Принята
на заседании Педагогического совета
МБДОУ
«Детский сад комбинированного вида № 95»
Протокол № 3 от 11.01.2016г.

Утверждена
приказом заведующего МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 95»
№ 55-ос от 11 января 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дошкольного образования для младшей группы

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 95»

ВОРОНЕЖ
2016г.

СОДЕРЖАНИЕ

Информационная справка о ДОО*……..…..*стр.3*

Раздел I Целевой ……..…….....…*стр.3*

1.1.Пояснительная записка……..…….....стр.3

1.1.1. Цели и задачи реализации ООП ДО (далее – Программа*)…….....стр.4*

1.1.2..Принципы и подходы к формированию Программы …….....…стр.5

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики…….....стр.6

1.2. Планируемые результаты освоения Программы…….....…стр.8

Раздел II Содержательный раздел ……..…….....*стр.10*

2.1.Содержание образовательной деятельности /обязательная часть/.....стр.10

2.1.1.Формы, способы, методы и средства реализации Программы……..….стр.10

2.1.2.Содержание психолого-педагогической работы в ДОО…….....стр.17

2.2. Содержание образовательной деятельности /вариативная часть/..... .....стр.22

Раздел III Организационный раздел.....*стр.23*

3.1. Материально-технические условия реализации Программы и методические материалы и средства обучения…….....…стр.23

3.2. Развивающая предметно- пространственная среда.....стр.23

3.3. Режим дня дошкольников.....стр.25

3.4. Компоненты и содержание основных образовательных услуг.....стр.28

3.5.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО.....стр.34

3.6.Межгрупповая модель интегрированного образовательного процесса стр.35

3.7.Педагогическая диагностика и мониторинг динамики развития детей.....стр.44

*ДОО – Дошкольная образовательная организация

*ООП ДО - Основная образовательная программа дошкольного образования

*ДОУ – дошкольное образовательное учреждение

*Программа - Основная образовательная программа дошкольного образования

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 95», основано в 1969г., размещён в одном двухэтажном здании, общей площадью 1738,5 м^2.
Адрес 394008, г. Воронеж, улица Волго-Донская, дом 38.
Телефон: 243-12-00, факс: 237-69-49
Адрес электронной почты: mdoudc95@yandex.ru
Адрес сайта: www.sad-95.ru
Учредитель: администрация городского округа город Воронеж.

РАЗДЕЛ I
ЦЕЛЕВОЙ

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа для младшей группы построена с учетом общих требований, изложенных в правовых нормативных актах, которые регулируют образовательную и воспитательную деятельность в России.
Деятельность младшей группы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 95» регулируют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- "Федеральные государственный образовательный стандарт дошкольного образования", утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155
- Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 95» /зарегистрированного от 16.12.2015г. № 932.
- СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 29 мая 2013г. № 26
- Лицензия № ДЛ – 575 от 26 января 2016г.
- Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 95» санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам №36.ВЦ.26.000.М.004341.04.10 от 09.04.2010г.
- Ключевым практическим ориентиром Программы является Конвенция о правах ребенка, принятая 44-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН (1989). В ней провозглашается право ребенка на всестороннее участие в культурной и творческой жизни, указывается на необходимость предоставления детям «соответствующих и равных возможностей для культурной и творческой деятельности».

Рабочая программа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 95» разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы

Цели реализации рабочей программы дошкольного образования – психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Задачи реализации Программы:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства.
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, сформировать предпосылки учебной деятельности;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- организовать разные виды деятельности ребенка и реализовать Программу в формах, специфических для детей данных возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения программы;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- привлечь родителей (законных представителей), педагогических работников и общественность к проектированию и развитию внутренней социальной среды дошкольной образовательной организации.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ и с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка, в основе которых заложены следующие принципы:

– поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание(рассмотрение0 детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а тем, что этот период – подготовка к следующему этапу развития;
– личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;
– уважение личности ребёнка;
– реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в игре, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа реализует также принципы формирования образовательного пространства и реализации образовательной деятельности, связанные с переносом их из задач дошкольного образования:

– обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
– формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
– обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Им соответствуют культурологический и антропологический, личностно-ориентированнный, средовой и деятельностный, компетентностный подходы к организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Рабочая программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» основана на следующих принципах, структурирующих Программу, и позволяет реализовать поставленные цели и задачи:

– соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
– сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
– соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
– обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых

формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Режим работы младшей группы ДОО - пятидневная рабочая неделя, 12-часовой режим работы с 7.00 до 19.00.
В младшую группу принимаются дети 3-4 лет.
Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальный статус родителей ***/Приложение №1/***

Контингент воспитанников ***/Приложение №2/***

Возрастные особенности ребенка 3-4 лет
Ведущий вид деятельности – предметно - манипулятивная деятельность. В сюжетно - отобразительной игре ребенок воспроизводит с помощью предметов-заместителей отдельные события повседневной жизни.
Речевое развитие - стремясь к контакту с взрослым, обладанию предметами и игрушками, ребенок откликается на побуждение использовать слово для достижения целей, инициативно высказывается сам. Язык становится средством обобщения от единичного к все более широкому, появляются первые грамматические формы, увеличивается словарный запас. Осваивает диалогическую форму.
Социальное развитие - в круг общения начинают включаться чужие взрослые, появляется потребность в деловом общении с взрослыми. При посещении дошкольного учреждения дополняются отношения "ребенок - сверстники", но детское общество только еще начинает формироваться, поэтому игры одиночные. Подражание детей друг другу. Чувствуют эмоциональное отношение к себе. Самооценка положительная и завышена. Различают свою половую принадлежность по внешним признакам. Перестает называть

себя в третьем лице. Возникает система "Я": познание себя через свое имя, половую принадлежность, потребность в одобрении и самостоятельности

Физическое развитие - увеличивается подвижность нервных процессов, повышается уравновешенность и работоспособность, возрастает период активного бодрствования. Двигательная активность связана с ходьбой. Новое - попытки бега, лазание, прыжки с места. Свойственна частая смена поз и движений.

Познавательное развитие - активно исследует и действует с предметами (экспериментирование). Это основа развития всех познавательных процессов. Начинает формироваться наглядно-действенное мышление. Происходит расширение и обобщение познавательной деятельности, что отражается в вопросах, на основе этого складываются собственные представления об окружающем мире.

Эстетическое развитие - формируются предпосылки эстетического отношения к окружающему. Эмоциональный отклик на чтение художественных произведений, узнавание героев и сопереживание им, наиболее интересны сюжеты с детьми и животными. С удовольствием разыгрывает вместе с взрослым сюжеты песенок, прибауток. Может слушать понравившуюся сказку многократно, следит за привычной последовательностью действий.

Основные направления Программы:

- развитие личности ребенка - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;
- патриотическое воспитание - воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;
- нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей - воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;
- нацеленность на дальнейшее образование - развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- сохранение и укрепление здоровья детей - забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности;
- учет индивидуальных особенностей ребенка - обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности,

чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы для детей младшей группы

«Социально-коммуникативное развитие»
– проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх; – интересуется собой, сведениями о себе, о своём прошлом, о происходящих с ним изменениях; – умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками; – умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение ладить со сверстниками в непродолжительной игре; – умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями; – может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого; – обращается к воспитателю по имени и отчеству. – имеет первичные представления о себе: знает своё имя, возраст, пол.; – имеет первичные гендерные представления(мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые); – называет членов своей семьи, их имена; – знает название родного города; – знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофёр, строитель). – умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим; откликается на эмоции близких людей и друзей; делает попытки пожалеть сверстника, обнять его; – стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке; способен убрать игрушки, разложить материалы к занятиям; – может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками; – умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью. – имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду, на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил; –
«Познавательное развитие»
– интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами; – проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях; – задаёт вопросы взрослому, ребёнку старшего возраста, слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни; – использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты; – способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения; – проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу;

«Речевое развитие»
– любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях; – участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами;
«Художественно-эстетическое развитие»
– активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; – пытается петь, подпевать, двигаться под музыку; – проявляет интерес к участию в праздниках, развлечениях. – эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых; – слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам, пытается с выражением читать наизусть потешки и стихотворения; – проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов; пытаются в рисовании, аппликации, лепке изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; – проявляют эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различают весёлые и грустные мелодии, пытаются передавать игровые и сказочные образы; – пытаются отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
«Физическое развитие»
– антропометрические показатели в норме; – владеет соответствующими возрасту основными движениями; – сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной активности; – проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; – пользуется физкультурным оборудованием вне занятий; – самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры; – самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; – имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. – умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения; готов соблюдать элементарные правила в совместных играх;

РАЗДЕЛ II
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности в младшей группе ДОО /обязательная часть/

2.1.1.Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО.

