на среднем-способен ориентироваться в новой ситуации на основе знакомой, на максимальном - понимает речь нового человека в неподготовленной заранее ситуации (в пределах изученного).
Говорение. На минимальном уровне ребёнок может повторить предложение за взрослым, на среднем описать ситуацию на максимальном – описать новую ситуацию (в пределах изученного).
Артикуляция. Ребёнок способен овладеть артикуляционной базой изучаемого языка в полном объёме. Фонетика, просодия, интонация могут стать основными достижениями ребёнка при овладении иностранным языком.
Лексика. От 100 слов на минимальном уровне до 350 слов в год на максимальном уровне (в зависимости от количества занятий в неделю).

Грамматика. Допустимо требовать усвоения грамматических явлений, объяснённых педагогом (входящих в коммуникативный минимум). Но гораздо важнее научить выбирать нужную форму в спонтанной речи.
Конструкция. Важнейшие для обслуживания жизни конструкции усвоены в повседневных ситуациях, кроме того, из литературных произведений и песенок ребёнок также знает употребительные способы организации высказываний.

Критерии и формы оценки качества знаний.

С целью контроля применяются такие формы, как разнообразные игры, фронтальные и индивидуальные вопросы, уроки повторения. В ходе этого контроля выясняется, насколько хорошо учащиеся знают и умеют использовать слова и структуры, распознавать их на слух.

РАЗДЕЛ II
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образовательной деятельности в ДОУ
/вариативная часть/

2.1.Формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.
При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития ***каждого ребенка*;**
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические ***принципы педагогического сопровождения*** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет ***развивающее взаимодействие*** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

<u>Виды детской деятельности, связанные с реализацией Программы</u>

<u>Основной метод программы</u> – деятельностная - игровая ситуация. В игре ребенок незаметно для себя, бессознательно, будет усваивать новые слова и выражения по таким темам как: приветствия, знакомство, животные, цвета, семья, части тела, счет еда, времена года. Также преобладают такие виды деятельности как: пение, движение под музыку, рисование.

Виды деятельности	***Формы работы***
ИГРА и другие виды деятельности	
Речевая деятельность	Беседы о чувствах и настроении музыки, средствах музыкальной выразительности; Обсуждение содержания песен; Заучивание текстов песен; Работа над четкой дикцией и формированием хорошей артикуляции.
Познавательно – исследовательская деятельность	Наблюдения Решение проблемных ситуаций Моделирование Реализация проектов (кружковая работа) Игры с правилами
Продуктивная деятельность	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (элементы костюмов, атрибуты к праздникам) Реализация проектов (выступление детей, посещающих кружок на открытых мероприятиях, праздниках, конкурсах)
Трудовая деятельность	Совместные действия Дежурство Поручение Задание
Музыкально-художественная деятельность	Слушание (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений) Исполнение (пение и игра на муз. инструментах) Импровизация (песенно-танцевальное творчество) Подвижные игры (с муз. сопровождением) Музыкально – дидактическая игра Музыкально – ритмические движения
Коммуникативная деятельность	общение со сверстниками и с взрослыми

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется ***в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.*** Возможность играть на музыкальных инструментах, рисовать картинки к музыкальным произведениям и песням, конструировать атрибуты к играм, сочинять танцы и песенки и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- музыкально-дидактические игры;
- музыкальные игры и импровизации;

В развитии детской инициативы и самостоятельности музыкальный руководитель должен соблюдать ряд ***общих требований:***

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов; поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата: необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям: если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы

Культурные практики обеспечивают:

- активную образовательную деятельность;
- продуктивную образовательную деятельность;
- реализацию универсальных культурных умений ребёнка.
- Культурные умения ребёнка включают готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребёнок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребёнка и взрослого, группы детей.

Формы организации образовательной деятельности воспитанников:			
распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения	планирование общих и индивидуальных способов работы	коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирование взаимопомощи	рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы

Языковое содержание обучения.

Языковое содержание обучения определяется частотностью, семантической и грамматической ценностью материала, его простотой и доступностью для детей. Программа предусматривает овладение детьми правильным произношением всех звуков, основными фонологическими противопоставлениями изучаемого языка, интонацией, навыками произвольного произнесения звуков в потоке речи.

В области овладения основами коммуникативной компетенции тесно взаимодействует родной и иностранный язык дошкольника. Здесь выделяются общие умения ориентироваться в коммуникативной ситуации, догадываться о содержании и носит свой вклад в её развёртывание(что то сделать, положить игрушку, выбрать и т.п.) От дошкольника, в силу специфики его возраста, нельзя требовать умения полноценно общаться, понимать, и говорить на иностранном языке, но нужно добиваться стремления вести себя адекватно, желания понимать, уверенности в возможности высказать сою мысль.