Эта часть рабочей программы младшей группы соответствует разделу «Психолого-педагогические условия реализации программы» примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой/

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития ***каждого ребенка*;**
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические ***принципы педагогического сопровождения*** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет ***развивающее взаимодействие*** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Виды детской деятельности, связанные с реализацией Программы

Виды деятельности	***Формы работы***
ИГРА и другие виды деятельности	
Речевая деятельность	Чтение Обсуждение Разучивание
Познавательно – исследовательская деятельность	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Исследование предметов окружающего мира и экспериментирование с ними Коллекционирование Моделирование Реализация проектов Игры с правилами
Продуктивная деятельность	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
Трудовая деятельность	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проектов
Музыкально-художественная деятельность	Слушание (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений) Исполнение (пение и игра на муз. инструментах) Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с муз. сопровождением) Музыкально – дидактическая игра Музыкально – ритмические движения
Коммуникативная деятельность	общение со сверстниками и с взрослыми

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется ***в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.*** Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.
Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатель должен соблюдать ряд ***общих требований:***

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы

Культурные практики обеспечивают:

– активную образовательную деятельность;
– продуктивную образовательную деятельность;

– реализацию универсальных культурных умений ребёнка.

Культурные умения ребёнка включают готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:
– содержание, качество и направленность его действий и поступков;
– индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
– принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребёнок;
– принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребёнка и взрослого, группы детей.

Формы организации образовательной деятельности воспитанников:			
распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения	планирование общих и индивидуальных способов работы	коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирование взаимопомощи	рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы

<u>Реализация образовательного процесса через образовательную деятельность и культурные практики в ДОО</u>

<u>Методы и способы реализации культурных практик</u>

Непосредственно образовательная деятельность	***Режимные моменты***
– передача учебной информации педагогом и восприятие её детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект): словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.) наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический; – усвоение нового материала детьми путём активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект): иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.; – мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект): индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному); – самостоятельная учебно-познавательная деятельность детей (управленческий аспект): работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей	***Первое направление*** – реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений, способствующая: – накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, часть – целое); – рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие; – моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем. ***Методы***: наглядно - практический, сериации и классификации, формирование ассоциаций, установление аналогии, выявление противоречий. ***Формы работы*** – занятия и экскурсии
	Второе направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений, что позволяет: – рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения; – находить фантастические применения реально существующим системам; – осуществлять перенос функций в различные области применения; – получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации. ***Методы*** – словесные и практические ***Формы работы*** – подгрупповые занятий и организация самостоятельной деятельности
	Третье направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений,

	способствующая: – приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала и др.); – изменению внутреннего строения систем; – учёту при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений. ***Методы –*** экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами. ***Формы работы –*** конкурсы детско-родительского творчества, организация подгрупповой работы детей в лаборатории.
	Четвёртое направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая: – развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности; – ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы; – переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики. ***Методы*** – диалоговый, экспериментирования, проблематизации, мозговой штурм, развитие творческого воображения и др.. ***Формы работы*** – организация детских выставок, организация проектной деятельности взрослых и детей.

Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного образования

Тип образовательной ситуации	***Предметно-игровая***	***Сюжетно-игровая***
Содержание базового образовательного процесса	Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую	Адекватные дошкольному возрасту культурные практики при ведущей

		активность ребёнка, его предметно-игровые действия. Содержание культурных практик, формирующих культурные средства – способы действия	роли игровой деятельности, формирующие представления о целостной деятельности, нормах совместной деятельности, об окружающем мире.
Содержание деятельности дошкольника	***позиция***	«Я есть Мы»	«Я как Ты»
	действия дошкольника	Изображает роль действием с предметами. Исследует новые предметы в действии. Подражает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет его задания.	Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со сверстниками
	смысл действий дошкольника	Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как взрослый», заслужить одобрение близкого взрослого	Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир.
Содержание совместной образовательной деятельности		Свободная деятельность ребёнка и совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнёрской деятельности	Свободная деятельность ребёнка и совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей
Содержание деятельности педагога	***позиция***	Партнёр - модель	Партнёр - сотрудник
	действия педагога	Создаёт насыщенную предметную среду. Направляет активность детей на культурные практики. Инициирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств – способов действия.	Проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждение результатов действий.
	смысл действий педагога	Перевод ненаправленной активности детей в русло культурных практик, вовлечение детей в основные формы совместной деятельности	Актуализация творчества детей, оснащение образовательным содержанием основных форм совместной деятельности

Благодаря этому через Программу возможна реализация:
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.1.2.Содержание психолого-педагогической работы в младшей группе ДОО

Данный раздел рабочей программы младшей группы соответствует разделу «Содержание психолого-педагогической работы» примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой/

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное *развитие* направлено на:
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие		
Тематические модули		
Социализация	***Труд***	***Безопасность***

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие ***Перечень парциальных программ и технологий:***
• О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», программа, учебно-методическое пособие, Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002г. • М.Ю.Новицкая «Наследие» Патриотическое воспитание в детском саду, Москва 2003г. • Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду» программа и методические рекомендации, Москва Мозаика-Синтез 2008г • В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» программа и методические рекомендации, Москва Мозаика-Синтез 2006г • Е.В.Котова «В мире друзей» программа эмоционально-личностного развития детей. Москва 2007г. • Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стёркина «Безопасность»; Санкт-Петербург 2002г. • С.Е.Шукшина «Я и моё тело», Москва 2009г. • Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова «Трудовое воспитание в детском саду», программа и методические рекомендации, Москва Мозаика-Синтез 2009г. • Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», программа и методические рекомендации, Москва Мозаика-Синтез 2008г. • Л.В.Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Москва Мозаика-Синтез 2007г. • Л.В.Куцакова «Творим и мастерим» ручной труд в детском саду и дома, Москва Мозаика-Синтез 2008г. • А.В.Козлина «Уроки ручного труда» Москва Мозаика-Синтез 2006г.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие	
Тематический модуль	
Формирование элементарных математических представлений	***Формирование целостной картины мира, расширение кругозора***

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие ***Перечень парциальных программ и технологий:***
• А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» -методические рекомендации для воспитателей и родителей., Москва «Баласс» 2013г. • О.В.Дыбина «Ребёнок и окружающий мир» программа и методические рекомендации; Москва Мозаика-Синтез 2008г • О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» программа и методические рекомендации; Москва Мозаика-Синтез 2009г • Н.Н.Кондратьева «Мы», программа экологического образования детей; Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002г. • Н.А.Арапова – Пискарёва «Формирование элементарных математических представлений в детском саду». Москва Мозаика-Синтез 2008г • О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2008г.

Речевое развитие

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое развитие	
Тематический модуль	
«Речевое общение»	***«Чтение художественной литературы»***

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

<u>Речевое развитие</u> ***Перечень парциальных программ и технологий:***
• В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», программа и методические рекомендации, Москва Мозаика-Синтез 2008г • О.С.Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», Москва 2006г. • О.В.Дыбина «Ребёнок и окружающий мир» Программа и методические рекомендации; Москва Мозаика-Синтез 2008г • О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», Москва 2002г. • О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова и др. «Занятия по развитию речи в детском саду», Москва 1999г. • В.В.Гербова «Приобщение детей к художественной литературе», Москва Мозаика-Синтез 2008г • О.С.Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников», Москва 2002г.

<u>Художественно-эстетическое развитие</u>

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	
Тематические модули	
Художественное творчество	***Музыка***

Методическое обеспечение образовательной области
«<u>Художественно-эстетическое развитие»</u>

<u>Художественно-эстетическое развитие</u> ***Перечень парциальных программ и технологий:***
• Т.А.Копцева «Природа и художник» программа по изобразительному искусству, Москва 2006г. • Т.С.Комарова «Красота. Радость. Творчество» программа эстетического воспитания;

Москва 2002г.

- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», программа и методические рекомендации, Москва Мозаика-Синтез 2010г.
- О.А.Соломенникова «Радость творчества» ознакомление детей с народным искусством; Москва Мозаика-Синтез 2008г.
- Н.В.Дубровская «Рисунки, спрятанные в пальчиках», Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2003г.
- Н.В.Дубровская «Рисунки из ладошки», Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2004г.
- Н.В.Дубровская «Игрушки из ладошки», Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2004г.
- О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», программа, учебно-методическое пособие, Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002г.
- А.Н.Зимина «Основы музыкального воспитания и развития» Москва 2000г.
- Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» программа и методические рекомендации, Москва Мозаика-Синтез 2008г
- Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», программа и конспекты занятий; Москва2009г.
- Э.Н,Костина «Камертон» программа музыкального образования Москва 2004г.
-

Физическое развитие

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- формирование опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- развитие крупной и мелкой моторики обеих рук, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физическое развитие	
Тематические модули	
Здоровье	***Физическая культура***

Методическое обеспечение образовательной области Физическое развитие

Физическое развитие ***Перечень парциальных программ и технологий***
• Э.Я.Степаненкова Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет • С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» Москва Мозаика-Синтез 2008г • С.Е.Шукшина «Я и моё тело», Москва 2009г. • И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Пособие для педагогов для работы с детьми 2-7 лет».

2.2. Содержание образовательной деятельности
/вариативная часть/

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, ориентирована на познавательно-речевое, развитие, физическое развитие и художественно-эстетическое развитие дошкольников и способствует формированию интереса к школьному обучению.

Формы организации образовательной работы

Непосредственно образовательная деятельность			
Образовательная область		***Наименование парциальной программы***	
Кружковая работа в ДОО			
Название кружка	***Возраст детей***	***Количество занятий в месяц***	***Парциальная программа:***
«Говорушечка»	3-4 года	1	*А.Л.Сиротюк "Коррекция развития интеллекта у дошкольников"* *Е.Железнова* *С.Железнов* *"Логоритмика для малышей"*

Речевое развитие

Кружок правильной речи «Говорушка»

Цель:

– Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста посредством развития общих рече - моторных функций в пальчиковых играх, логоритмических и кинезиологических упражнениях.

- Систематизация коррекционно-образовательной деятельности по всем возрастным группам ОУ с учетом возрастных особенностей детей.
- Профилактика нарушений звукопроизношения, фонематического восприятия речи, речевого дыхания и просодических компонентов речи.
- Развитие органов артикуляции и мимических функций для преодоления имеющихся дефектов звукопроизношения у воспитанников.
- Развитие интеллектуальных качеств и совершенствование основных психических функций путем использования кинезитерапии.
- Формирование музыкально-ритмических способностей, базирующихся на универсальном характере проявления чувства ритма, использования интермодальных связей при взаимодействии речи, движения и музыки.

РАЗДЕЛ III
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технические условия реализации Программы и методические материалы и средства обучения.

Материально-технические условия реализации Программы:
- соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.
- соответствуют правилам пожарной безопасности.
- средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.
- помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой.
- программа оснащена учебно-методическими комплектами и оборудованием.

/Приложение №3/

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство ДОО оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает: соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Концепция построения развивающей среды в ДОО

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.
2. Принцип активности.
3. Принцип стабильности – динамичности развивающей среды.
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования.
5. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка.
6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.
7. Принцип открытости – закрытости.
8. Принцип учёта половых т возрастных различий детей.

Показатели для оценки качества созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

/Приложение №4/

3.3.Режим дня дошкольников

Общие требования к режиму

Режим дня для дошкольников составлен в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. и соответствует возрастным особенностям детей, способствует их гармоничному развитию.

Организация двигательного режима

Двигательный режим включает в себя разные виды занятий по физической культуре и самостоятельную деятельность, в которых четко прослеживаются локомоторные действия детей. При совершенствовании двигательного режима важно, с одной стороны, позаботиться об удовлетворении биологической потребности детей в двигательной активности, являющейся основным источником полноценного развития детского организма. С другой стороны, не менее важна содержательная сторона: рациональное сочетание разных видов деятельности, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Модель двигательной активности

№ п/п	*Направления и мероприятия*	*Продолжительность (мин.)*	*График проведения*
		младшая группа	
1.	Утренняя гимнастика	5-7	8.00-8.30 ежедневно
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	1,5-2	Ежедневно в перерыве между занятиями
3.	Занятия по физической культуре	15	3 раза в неделю: (1 - на открытом воздухе)
4.	Музыкальные занятия + музыкально-ритмические движения	15	По расписанию 2 раза в неделю
5.	Физкультминутка	2	Ежедневно в процессе НОД
6.	Пальчиковая гимнастика	3	Ежедневно 2 раза (в течение дня)
7.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	7-10	Ежедневно на прогулке
8.	Игры малой подвижности и физические упражнения в группе	7-10	Ежедневно утром и вечером
9.	Гимнастика пробуждения	3-5	Ежедневно по мере пробуждения
10.	Индивидуальная работа по развитию движений	5-8	Ежедневно на прогулке с учетом желания детей

11.	Самостоятельная двигательная активность детей	5	Ежедневно на прогулке с учетом желания детей
12.	Двигательная активность по закреплению основных видов движений под руководством воспитателя	15	Ежедневно на прогулке
13.	Самостоятельные игры в помещении с элементами двигательной активности. Использование пособий физкультурного центра	5	Ежедневно с учетом желания детей
14.	Психогимнастика	3-5	2 раза в неделю

<u>Система закаливающих мероприятий</u>

Факторы закаливания	***Характер действия***	***методы***
Воздух	Температурное воздействие на организм (на кожные покровы, легкие и другие органы и системы).	▪ прогулки в любую погоду в соответствующей сезону одежде. ▪ Дневной сон при открытой форточке. ▪ Воздушные ванны перед дневным сном и после него. ▪ Дозированное хождение босиком по земле в летний период. ▪ Занятия в группе в облегченной одежде при температурном режиме не выше 18-20С. ▪ Утренняя гимнастика в облегченной одежде при открытой форточке. ▪ Контрастные воздушные ванны, принимая которые дети после сна несколько раз перебегают из прохладного помещения в более теплое с увеличением разницы температур от 3 до 15 С (по Ю.Ф.Змановскому). ▪ Занятия в облегченной одежде на тренажерах в хорошо проветренном спортивном зале во второй половине дня.
Вода.	Температурное воздействие на организм и раздражающее влияние веществ, растворенных в воде, на кожу, дыхательную и другие системы.	▪ Умывание и другие гигиенические процедуры. ▪ Мытье рук холодной водой до локтя. ▪ Полоскание горла прохладной водой после приема пищи. ▪ Обливание ног холодной водой в летний период ▪ Ходьба по водно-солевым дорожкам после дневного сна. ▪ Обширное умывание после дневного сна
Солнце.	Общее температурное воздействие на организм и влияние	▪ Световоздушные ванны. ▪ Солнечные ванны. ▪ Отдых в тени.

	ультрафиолетовой и инфракрасной частей спектра солнечного излучения.	

Организация прогулок

Суммарная продолжительность ежедневных прогулок в течение дня составляет 3,5 часа. Продолжительность прогулки определяется воспитателем в зависимости от климатических условий.
Прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.
Для организации прогулок в ДОО имеются оборудованные детские площадки.
В течение дня в группе предусмотрен определённый баланс различных видов деятельности.

Виды детской деятельности в течение недели

Возрастная группа	***Регламентированная деятельность. Мин***	***Нерегламентированная деятельность, ч***	
		совместная	***самостоятельная***
Младшая группа (3-4 года)	2 по 15	7-7,5	3-4

Режим дня на холодный период года

	Время:
Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	7:00-8:15
Подготовка к завтраку, завтрак	8:15-8:40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8:40-9:00
Непрерывная образовательная деятельность с перерывом 10 мин.	9:00 – 9:40
Подготовка к прогулке, прогулка	9:40 -11:30
Возвращение с прогулки, спокойные игры детей	11:30 - 12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00-12:30
Подготовка ко сну, сон	12:30-15:00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	15:00-15:25
Подготовка к полднику, полдник	15: 25 – 15:40
Самостоятельная деятельность детей, игры, чтение художественной литературы	15:40-16:20
Подготовка к ужину, ужин	16:20 – 16:45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16:45– 19:00

Режим дня на тёплый период года

	Время:
Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	7:00-8:15

Подготовка к завтраку, завтрак	8:15-8:40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8:40-9:00
Музыкальная и физкультурная деятельность	9:00 – 9:40
Подготовка к прогулке	9:40 -10:00
Прогулка	10:00 – 11:30
Возвращение с прогулки, спокойные игры детей	11:30 - 12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00-12:30
Подготовка ко сну, сон	12:30-15:00
Подготовка к полднику, полдник	15: 25 – 15:40
Самостоятельная деятельность детей, игры, чтение художественной литературы	15:40-16:20
Подготовка к ужину, ужин	16:20 – 16:45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16:45– 19:00

3.4. Компоненты и содержание основных образовательных услуг

Образовательная программа реализуется через комплекс образовательных услуг в разных формах образовательной деятельности.

Содержание Программы реализуется через:

- непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Структура учебного года

- С 1 по 30 сентября – адаптационный период для групп раннего возраста;
- С 1 сентября по 25 декабря - образовательный процесс;
- С 26 декабря по 12 января – новогодние каникулы;
- С 13 января по 15 апреля – образовательный процесс;
- С 15 апреля по 30 апреля - диагностический период /анализ освоения детьми образовательной программы/;
- С 1 мая по 30 мая – образовательный процесс.
- С 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период

Организация образовательного процесса в младшей группе регламентируется учебным планом.