Обязательные элементы занятий в дошкольном возрасте.

- Игры (круговые и хороводные, подвижные, настольно-печатные, сюжетные, драматизации, а также речевые, языковые и коммуникативные) черпаются из фольклорных источников, из сборников по обучению детей иностранному языку.

-Народные или методические песенки, стихи, сказки, рассказы в переводе на русский или на языке оригинала, демонстрация книжек, картинок, предметов, видеофильмов, игрушек и т.п.

-Непосредственное общение педагога с детьми на иностранном языке в непринуждённой, проблемной, занимательной или иных формах.

-Обучение интонации, фонетике, устойчивым формулам общения, обиходной лексике в ходе повседневной жизни.
-Другие виды деятельности на занятиях по иностранному языку: ручной труд, аппликация, раскрашивание, проектирование и т.п.
-Тестовые задания
-Вариативные переформулировки (уже усвоенная фраза может быть многократно повторена на разные лады, с разными интонациями, от лица разных персонажей и т.п.)
- Ненормированное общение (разнообразные междометия, имитация звуков, шуточные игры со слогами и звуками, растяжение или быстрое проговаривание слов демонстрация эмоций).

Основной материал программы: игровые упражнения, которые помогут детям выработать правильное произношение, развить воображение, память, мышление; тематические картинки (сопровожденные подписями), песенки, стихи, просмотр мультфильмов на английском языке – послужат опорой при накоплении активной лексики и речевых стереотипов; для развития моторики, которая способствует совершенствованию речемыслительной деятельности, специально разработаны упражнения по раскраске, обводке тематических рисунков, выполненных точками, лабиринты, выполнение различных поделок, аппликации. Все это помогает сделать занятия яркими, интересными и запоминающимися. Индивидуальный подход к ребенку – основа данного курса.

2.2.Содержание психолого-педагогической работы в ДОО

Данный раздел рабочей программы педагога дополнительного образования по английскому языку МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 95» соответствует разделу «Содержание обучения» и «Усвоение элементов коммуникации в разных видах деятельности» Программы обучения дошкольников иностранному языку “Little by little”,Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина, Издательство «Карапуз-дидактика», Москва,2009.

Перспективное планирование для детей старшей группы

Месяц	*Количество часов*	*Тема*	*Языковой материал*	*Содержание*
Сентябрь	3	Приветствие. Знакомство.	Hello! Bye-bye! Hello, I’m… green, blue, red, yellow	1.Фразы приветствия. 2. Названия цветов. 3.Песня ”Hello,I’mKenny!” 4.Песня “ Hello, it’s a lovely day!”
Сентябрь Октябрь.	10	Привет,Кенни! Частилица	Thirsty, hungry, sleepy, tummy, mouth, eyes,	1.Состояния человека. 2. Названия частей лица. 3.Прилагательные.Величина. 4.Песня “The thirsty cat”. 5.”I’m a little kitten”.

			hands, ears, nose, small, big	6.”Touch your eyes!” 7.Творческое задание. Лабиринт «Накорми Кенни».
Ноябрь. Декабрь.	10	Давайиграть! Игрушки	Toys, bike, car, train, teddy, doll	1.Название игрушек. 2.”Tideup,Molly!” 3.”let’s play with the bike!” 4.”WhereismyTeddy?” 5.Творческое задание.Лабиринт «Помоги Билли найти игрушки».
Декабрь.	1	СчастливоеРождество!	We wish you a Merry Christmas!	1.Песня” “We wish you a Merry Christmas!”
Январь. Февраль.	10	Вкуснятина! Продукты.	Pizza, cake, apples, biscuits, carrots,ice cream	1.Названияпродуктов. 2.”What is in the kitchen?” 3.”I like pizza”. 4.”Do you like carrots?” 5.”One little rabbit clapping with me”. Творческие задания: 6.Лабиринт «Помоги Дэнни получить пиццу и торт». 7.Сделай Carrie. 8.Сделай Al. 9.Найди и раскрась продукты.
Февраль. Март.	10	Ронни умеет прыгать! Действия.	Jump, dance,sing, draw, number 1-5	1.Действия. 2.Числа от 1 до 5. 3.”Littlerabbitcanjump”. 4.”Icandance”. Творческие задания: 5.Найди лишнее (Ронни прыгает и поёт). 6.Построй кроликов по порядку.
Март.	1	Мамин день.	I love you Mummy!	1.Песня “I love you Mummy!”
Март. Апрель.	10	Я люблю головастика! Части тела.	Arms, legs, head. Mummy, Daddy.	1.Названия частей тела. 2.Названия членов семьи. 3.”Fifi is a pretty frog”. 4.”Touch your arms then clap your hands”. 5.”Mummy’s got a small mouth”. Творческиезадания: 6.Соедини мам и их детей.
Апрель.	1.	Пасха.	Happy Easter!	1.Песня.