Учебный план

Расписание непосредственно образовательной деятельности с распределением времени на основе действующего СанПиН 2.4.1.3049-13

Возрастная группа	***с 3 до 4***
Продолжительность 1 образовательного мероприятия (согласно СанПин)	*15 мин*
Инвариантная часть (обязательная)	

Наименование программы		***Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой,***
Базовая образовательная область	*Интеграция образовательных областей*	*Объем недельной образовательной нагрузки (количество образовательных мероприятий в неделю)*
Физическое развитие		
Физкультура	Физическое развитие *Социально-коммуникативное развитие*	*3*
Познавательное развитие		
Окружающий мир «Здравствуй мир!» А.А. Вахрушев	Познавательное развитие *Социально-коммуникативное развитие* Речевое развитие	*1*
Математика Н.А.Арапова – Пискарёва «ФЭМП в детском саду»		*1*
Речевое развитие		
Развитие речи О.С.Ушакова "Занятия по развитию речи в детском саду"	Речевое развитие *Социально-коммуникативное развитие* Познавательное развитие	*0,5*
Художественная литература		*0,5*
Художественно-эстетическое развитие		
Рисование	Художественно-эстетическое развитие *Социально-коммуникативное развитие* Физическое развитие Речевое развитие	*1*
Лепка		*0,5*
Аппликация		*0,5*
Музыка		*2*
Социально-коммуникативное развитие		
Образовательные блоки		
Здоровье *С.Е.Шукшина «Я и моё тело»*	*Безопасность* *Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стёркина «Безопасность»;*	*Труд* *Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова «Трудовое воспитание в детском саду»*	*Игра* *Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду»*
Всего - 10 занятий			

Циклограмма распределения детской деятельности в младшей группе

Образовательные области	*НОД*	*Режимные моменты*							*Взаимодействие с семьёй*	*Всего*
		Совместная деятельность с педагогом						*Самостоятельная деятельность детей*		
1. Физическое развитие	Физкультура 3Х15= 45мин	Утренняя гимнастика 5Х6=30мин хореография 1Х15=15мин.		Физминутки 5Х5=25мин	Гимнастика после сна 5Х5=25м	П./игры на прогулке 5Х10=50м П./игры утром 5Х5=25мин		Игры со спортивным инвентарём 5Х20=100	10м	570м
		Формирование культурно-гигиенических навыков 5Х20=100 мин.	спортивное развлечение 1х15=15 мин.	Закаливание после сна 5Х5=25м	Беседы о ЗОЖ 5Х8=40м	Д./игры 5Х8=40мин П./игры вечером 5Х5=25мин				
2. Социально-коммуникативное		Беседы "Я и моя семья" 2Х10=20мин.	Беседы "Мальчик-девочка" 2Х10=20мин.		ПДД - игры, беседы 2Х15=30	ПБ - игры, беседы 2Х15=30мин	ОБЖ - игры, беседы 2Х15=30м	Игровая деятельность в группе 5Х20=100м	10м	570м
		Одевание 5Х8=40мин	Раздевание 5Х8=40ми	Культура еды 5Х10=50ми	Трудовая деятельность на прогулке 5Х 9=45мин.		Трудовые поручения в группе 5Х6=30ми	Игровая деятельность на прогулке 5Х25=125м		
3. Речевое развитие	Развитие речи/ художественная литература 1Х15=15мин	Индивидуальная работа по звукопроизношению 5Х8=40мин.	Пальчиковые игры 5Х10=50ми	Логоритмические упражнения 5Х10=50ми	Театрализованная деятельность 5Х10=50 мин.		Беседы, ситуации 5Х10=50мин	Игровая деятельность /речевое творчество/ 5Х15=75м	10м	570м
		Русское народное творчество 5Х10=50мин.	Рассматривание иллюстраций, картин 5Х10=50мин.	Поэзия 5Х10=50м	Проза 5Х10=50м		Д/игры на словообразование 5Х6=30			
4. Познание	Математика 1Х15=15мин. Окружающий мир 1Х15=15мин.	Наблюдения за живой природой 5Х7=35мин.	Наблюдения за неживой природой 5Х7=35мин.	Экспериментальная деятельность 5Х7=35м	Д/игры по экологии 5Х9=45м		Д/игры на сенсорное развитие 5Х15=75мин	Игровая деятельность с природным материалом 5Х25=125мин.	10м	570м
		Д/игры интеллектуального характера 5Х10=50мин.	Рассматривание иллюстраций, картин 5Х7=35мин.	Загадки, ребусы 5Х7=35ми	Беседы 5Х7=35м		Поисково-исследовательская деятельность 5Х5=25			

5. Художественно-эстетическое развитие	Музыка 2Х15=30мин. Рисование 1Х15=15мин. Аппликация /лепка 1Х15=15мин.	Беседа - художники 1Х10=10мин.		Беседа - скульптура 1Х10=10м	Беседа - иллюстрации 1Х10=10м	Д/игры 5Х10=50 мин.	Оркестр 5Х5=25м	Конструктивно-модельная деятельность 5Х20=100мин.	10м	570м
		Развлечение 1Х15=15	Лепка 1Х15=15мин	Слушание музыки ТСО 5Х5=25мин.	Слушание сказки ТСО 5Х10=50м	Игры хороводные 5Х8=40м	Театрализованная деятельность 5Х10=50м	Художественное творчество 5Х20=100м		
всего	*10 занятий 1ч.40мин.*	*46ч*							*50м*	*47ч 30м*

Модель воспитательно-образовательного процесса в младшей группе ДОО

Первая половина	***Вторая половина***
Социально – коммуникативное развитие	
– прием детей и оценка эмоционального состояния с последующей коррекцией плана работы на день; – осуществление дифференцированного, индивидуального подходов к ребенку; – осуществление личностно-ориентированного взаимодействия с детьми; – посещение культурных социальных объектов (библиотек, кинотеатров, центров дополнительного образования); – формирование культурного поведения за столом, на улице, в группе, в транспорте; – формирование гуманистической направленности в поведении ценностных ориентиров в общении; – формирование культурно-гигиенических навыков; свободные игры с детьми с учетом интересов, желаний детей.	– проведение педагогической диагностики; – обобщение социального опыта, взаимодействие с микросоциумом (школа, поликлиника, центр дополнительного образования); – организация игровых тренингов; – проведение занятий; – релаксация: «минутки шалости»; – организация трудовой деятельности, поручений; – сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры; – театрализованная деятельность; – установление дружеских отношений со сверстниками в играх, развитие патриотических чувств, нравственных качеств; – формирование правил поведения в группе; – формирование эмоционально-волевых качеств личности (беседы, художественная литература, игры со сверстниками на прогулке); – общение младших и старших детей, совместная самостоятельная деятельность.
Познавательное развитие	
– организация познавательных, интегрированных, комплексных, итоговых занятий, которые включают комплексирование программ и технологий; – целевые прогулки; – экскурсии, походы, беседы с детьми; – игры с дидактическим материалом; – фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия с детьми по учебному плану; – игры с правилами, дидактические, экологические, режиссерские игры;	– организация и проведение занятий разных видов; – индивидуальная работа с детьми по разделам программ и педагогических технологий; – конкурсы, досуги, викторины познавательного характера; – дидактические, математические, интеллектуальные; – игры – развлечения, игры – забавы, технические игры; – ребусы, кроссворды, загадки; – видеофильмы, компьютерные игры.

Речевое развитие	
– игры с правилами, дидактические, словесные, экологические, режиссерские игры; – художественное чтение; – театрализованная деятельность; – интеллектуальная мастерская; – пальчиковая гимнастика.	– организация и проведение занятий разных видов; – индивидуальная работа с детьми по разделам программ и педагогических технологий; – конкурсы, досуги, викторины познавательного характера; – дидактические, словесные игры; – игры – развлечения, игры – забавы, ребусы, кроссворды, загадки; – видеофильмы, компьютерные игры.
Художественно – эстетическое развитие	
– занятия по изодеятельности, музыкальные, художественное конструирование; – ТРИЗ и дети; – работа над эстетикой быта, организация предметно-развивающей среды; – экскурсии в театр, музей; – посещение художественных выставок; – выразительное движение; – рассматривание образцов, художественной литературы; – чтение специальной литературы, знакомство с искусством; – развитие музыкальных способностей на занятиях, в играх, самостоятельной деятельности; – индивидуальная, подгрупповая работа в уголках изо, музыкальном.	– организация и проведение занятия; – индивидуальные, подгрупповые занятия; – введение в мир искусства; – театральная гостиная; – режиссерская игра; – танцевально-игровая пластика, гимнастика; – организация кружковой работы; – выставки детских рисунков, поделок; – совместные работы взрослых и детей; – индивидуально-творческая деятельность детей; – музыкально-художественные досуги; – музыкальные праздники и развлечения; – игры на инструментах; – участие в концертах; – гостевой обмен; – участие родителей в музыкальных утренниках; – организация спектакля.
Физическое развитие	
– прием детей на свежем воздухе в теплое время года; – утренняя гимнастика (физические упражнения, коррекция дыхания, босохождение, оздоровительный бег); – гигиенические процедуры; – физкультурные занятия в зале и на свежем воздухе, физминутки на занятиях; – Физкультурно-ритмические упражнения на занятиях; – двигательная разминка во время перерыва между занятиями; – воздушно-температурный режим в группе, свето-воздушные ванны, – гимнастика для глаз; – пальчиковая гимнастика; – цикл игр – занятий по формированию ЗОЖ, ОБЖ; – прогулка на свежем воздухе; – двигательная активность на прогулке подвижные игры, игры – упражнения, спортивные упражнения, физкультурные досуги, развлечения); – полоскание зева кипяченой охлажденной водой, – витаминопрофилактика, культурно – гигиенические навыки.	– гимнастика после сна; – подвижные игры; – закаливающие мероприятия (воздушные и водные процедуры, хождение босиком, обтирание, умывание); – танцевально – игровая пластика; – спортивные праздники, развлечения, физкультурные досуги, дни здоровья; – самостоятельная двигательная активность, игры – соревнования, – физкультурные занятия с детьми и родителями; – физкультурные занятия на воздухе, – индивидуальная работа с детьми по развитию движений на прогулке; – спортивные упражнения на прогулке; – прогулки – походы, спартакиады, конкурсы, физкультурно-спортивные праздники; – дыхательная гимнастика; – логоритмическая гимнастика и гимнастика для глаз, – цикл игр – занятий по формированию ЗОЖ, ОБЖ, – группа здоровья для ослабленных и часто болеющих детей, – участие родителей в оздоровительных мероприятиях, · профилактические мероприятия против гриппа

	(в осеннее – зимний период).

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на неделю для детей от 2-х до 4-х лет

	Понедельник	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Утро	Прием и осмотр детей, работа с родителями, игры, беседы				
	Пальчиковые игры. д/игры. Хороводные игры. Разучивание потешек. Сюжетно-ролевая игра Индивидуальная работа	Игры на развитие мелкой моторики. Игры малой подвижности. Индивидуальная работа. Сюжетно-ролевая игра Самостоятельная художественная деятельность	Конструктивные игры. Спокойные коллективные игры. Пальчиковые игры. Д/и на восприятие цвета. Индивидуальная работа.	Словесные игры. Игры с вкладышами. Самостоятельная художественная деятельность. Д/и на восприятие формы. Индивидуальная работа	Д/и по ознакомлению с величиной предметов. Индивидуальная работа. Повторение потешек. Пальчиковые игры. Конструктивные игры
Прогулка	Наблюдение за растительным миром. Игры с природным и выносным материалом. Игры малой подвижности. Подвижные игры. Индивидуальная работа.	Наблюдение за животным миром. Игры с природным и выносным материалом. Игры малой подвижности. Подвижные игры. Индивидуальная работа.	Наблюдение за явлениями общественной жизни. Игры с природным и выносным материалом. Подвижные игры. Игры малой подвижности Индивидуальная работа.	Наблюдение в природе. Игры с природным и выносным материалом. Игры малой подвижности. Подвижные игры. Индивидуальная работа.	Наблюдение в природе. Игры с природным и выносным материалом. Игры малой подвижности. Подвижные игры Индивидуальная работа.
II половина дня	Комплекс упражнений после дневного сна				
	Словесные игры. Конструктивные игры. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа. Рассматривание иллюстраций, репродукций Игры со спортивным инвентарём	Игра-драматизация. Пальчиковые игры. Чтение художественной литературы. Строительные игры. Самостоятельная художественная деятельность Индивидуальная работа.	Сюжетно-ролевая игра. Чтение художественной литературы. Словесные игры. Самостоятельная художественная деятельность. Индивидуальная работа. Конструктивные игры Дидактические игры	Настольно-печатная игра. Чтение художественной литературы. Пальчиковые игры. Индивидуальная работа. Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры	Театрализованная деятельность. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций, репродукций. Строительные игры Индивидуальная работа

Дополнительное образование в ДОО

Кружковая работа в ДОО			
Название кружка	*Возраст детей*	*Количество занятий в месяц*	*Парциальная программа:*
1. «Говорушечка»	2-6 лет	4	*А.Л.Сиротюк "Коррекция развития интеллекта у дошкольников"* *Е.Железнова* *С.Железнов* *"Логоритмика для малышей"*

3.5.Взаимодействие с семьями воспитанников ДОО

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

План работы с родителями на учебный год ***/Приложение №5/***

3.6.Межгрупповая модель интегрированного образовательного процесса

Комплексно-тематическое планирование для младшей группы ДОО

СЕНТЯБРЬ - «Здравствуй, осень золотая!»		
Тема недели. Программные задачи	**Тематика непосредственной образовательной деятельности**	**Итоговые мероприятия**
1 неделя **«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»** • продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников детского сада, • предметное окружение; • правила поведения в детском саду; • взаимоотношения со сверстниками;	**Окружающий мир –** «Лето» **Развитие речи –** «Игрушки в нашей группе» Повторение стихотворений А.Барто из цикла «Игрушки» Звуковая культура речи – звук А **Математика–** **Рисование -** «Знакомство с карандашом и бумагой» **Лепка -** «Знакомство с глиной, пластилином» **Конструирование –** Знакомство с песком, его свойствами - лепится, можно строить разные фигурки, печь куличи.	**«День знаний» - праздник для детей**
2 неделя **«Мой дом, мой город»** • знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами • знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями; • знакомство с городскими профессиями (продавец, парикмахер,) • формировать представления о природе родного края	**Окружающий мир –** «Мой дом, мой город» **Художественная литература –** Знакомство с произведениями С.Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке» **Математика** **Рисование -** «Привяжем к шарикам цветные ниточки» **Аппликация -** Знакомство с кисточкой и клеем. «Большие и маленькие шары» **Лепка –** «Конфетки»	**«Край наш, Воронежский!» - выставка рисунков родителей и детей.**
3 неделя **«Транспорт»** • знакомство с транспортом; • знакомство с элементарными правилами дорожного движения; • знакомство с городскими профессиями (милиционер, шофёр, водитель автобуса) • формировать представления о природе родного края	**Окружающий мир -** «Транспорт в нашем городе» **Развитие речи -** Рассматривание картины «Транспорт на нашей улице» Звуковая культура речи – звук У **Математика** **Рисование -** «По ровненькой дорожке шагают наши ножки» **Лепка -** «Пешеходный переход» **Конструирование –** «Ворота для машин»	**«Наш любимый город» - презентация о Воронеже.**
4 неделя **«Листопад, листопад, засыпает старый сад…»** • формировать интерес к явлениям природы; • формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звёздам; • формировать умение	**Окружающий мир –** «Уж небо осенью дышало» **Художественная литература -** Рассказывание русской народной сказки «Теремок» **Математика** **Рисование** «Идёт дождь» **Аппликация** «Осенний букет»	**«Причуды осени» - выставка поделок из природного материала**

ориентироваться на участке детского сада; • формировать безопасное поведение в природе; • развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой; • приобщать детей к русской праздничной культуре; • воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности;	***Лепка –*** «Ай, качи – качи - качи! Глянь – баранки, калачи!»	
ОКТЯБРЬ - «Уж небо осенью дышало»		
Тема недели. Программные задачи	**Тематика непосредственной образовательной деятельности**	***Итоговые мероприятия***
1 неделя «Деревья» • знакомить детей с характерными особенностями осенних деревьев; • познакомить детей с комнатными растениями, имеющими ярко выраженные характерные признаки (форма листьев, окраска цветов); • формировать умения различать и называть стебель, листья, цветок;	***Окружающий мир –*** «Растения (деревья, кусты, цветы) ***Развитие речи –*** Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения В.Мировича «Листопад» Звуковая культура речи – звук И ***Математика–*** ***Рисование -*** «Разноцветный ковёр из листьев» ***Лепка -*** «Грибок» ***Конструирование –***«Шишки – малышки»	***«Осенние развлечения» - тематическая экскурсия по участку***
2 неделя – Проектная деятельность «Овощи – фрукты» • расширять представление детей об осени (сезонные представления в природе, одежде людей) • о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах; • знакомить с сельскохозяйственными профессиями; • знакомить с правилами повеления в природе;	***Окружающий мир –***«Овощи» ***Художественная литература -*** Рассказывание русской народной сказки «Репка» ***Математика*** ***Рисование*** «Помидор» ***Аппликация -*** «Овощи на подносе» ***Лепка –*** «Овощи для салата»	***«Вкусные подарки» - выставка поделок из овощей и фруктов /родители и дети/*** ***Драматизация сказки «Репка»***
3 неделя – Проектная деятельность «Овощи – фрукты» • расширять представление детей об осени (сезонные представления в природе, одежде людей) • о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах; • знакомить с сельскохозяйственными профессиями; • знакомить с правилами повеления	***Окружающий мир –*** «Фрукты» ***Художественная литература -*** «Осенний калейдоскоп» - закрепление стихотворений об осени ***Математика*** ***Рисование*** «Яблоко» ***Аппликация -*** «Фрукты на подносе» ***Лепка –*** «Фрукты для компота»	***«Вкусные подарки» - выставка поделок из овощей и фруктов /родители и дети/*** ***Тематическое развлечение «Готовим угощенье»***