Апрель. Май.	10	Спокойной ночи! Цифры 1-5. Повторение.	Good night, switch off the light,TV, DVD	1.Команды. 2.Числа 1-5. 3.Названия предметов мебели. 4.”Good night Monty!” 5.”Five little monkeys”. 6.”Can I watch the telly?” Творческие задания: 7.Раскрась комнату. 8.Нарисуй обезьянку. 9.Соедини предметы и время суток.
Май.	1.	ДеньЗемли.	Thank you, trees, bees.	1.Празднование Дня земли в Великобритании. 2.”ThankyouEarth”.

<u>Перспективный план для подготовительной группы</u>

Месяц	Количество часов	Тема	Языковой материал	Содержание
Сентябрь	3	Приветствие. Знакомство.	Hello! Bye-bye! Hello, I’m… green, blue, red, yellow	1.Фразы приветствия. 2. Названия цветов. 3.Песня ”Hello,I’mKenny!” 4.Песня “ Hello, it’s a lovely day!”
Сентябрь. Октябрь.	10	Счастливая семья. Члены семьи. Дом. Цвета.	Mummy, Daddy, living room, bedroom, kitchen, bathroom, house, door, orange, brown, pink, wash my hands/face.	1. Члены семьи. 2. Названия комнат. 3.Цвета. 4.Песня “We are happy family”. 5.”My little house”. 6.”My bathroom!” 7.Творческое задание. Раскрась предметы, которые опасны в доме.
Ноябрь.	10	Пикник. Продукты.	Picnic, sandwiches,	1.Названия овощей и фруктов, продуктов.

			tomatoes, eggs, oranges, apples, cherries, pears,	2.”Apples and oranges!” 3.”Sanwiches are yummy! 4.”Let’shaveapicnic!” 5.Творческое задание. Лабиринт «Положи в корзину». 6.Приготовь салат.
Декабрь.	10	Деньрождения! Числа 1-6.	Corky, numbers 1-6, balloons, presents, candles, I am six. Happy birthday to you,Corky! This is for you,Corky! This is my cake.I’m (six) today! This present is for you, Corky!	1.Фразы. 2.”Six party balloons” 3.” It’s my birthday!” 4.”Happybirthdaytoyou!” Творческое задание: 5.Сделай открытку.
Декабрь.	1	СчастливоеРождество! Новыйгод.	We wish you a Merry Christmas! Rings, bells, wish, world	1.Песня” “We wish you a Merry Christmas!” 2.Творческое задание. Рождественский сапожок.
Январь. Февраль.	10	Счастливые дни. На детской площадке. По дороге в школу.	Wake up, wash my face, brush my teeth, school bus,laugh, play, climb, roundabout, slide, see-saw, pull	1.Действия.Утренний туалет. 2.Повседневные дела. 3.”I wake up in the morning”. 4.”On the school bus”. 5.”I go round and round”. Творческие задания: 6.Найди предметы квадратной и круглой формы. 7.Сделай школьный автобус.
Февраль.	1	Папин день.	I Love you! Happy Father’s day!	“Daddy,Daddy! let me say!”
Февраль. Март.	10	Я умею! Действия. Чувства. Числа 7-10.	Day, night,see, hear,smell,touch, numbers 7-10	1Чувства. 2.Частисуток. 3.Числа. 4.”Tiger,tiger,eyes so bright!” 5.”I can see with my eyes!”

				6.”One,two,three, four, five,once I caught a fish alive” Творческие задания: 7.Заполни таблицу. 8.Найди пару (снежинки).
Март.	1	Мамин день.	IloveyouMummy!	1.Песня “I love you Mummy!”
Апрель.	10	Выходной. Погода. Одежда.	It’s raining.it’s snowing. It’s sunny. It’s windy.Boots, jacket,T-shirt, scarf, hat, swimsuit, shorts, sandals..	1.Состояниепогоды. 2.Одежда. 3”What’s the weather like today?” 4.”It’s raining today!”. 5.”Here comes Mr Sun” Творческие задания: 6.Соедини мам и их детей.
Апрель.	1.	Пасха.	Happy Easter!	1.Песня.”Chick,chick,chick,chicken” 2.Творческое задание.Пасхальное яичко.
Май.	5	Повторение.	Good night, switch off the light,TV, DVD	1.Команды. 2.Числа 1-10. 3.Члены семьи. 3.Названия предметов мебели. 4.Погода. 4.”Good night Monty!” 5.”Five little monkeys”. 6.”Can I watch the telly?” Творческие задания: 7.Раскрась комнату. 8.Календарь погоды. 9.Соедини предметы и время суток.
Май.	1.	Карнавал.	Thank you, trees, bees.	1.Празднование Дня земли в Великобритании. 2.”Thank you Earth”.

РАЗДЕЛ III

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел рабочей программы педагога дополнительного образования по английскому языку МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 95» соответствует разделу «Организация обучающего речевого общения» Программы обучения

дошкольников иностранному языку “Little by little”,Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина, Издательство «Карапуз-дидактика», Москва,2009

3.1. Материально-технические условия реализации Программы и методические материалы и средства обучения.

Материально-технические условия реализации Программы:

- соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.
- соответствуют правилам пожарной безопасности.
- средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.
- помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой.
- программа оснащена учебно-методическими комплектами и оборудованием.

Методическое обеспечение программы

1. Программа «Little by little” Программа обучения дошкольников иностранному языку. Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина. Издательство «Карапуз-дидактика»,Москва,2009.

2. Программно-методический комплекс (ПМК) “HappyHearts”/JennyDooley, VirginiaEvans. “ExpressPublishing”, 2009.
3.Students book “HAPPY HEARTS” 1,2 ”/Jenny Dooley, Virginia Evans. “Express Publishing”, 2009.
4.Activity book “HAPPY HEARTS” 1,2 ”/Jenny Dooley, Virginia Evans. “Express Publishing”, 2009.
5.Teacher’s book 1,2 “HAPPY HEARTS” 1,2 ”/Jenny Dooley, Virginia Evans. “Express Publishing”, 2009.
6.CD “HAPPY HEARTS” 1,2 ”/Jenny Dooley, Virginia Evans. “Express Publishing”, 2009.
7.DVD “HAPPY HEARTS” 1,2 ”/Jenny Dooley, Virginia Evans. “Express Publishing”, 2009.
8.Pictures “HAPPY HEARTS” 1,2 ”/Jenny Dooley, Virginia Evans. “Express Publishing”, 2009.
9.Story cards “HAPPY HEARTS” 1,2 ”/Jenny Dooley, Virginia Evans. “ExpressPublishing”, 2009

Список дополнительной используемой литературы:

1.Мой первый английский словарь.Москва, «Махаон»,1998.
2.Г.П.Шалаева.большой самоучитель для самых аленьких.Москва, «ЭКСМО»,2006.
3.И.А.Рыжкова.Мой первый учебник по английскому языку.Москва,»Аквариум»,1998.
4.И.Куликова.Мы учим английский язык.Москва, «РОСМЭН»,1994.Книга для учителя.
5. «Давайте вместе, ребята!»Песни и игры американвких детей.Сост.Т.Ф.Ухина.Воронеж,1995.
6.Songbirds.Песни для детей на английском языке.Книги 1-6. «Айрис пресс»,Москва,2011.

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
Образовательное пространство ДОО оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).
Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

– игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
– двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
– эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
– возможность самовыражения детей.

Доступность среды предполагает:

– доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
– свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
– исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает: соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Концепция построения развивающей среды в ДОО

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.
2. Принцип активности.
3. Принцип стабильности – динамичности развивающей среды.
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования.
5. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка.
6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.
7. Принцип открытости – закрытости.
8. Принцип учёта половых т возрастных различий детей.

Показатели для оценки качества созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.
-

Игрушки:

1.Кукла-марионетка «Клоун».
2.Пирамида цветная.
3.Муляжи овощей: репа, морковь, картофель, капуста, лук.
4.Муляжи фруктов и ягод: яблоко, груша, слива, персик, виноград, арбуз, вишня, клубника, апельсин, банан.
5.Муляжи продуктов: хлеб, пицца, мороженое, молоко, торт, печенье.
6.Животные: собака, кошка, мышка, лиса, медведь, заяц, жираф, слон, тигр, овца, свинья, петух, утка, попугай.
7.Транспорт: самолёт, поезд, машина, автобус, корабль, мотоцикл.
8.Куклы большие и маленькие.
9.Набор посуды.
10.Кукольный театр «Репка».
11.Кассовый аппарат.

3.3.Режим дня дошкольников

Организация образовательного процесса в ДОУ регламентируется учебным планом.