в природе;		
4 неделя ***«Домашние животные»*** • расширять знания о домашних животных и птицах; • знакомство с некоторыми домашними животными и их детёнышами; • формировать понятие о здоровье и здоровом образе жизни; • приобщение детей к правилам безопасного поведения в природе; • воспитывать бережное отношение к природе.	***Окружающий мир*** «В гостях у бабушки» ***Развитие речи*** Рассматривание картины «Коза с козлятами» Д/упражнение «Кто, кто в теремочке живёт?» Звуковая культура речи – звук О ***Математика*** ***Рисование*** «Цветные клубочки для котёнка» ***Лепка*** «Подарок любимому котёнку» ***Конструирование –***«Дорожки длинные и короткие»	***«Осень в гости к нам пришла!» - осенний утренник***
5 неделя ***«Дикие животные»*** • формировать первоначальные представления о диких животных, отличительных особенностях их внешнего вида; • знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	***Окружающий мир*** «В гости к лесовику» ***Художественная литература*** «Чтение русской народной сказки «Колобок» Д/ упражнение «Играем в слова» ***Математика*** ***Рисование*** «Зайчик» - нетрадиционное рисование /метод тычка/ ***Аппликация*** «Ковёр из осенних листьев» ***Лепка –*** «Ёжик»	***Драматизация сказки «Колобок»***
НОЯБРЬ - «Я и моя семья»		
Тема недели. Программные задачи	**Тематика непосредственной образовательной деятельности**	***Итоговые мероприятия***
1 неделя Проектная деятельность ***«Я и моя семья»*** • формировать начальные представления о здоровом образе жизни; • формировать образ – Я; • формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом; • воспитание культурно-гигиенических навыков; • развивать представления о своём внешнем облике; • формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице; • развивать представления о своей семье; • формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни;	***Окружающий мир –*** «Кто мы? Какие мы?» ***Развитие речи –*** Рассматривание картины «Мы играем в кубики» Звуковая культура речи – звук К ***Математика–*** ***Рисование -*** «Красивые воздушные шары для мамы» ***Лепка -*** «Крендельки для угощенья» ***Конструирование –*** «Забор для нашего дома»	***«Я и моя семья» - изготовление семейного альбома группы*** ***«Я - человек» - познавательный цикл бесед по тематическому словарю в картинках «Я и моё тело»*** /С.А.Козлова, С.Е.Шукшина/
2 неделя ***«Мебель»*** • формировать умения группировать и классифицировать знакомые предметы; • продолжать знакомить с предметами ближайшего	***Окружающий мир*** «Мебель» ***Художественная литература –*** Рассказывание сказки Л.Толстого «Три медведя» Звуковая культура речи – звук М, МЬ ***Математика*** ***Рисование -*** «Нарисуй что-то круглое»	***Игра инсценировка «Комната куклы Кати», д/игра «Чего не стало?»***

окружения; • знакомство со свойствами материалов, со структурой поверхности;	***Аппликация –*** «Шарики и кубики» ***Лепка –*** «Пряники»	
3 неделя ***«Одежда- обувь»*** • формировать умения группировать и классифицировать знакомые предметы по цвету, форме, величине, строению; • Формировать умение группировать предметы по признакам.	***Окружающий мир*** «Одежда - обувь» ***Развитие речи*** «Описание кукол» Звуковая культура речи – звук П, ПЬ ***Математика*** ***Рисование*** «Шарфик для куклы Кати» ***Лепка -*** «По замыслу» ***Конструирование –*** «Шкаф для одежды»	***Игровая ситуация «Тепло – холодно» - /одежда по сезонам/***
4 неделя ***«Предметный мир!»*** • формировать представления о предметах рукотворного и нерукотворного мира; • развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; • формировать представление об опасных предметах;	***Окружающий мир*** «Столовая, кухонная и чайная посуда» ***Художественная литература –*** Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь» ***Математика*** ***Рисование*** «Неваляшка» ***Аппликация*** «Пирамидка» ***Лепка –***«Морковка для снеговика»	***Сюжетно-ролевая игра «За покупками»*** ***Тематическое развлечение «Чудесный мешочек»***
ДЕКАБРЬ - «Здравствуй, гостья – зима!»		
Тема недели. Программные задачи	**Тематика непосредственной образовательной деятельности**	**Итоговые мероприятия**
1 неделя ***«Зимушка-зима»*** • формировать представления о временах года: зима; связи между временами года и погодой; приметы зимнего периода; • формировать представления о безопасном поведении зимой; • формировать понятие о здоровье и здоровом образе жизни; • формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом;	***Окружающий мир –*** «Зима» - поисково-исследовательская деятельность Опытническая работа « Вода-лёд» ***Развитие речи –*** Рассказывание по картине «Катаемся на санках» Звуковая культура речи – звук С, Ш ***Математика–*** ***Рисование - «***Вот зима – кругом бело» ***Лепка -*** «Погремушка» ***Конструирование –*** «Дорожки для Деда Мороза и снегурочки»	***«Здравствуй, гостья – Зима!» - выставка творческих работ родителей и детей.***
2 неделя ***«Зима в лесу»*** • формировать представления о животном мире; узнавать и называть животных, живущих в лесу; • формировать знания о зимующих птицах; • воспитывать бережное отношение к природе;	***Окружающий мир –*** «Птицы» Рассматривание картины «Зима в лесу» ***Художественная литература –*** Чтение сказки «Снегурушка и лиса» ***Математика*** ***Рисование -*** «Зайчонок» ***Аппликация -*** «Птичка - синичка» ***Лепка –*** «Птичка – невеличка»	***Тематическая прогулка по теме: «Ты мороз, мороз, мороз, нас смотри не заморозь!»***
3 неделя ***«Здравствуй, добрый Новый год!»*** • организовать все виды деятельности (игровой,	***Окружающий мир*** Поисково-исследовательская деятельность Рассматривание меха и пальтовой ткани	***«Зимний калейдоскоп» - выставка детских рисунков***

коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	***Развитие речи*** Повторение сказки «Снегурушка и лиса».Д/игры «Эхо», «Чудесный мешочек» Звуковая культура речи – звук Э ***Математика*** ***Рисование*** «Ёлочка – зелёная иголочка» ***Лепка*** «Снеговик» ***Конструирование –*** «Снег кружится» - 2 часть к рисованию	
<u>4 неделя</u> ***<u>«Здравствуй, добрый Новый год!»</u>*** • организовать все виды деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	***Окружающий мир*** - Поисково-исследовательская деятельность Рассматривание бумаги и ткани ***Художественная литература*** Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идёт», стихотворения А.Босева «Трое» ***Математика*** ***Рисование*** «Новогодняя ёлка с огоньками и шариками» ***Аппликация*** «Игрушки на ёлку» ***Лепка –*** По замыслу	***«Здравствуй, добрый Новый год!» - праздник для детей.***
ЯНВАРЬ - «Край наш, Воронежский!»		
Тема недели Тема недели. Программные задачи	**Тематика непосредственной образовательной деятельности**	**Итоговые мероприятия**
<u>2 неделя</u> ***<u>«Знакомство с народной культурой и традициями»</u>*** • знакомство с устным народным творчеством: народной музыкой, пение частушек, песен, хороводов; • использование фольклора при организации всех видов деятельности; • приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	***Окружающий мир*** «Теремок» - свойства дерева ***Развитие речи –*** «Пришла коляда – отворяй ворота!» Рассматривание картины «Наряжаем ёлку» Рассказывание из личного опыта на тему «Новогодние праздники» Звуковая культура речи – звук Г, Д ***Математика–*** ***Рисование*** - «Зимний узор» - знакомство с декоративным рисованием ***Аппликация*** - «Красивая салфеточка» ***Лепка –*** «Игрушка – говорушка» «Котёнок»	***Развлечение «Как у наших у ворот!» - /потешки, попевки/***
<u>3 неделя</u> ***<u>«Родной Воронеж»</u>*** • расширять представления детей о родном городе Воронеже; • расширять представления о достопримечательностях родного города; • знакомство с творчеством С.Я.Маршака использование фольклора при организации всех видов деятельности	***Окружающий мир –*** «Путешествие по родному городу» ***Художественная литература –*** «Детки в клетке» - творчество С.Я. Маршака ***Математика*** ***Рисование*** - «Украсим рукавичку» ***Конструирование*** - «Красивая салфетка» ***Лепка –*** «Игрушка – говорушка» «Птичка – свистулька»	***«Любимый Воронеж!» - выставка рисунков родителей и детей к Дню освобождения Воронежа.***
<u>4 неделя</u> ***<u>«Народные умельцы»</u>*** • расширять представления о народной игрушке;	***Окружающий мир*** «Тарелочка из глины» ***Развитие речи*** «Рассказывание по картинке» Звуковая культура речи – звук Ф	***«В гости к бабушке Арине» - развлечение***

• знакомство с народным промыслом, предметами русского народного быта, упоминаемыми в сказках; • знакомство с народным декоративно-прикладным искусством воронежского края;	***Математика*** ***Рисование*** «Украсим дымковскую уточку» ***Лепка*** «Кукла в красивом платье» ***Аппликация –*** «Снеговик»	
ФЕВРАЛЬ «Дуют ветры в феврале…»		
Тема недели. Программные задачи	**Тематика непосредственной образовательной деятельности**	**Итоговые мероприятия**
1 неделя ***«Пришла зима – снег и радость принесла!»*** • расширять представления о зиме; • знакомство с зимними видами спорта; • формировать понятие о здоровье и здоровом образе жизни; • воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы;	***Окружающий мир –*** «Чтоб расти и закаляться - надо спортом заниматься!» Небезопасные зимние развлечения ***Развитие речи –*** Рассматривание картины «Зимой на прогулке» Звуковая культура речи – звук С, З ***Математика–*** ***Рисование*** **-** «Снеговик – почтовик» ***Лепка*** **-** «Птички на кормушке» ***Конструирование –*** «Терем для Снегурочки»	***Литературная викторина «Стихи о зиме»***
2 неделя ***«Ты мороз, мороз, мороз, нас смотри не заморозь!»*** • расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменение в погоде, растения зимой, поведение птиц и зверей); • формировать первичные представления о местах, где всегда зима. • формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом;	***Окружающий мир –*** «Братья наши меньшие» ***Художественная литература –*** Заучивание стихотворения А.Кондратьева «Метель» ***Математика*** ***Рисование*** **-** «Светит солнышко в окошко» ***Аппликация*** **-** «Узор на круге» ***Лепка –*** «Девочка в зимней шубке»	***Итоговая беседа о зиме.***
3 неделя – ***«Наша армия родная»*** • осуществлять патриотическое воспитание; • знакомить с «военными» профессиями; • воспитывать любовь к Родине; • формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	***Окружающий мир*** «Наша Армия родная!» ***Развитие речи*** Рассматривание картинок по теме «Защитники отечества»Звуковая культура речи – звук З, Щ ***Математика*** ***Рисование*** «Самолёты летят» ***Лепка*** «Самолёты стоят на аэродроме» ***Конструирование –*** «Самолёт»	***Экскурсия родителей с детьми в парк «Патриотов» для ознакомления детей с военной техникой.***
4 неделя ***«Осторожно, дорога!»*** • формировать представления о безопасном поведении зимой на улице, на дороге; • знакомство мс понятиями «улица», «дорога», «светофор»; • формировать представления о работе водителя;	***Окружающий мир –*** «Внимание – дорога!» ***Художественная литература –*** Чтение С.Михалкова «Дядя Стёпа» ***Математика*** ***Рисование*** «Деревья на нашей улице» ***Аппликация*** «Цветы в подарок маме и бабушке» ***Лепка –***«Светофор»	***«Уроки Светофора» - Смешарики для детей /видео уроки/***

• совершенствовать умение ориентироваться на участке детского сада;		
МАРТ - «Уж тает снег, бегут ручьи, в окно повеяло весною»		
Тема недели Тема недели. Программные задачи	**Тематика непосредственной образовательной деятельности**	**Итоговые мероприятия**
1 неделя ***«Много мам на белом свете, всей душой их любят дети!»*** • организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке; • воспитывать уважение к воспитателям; • расширять гендерные представления; • привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям;	***Окружающий мир –*** «Приключение в комнате» ***Развитие речи –*** Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Д/упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что…» Звуковая культура речи – звук Ч ***Математика–*** ***Рисование -*** «Букет цветов для мамы» ***Лепка -*** «Торт для милых мамочек» ***Конструирование –*** «Мебель в комнату для кукол»	***«Много мам на белом свете, всей душой их любят дети!» - весенний праздник для мамочек***
2 неделя ***«Профессии»*** • расширять представления детей о городских профессиях (продавец, парикмахер, милиционер, водитель, воспитатель, врач, повар).	***Окружающий мир –*** «Вот какая мама, золотая прямо!» ***Художественная литература –*** Рассказывание русской народной сказки «Кот, петух и лиса» ***Математика*** ***Рисование -*** «Книжка – малышка» - декоративное ***Аппликация -*** «Скворечник» ***Лепка –*** «Неваляшка»	***Игровая ситуация «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»***
3 неделя ***«К нам весна шагает быстрыми шагами!»*** • расширять представления о весне; • воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы; • формировать представления детей о частях растений: ствол, стебель, ветки, листья, цветы.	***Окружающий мир*** «К нам весна шагает быстрыми шагами!» ***Развитие речи*** Д/упражнение «Что это?», Чтение детям рассказа «Уточки» К.Д.Ушинского Звуковая культура речи – звук Р ***Математика*** ***Рисование*** «Скворечник» ***Лепка -*** «Наш игрушечный зоопарк» - коллективная работа ***Конструирование –*** «Заборчик для сада»	***Итоговая беседа по теме: «Весна пришла»***
4 неделя ***«Весна в лесу»*** • расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц); • расширять представления о простейших связях в природе; • формировать представления о безопасном поведении весной;	***Окружающий мир*** «Прогулка по весеннему лесу» ***Художественная литература*** Чтение детям сказки «Заюшкина избушка» ***Математика*** ***Рисование*** «Весна пришла» ***Аппликация*** «Салфетка» ***Лепка –*** «Зайка – длинные ушки»	***Тематическая прогулка по теме: «Уж тает снег, бегут ручьи, в окно повеяло весною»***
АПРЕЛЬ «Апрель, апрель! Во дворе звенит капель!»		
Тема недели. Программные задачи	**Тематика непосредственной образовательной деятельности**	**Итоговые мероприятия**
1 неделя ***Транспорт***	***Окружающий мир –*** Поисково-исследовательская деятельность Ознакомление с материалами	***«Едем в автобусе» - игровая ситуация***

• формировать понятие о здоровье и здоровом образе жизни; • расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения; • формировать представления детей о городском транспорте.	(дерево, резина) ***Развитие речи –*** Рассказ воспитателя о средствах передвижения. Рассматривание картины «Едем в автобусе» Звуковая культура речи – звук В, П, К ***Математика–*** ***Рисование - «***Автобус, празднично украшенный » ***Лепка -*** «Красивая птичка-качалка» - дымковская игрушка ***Конструирование -*** «Ворота для машины»	
2 неделя ***«День космонавтики!»*** • познакомить детей с праздником – День космонавтики; • познакомить с профессиями - лётчик, космонавт; • воспитывать уважение к людям любых профессий; организовать все виды детской деятельности вокруг темы – День космонавтики.	***Окружающий мир –*** Рассказ воспитателя о космосе, профессиях лётчик, космонавт. ***Художественная литература –*** Чтение стихотворений о космосе, планетах, солнце. ***Математика*** ***Рисование -*** «Космическое путешествие» ***Аппликация -*** «Ракета в космосе» ***Лепка –*** «Ракета»	***«Космическое путешествие» - Воронежский планетарий***
3 неделя ***Мониторинг - промежуточные результаты освоения Программы*** • *раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников по всем направлениям развития детей.* • *Заполнение персональных карт детей.*	***Окружающий мир -*** Д/игры «Кому что?», «Кто позвал?» - группировка предметов. ***Развитие речи -*** Д/игры «Доскажи словечко», «какая игрушка?» Звуковая культура речи ***Математика*** ***Рисование*** «Красивый коврик» ***Лепка*** «Моя любимая игрушка» - лепка по замыслу ***Конструирование –*** «Дом с забором и воротами»	***«Времена года» - тематическое развлечение***
4 неделя ***Мониторинг - промежуточные результаты освоения Программы*** • ***раскрытие динамики*** *формирования интегративных качеств воспитанников по всем направлениям развития детей.* • *Заполнение персональных карт детей.*	***Окружающий мир -*** Д/игры «Наведи порядок», «Чудесный мешочек», ***Художественная литература –*** Литературная викторина ***Математика*** ***Рисование*** «Красивые флажки на ниточке» ***Аппликация*** «Флажки» ***Лепка –*** «Мы гуляем»	***Анализ освоения детьми образовательной программы с использованием дидактического материала.***

МАЙ - «Дружат солнце и весна, дружат звёзды и луна, Дружат в море корабли, дружат дети всей Земли!»