Учебный план

Расписание непосредственно образовательной деятельности
с распределением времени на основе действующего СанПиН 2.4.1.3049-13

Возрастная группа		***с 2 до 3***	***с 3 до 4***	***с 4 до 5***	***с 5 до 6***	***С 6 до 7***
Продолжительность 1 образовательного мероприятия (согласно СанПин)		*10 мин.*	***15 мин***	***20 мин.***	***25 мин.***	***30 мин.***
Вариативная часть программы (модульная)						
<u>Познавательное развитие</u>						
Наименование программы		Программа обучения дошкольников иностранному языку “Little by little”,Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина,Издательство «Карапуз-дидактика»,Москва,2009				
<u>Английский язык</u>	Познавательное развитие *<u>Социально-коммуникативное развитие</u>* Речевое развитие	-	-	-	*1*	*2*

Кружковая работа в ДОО			
Название кружка	***Возраст детей***	***Количество занятий в месяц***	***Парциальная программа:***
"Весёлый английский"	5-7 лет	4	Программно-методический комплекс (ПМК) “HappyHearts”/JennyDooley, VirginiaEvans. “ExpressPublishing”, 2009.

<u>3.4. Компоненты и содержание основных образовательных услуг</u>

Образовательная программа реализуется через комплекс образовательных услуг в разных формах образовательной деятельности.

<u>Содержание Программы реализуется через:</u>

- непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Структура учебного года

- С 1 по 30 сентября – адаптационный период для групп раннего возраста;
- С 1 сентября по 25 декабря - образовательный процесс;
- С 26 декабря по 12 января – новогодние каникулы;
- С 13 января по 15 апреля – образовательный процесс;
- С 15 апреля по 30 апреля - диагностический период /анализ освоения детьми образовательной программы/;
- С 1 мая по 30 мая – образовательный процесс.
- С 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период

3.5.Взаимодействие с семьями воспитанников ДОО

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

консультации	совместная работа с семьёй	открытые показы

1.Консультации с родителями по запросу	1.Выступления на родительских собраниях 2.Индивидуальные беседы с родителями	1.Выступления детей на утренниках. 2.Открытые занятия

<u>План работы с родителями</u>

Месяц	Взаимодействие с семьёй
Сентябрь	Выступления на родительских собраниях в старших и подготовительных группах. Индивидуальные беседы.
Октябрь	Консультация на тему: «Особенности обучения дошкольников иностранному языку». Индивидуальные беседы.
Ноябрь	Консультация на тему: «Обязательные элементы НОД в дошкольном возрасте». Индивидуальные беседы.
Декабрь	Консультация на тему: «Национально-культурный компонент при обучении дошкольников иноязычной речи». Индивидуальные беседы.
Январь	Индивидуальные беседы.
Февраль	Консультация на тему: «Часто встречающиеся трудности при обучении иностранному языку». Индивидуальные беседы.
Март	Консультация на тему: «Помощь родителей при обучении дошкольника иностранному языку». Выступления детей на весенних утренниках. Индивидуальные беседы.
Апрель	Индивидуальные беседы.
Май	Выступления детей подготовительных групп на выпускных утренниках. Индивидуальные беседы.

<u>3.6. Педагогическая диагностика и мониторинг динамики развития детей</u>

Мониторинг детского развития проводится один раз в год в апреле. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОО, на ребенка.

Мониторинг включает в себя два компонента:

- - мониторинг образовательного процесса;

- - мониторинг детского развития.

Мониторинг ***образовательного процесса*** осуществляется через *отслеживание результатов освоения образовательной программы*, а мониторинг ***детского развития*** проводится *на основе оценки развития интегративных качеств* ребенка.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, работающими с детьми в группе.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОО, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные результата мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

В ходе мониторинга заполняется таблица 1.

Таблица 1.

Параметры						
Ф.И. ребёнка	Позитивное отношение к НОД	Выполнение заданий педагога	Усваивание материала (аудирование)	Усваивание материала (говорение)	Усваивание материала (диалогическая речь)	Умение работать самостоятельно в других видах деятельности (выполнение творческих заданий)

3б - Ребёнок понимает и следует инструкциям педагога, понимает и выполняет задания вместе с другими детьми и самостоятельно;

2б - Ребёнок понимает, но не следует инструкциям, понимает иноязычную речь, но не может воспроизвести самостоятельно, с трудом взаимодействует с другими детьми, частично выполняет самостоятельное задание;

1б - Ребёнок не следует инструкциям педагога, не понимает и не выполняет задания вместе с другими детьми, не может выполнить самостоятельное задание.