Тема недели. Программные задачи	**Тематика непосредственной образовательной деятельности**	**Итоговые мероприятия**
1 неделя ***«Мы любим мир!»*** • осуществлять патриотическое воспитание; • воспитывать любовь к Воронежу, к Родине; • расширять представление о «военных» профессиях;	***Окружающий мир -*** «Мы любим мир!» - тематическая экскурсия по участку ***Развитие речи –*** Инсценировка сказки «На машине» Н.Павловой. Заучивание стихотворения «Свети, свети, солнышко» Е.Благининой Звуковая культура речи – звук Ш ***Математика–***	***«Мы любим мир!» - конкурс рисунков мелками на асфальте***

• воспитывать уважение к любым профессиям; • формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	***Рисование*** **-** «Картинка о празднике» ***Лепка*** **-** «Угощение для кукол» ***Конструирование*** **–** «Наш любимый детский сад»	
2 неделя ***«Если дома ты один» /ПБ/*** • Знакомство с источниками опасности дома; • Формировать навыки безопасного передвижения в помещении; • Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами; • Роазвивать умение обращаться за помощью к взрослым	***Окружающий мир*** «Безопасность дома», «Осторожным надо быть» ***Художественная литература*** **–** Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят» ***Математика*** ***Рисование*** **-** Рисование по замыслу ***Аппликация*** **-** «Цыплята на лугу» ***Лепка*** **–** «Пожарник»	***«Приключения Незнайки» - театрализованное представление по ОБЖ***
3 неделя ***«Уроки тётушки Совы»*** • Знакомство детей с представителями животного и растительного мира и явлениями неживой природы; • формировать представления о безопасном поведении летом в лесу, на улице, на даче; • развивать умения соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой; • формировать понятие о здоровье и здоровом образе жизни;	***Окружающий мир*** **-** Тематическая экскурсия по участку Поисково-исследовательская деятельность. Знакомство со свойствами песка, глины. ***Развитие речи*** **-** Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетной картины «Дети кормят курицу с цыплятами» Звуковая культура речи – звук Ц ***Математика*** ***Рисование*** **-** «Одуванчик» ***Лепка*** «Утята на пруду» ***Конструирование*** **–**«Зоопарк»	***Просмотр видеороликов «Уроки тётушки Совы» по ПДД, ПБ, ОБЖ***
4 неделя ***«Здравствуй, лето красное»*** • формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях; • формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; • расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); • воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы;	***Окружающий мир*** **–** Тематическая экскурсия по участку «Экологическая тропа» Знакомство с насекомыми. ***Художественная литература*** **–** Чтение русской народной сказки «Бычок – чёрный бочок, белые копытца» ***Математика*** ***Рисование*** «Платье для куклы» ***Аппликация*** **-** «Домик» ***Лепка*** **–** «Как на нашем на лугу стоит чашка творогу»	***«День Защиты детей» - театрализованное представление для детей***

Методическое обеспечение интегрированного образовательного процесса

/Приложение №6/

3.7.Педагогическая диагностика и мониторинг динамики развития детей

Мониторинг детского развития проводится один раз в год в апреле. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОО, на ребенка.

Мониторинг включает в себя два компонента:

- мониторинг образовательного процесса;
- мониторинг детского развития.

Мониторинг ***образовательного процесса*** осуществляется через *отслеживание результатов освоения образовательной программы*, а мониторинг ***детского развития*** проводится *на основе оценки развития интегративных качеств* ребенка.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, работающими с детьми в группе.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОО, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные результата мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

В ходе мониторинга заполняется таблица 1.

/Приложение №7/
Таблица №1

Мониторинг образовательного процесса в младшей группе

Ф.И. ребёнка	***Образовательная область «Физическое развитие»***								
	приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания	умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление	умеет бегать, сохраняя равновесие, изменять направление, темп бега в соответствии с указаниями	сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы	может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом	энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40см	может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы,	итог
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;
2 балла – отдельный компоненты не развиты
3 балла – соответствует возрасту
4 балла – высокий уровень развития

Мониторинг образовательного процесса в младшей группе

Ф.И. ребёнка	***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***														
	может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя	умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать	способен придерживаться игровых правил в	способен следить за развитием театрализованного	разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из	Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев	может принимать участие в беседах о театре	умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой	может помочь накрывать стол к обеду	кормить рыб, птиц (с помощью воспитателя)	соблюдает элементарные правила поведения в	соблюдает элементарные правила взаимодействия с	имеет элементарные представления о правилах	ит ог
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;
2 балла – отдельный компоненты не развиты
3 балла – соответствует возрасту
4 балла – высокий уровень развития

Мониторинг образовательного процесса в младшей группе

Ф.И. ребёнка	**Образовательная область «Познавательное развитие»**													
	умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме	может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять	умеет находить в окружающей обстановке один и	правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов;	различает круг, квадрат, треугольник, предмет, геометрические	понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади,	называть знакомые предметы, объяснять их назначение, выделять	ориентироваться в помещении детского	называть свой город	знать и называть некоторые растения, животных, их	выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе	проявлять бережное отношение к природе	ит ог
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;
2 балла – отдельный компоненты не развиты
3 балла – соответствует возрасту
4 балла – высокий уровень развития

Мониторинг образовательного процесса в младшей группе

Ф.И. ребёнка	Образовательная область «Речевое развитие»						
	рассматривать сюжетные картинки	отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего	использовать все части речи, простые нераспространенные предложения с однородными членами	пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы	называет произведение (в произвольном	может прочитать наизусть небольшое стихотворение при	итог
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;
2 балла – отдельный компоненты не развиты
3 балла – соответствует возрасту
4 балла – высокий уровень развития

Мониторинг образовательного процесса в младшей группе

Ф.И. ребёнка	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»																			
	знает, называет и правильно использует детали	умеет располагать кирпичики,	изменяет постройки,	изображает отдельные предметы, простые по	подбирает цвета, соответствующие	правильно пользуется	умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их	лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей,	создаёт изображения предметов	украшает заготовки из бумаги	подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по	слушает музыкальное	узнаёт знакомые песни	различает звуки по высоте (в	замечает изменение в звучании	поёт, не отставая и не опережая	умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно	различает и называть детские	итог
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
6.																				
7.																				
8.																				
9.																				
10.																				
11.																				

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;
2 балла – отдельный компоненты не развиты
3 балла – соответствует возрасту
4 балла – высокий уровень развития

На основании итогов данных таблиц, заполняется таблица №2

Таблица №2

Мониторинг освоения образовательной программой

группа детского сада №_____

Дата проведения мониторинга_____

Ф.И.О. педагогов _____

Ф.И. ребёнка	***«Овладевший необходимыми навыками и умениями»***				
	«Физическое развитие»	*«Социально-коммуникативное развитие»*	*«Речевое развитие»*	*«Познавательное развитие»*	*«Художественно-эстетическое развитие»*
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					

оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельный компоненты не развиты

3 балла – соответствует возрасту 4 балла – высокий уровень развития

Мониторинг детского развития (мониторинг развития личностных ориентиров) осуществляется педагогами, психологами, медицинскими работниками. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Сформированные личностные ориентиры ребенка – итоговый результат освоения основной образовательной программы дошкольного образования. На протяжении всего дошкольного детства происходят их качественные изменения, которые отражают возрастные и индивидуальные особенности детей и адекватность (соответствие им) психолого-педагогической деятельности педагога по реализации образовательных целей Программы.

В каждом дошкольном возрасте формирующееся интегративное качество, как совокупность признаков и свойств, имеет свою специфику. На протяжении всего периода освоения Программы (от 2 до 7 лет) формируются его отдельные составляющие - промежуточные результаты.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внимание уделяется диагностике построения высказывания ребенка и диагностике межличностных отношений внутри группы.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности – эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольном учреждении, умения действовать, планировать сложные действия, а также распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

В ходе мониторинга заполняется таблица 3.

Таблица №3

Мониторинг детского развития детей младшей группы.

группа детского сада №_____

Дата проведения мониторинга_____

Ф.И.О. педагогов _____

Ф.И.О. ребёнка	***личностные ориентиры***									
	физически развитый	любознательность, активность	эмоциональность, отзывчивость	овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	способность управлять своим поведением и планировать действия	способность решать интеллектуальные и личностные задачи	представления о себе, семье, обществе, мире и природе	овладение предпосылками учебной деятельности	овладевший необходимыми умениями и навыками	итоговый результат
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
низкий уровень до 3х баллов										
средний уровень 3-4 балла										
высокий уровень 4 балла										

/Приложение №8/

Мониторинг детского развития осуществляется воспитателем с использованием метода наблюдения; психологом с учётом критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе приведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка.

Карта развития ребёнка

Ф.И.О. ребёнка_____
Дата рождения_____дата поступления в ДОУ _____группа №_____

Личностные ориентиры ребёнка	**уровень развития личностных ориентиров ребёнка**				
	1 младшая 2-3 года	2 младшая 3-4 года	средняя 4-5 лет	старшая 5-6 лет	подготовительная 6-7 лет
1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками					
2.Любознательный, активный					
3.Эмоционально отзывчивый					
4.Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками					
5.Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения					
6.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи					
7.Имеющий первичные представления с себе, семье, обществе, государстве, мире и природе					
8.Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности					
9.Овладевший необходимыми умениями и навыками					
Итоговый балл:					
Оценка уровня ребёнка: 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты; 2 балла – отдельные компоненты не развиты 3 балла – соответствует возрасту 4 балла – высокий					
Ф.И.О. воспитателей, наблюдавших за ребёнком:					
Дата заполнения:					

/Приложение №9/