Принята
на заседании Педагогического совета
МБДОУ
«Детский сад комбинированного вида № 95»
Протокол № 3 от 11.01.2016г.

Утверждена
приказом заведующего МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 95»
№ 55-ос от 11 января 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дошкольного образования для 2 группы раннего возраста

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 95»

ВОРОНЕЖ
2016г.

СОДЕРЖАНИЕ

Информационная справка о ДОО*……..…..*стр.3*

Раздел I Целевой ……..…….....…*стр.3*

1.1.Пояснительная записка……..…….....стр.3

1.1.1. Цели и задачи реализации ООП ДО (далее – Программа*)…….....стр.4*

1.1.2..Принципы и подходы к формированию Программы …….....…стр.5

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики…….....стр.6

1.2. Планируемые результаты освоения Программы…….....…стр.8

Раздел II Содержательный раздел ……..…….....*стр.9*

2.1.Содержание образовательной деятельности /обязательная часть/.....стр.9

2.1.1.Формы, способы, методы и средства реализации Программы……..….стр.9

2.1.2.Содержание психолого-педагогической работы в ДОО…….....стр.16

2.2. Содержание образовательной деятельности /вариативная часть/..... .....стр.20

Раздел III Организационный раздел.....*стр.21*

3.1. Материально-технические условия реализации Программы и методические материалы и средства обучения…….....…стр.21

3.2. Развивающая предметно- пространственная среда.....стр.22

3.3. Режим дня дошкольников.....стр.23

3.4. Компоненты и содержание основных образовательных услуг.....стр.26

3.5.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО.....стр.32

3.6.Межгрупповая модель интегрированного образовательного процесса стр.33

3.7.Педагогическая диагностика и мониторинг динамики развития детей.....стр.34

*ДОО – Дошкольная образовательная организация

*ООП ДО - Основная образовательная программа дошкольного образования

*ДОУ – дошкольное образовательное учреждение

*Программа - Основная образовательная программа дошкольного образования

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 95», основано в 1969г., размещён в одном двухэтажном здании, общей площадью 1738,5 м^2.
Адрес 394008, г. Воронеж, улица Волго-Донская, дом 38.
Телефон: 243-12-00, факс: 237-69-49
Адрес электронной почты: mdoudc95@yandex.ru
Адрес сайта: www.sad-95.ru
Учредитель: администрация городского округа город Воронеж.

РАЗДЕЛ I
ЦЕЛЕВОЙ

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа для младшей группы построена с учетом общих требований, изложенных в правовых нормативных актах, которые регулируют образовательную и воспитательную деятельность в России.
Деятельность группы раннего возраста МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 95» регулируют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- "Федеральные государственный образовательный стандарт дошкольного образования", утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155
- Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 95» /зарегистрированного от 16.12.2015г. № 932.
- СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 29 мая 2013г. № 26
- Лицензия № ДЛ – 575 от 26 января 2016г.
- Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 95» санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам №36.ВЦ.26.000.М.004341.04.10 от 09.04.2010г.
- Ключевым практическим ориентиром Программы является Конвенция о правах ребенка, принятая 44-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН (1989). В ней провозглашается право ребенка на всестороннее участие в культурной и творческой жизни, указывается на необходимость предоставления детям «соответствующих и равных возможностей для культурной и творческой деятельности».

Рабочая программа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 95» разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы

Цели реализации рабочей программы дошкольного образования – психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Задачи реализации Программы:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства.
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, сформировать предпосылки учебной деятельности;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- организовать разные виды деятельности ребенка и реализовать Программу в формах, специфических для детей данных возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения программы;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- привлечь родителей (законных представителей), педагогических работников и общественность к проектированию и развитию внутренней социальной среды дошкольной образовательной организации.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ и с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка, в основе которых заложены следующие принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание(рассмотрение0 детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а тем, что этот период – подготовка к следующему этапу развития;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;
- уважение личности ребёнка;
- реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в игре, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа реализует также принципы формирования образовательного пространства и реализации образовательной деятельности, связанные с переносом их из задач дошкольного образования:

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Им соответствуют культурологический и антропологический, личностно-ориентированнный, средовой и деятельностный, компетентностный подходы к организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Рабочая программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» основана на следующих принципах, структурирующих Программу, и позволяет реализовать поставленные цели и задачи:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых

формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Режим работы младшей группы ДОО - пятидневная рабочая неделя, 12-часовой режим работы с 7.00 до 19.00.
В младшую группу принимаются дети 2-3 лет.
Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальный статус родителей ***/Приложение №1/***

Контингент воспитанников ***/Приложение №2/***

Возрастные особенности ребенка 2 – 3 лет
На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.
Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются

новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно - действенная: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Основные направления Программы:

- развитие личности ребенка - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;
- патриотическое воспитание - воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;
- нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей - воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;
- нацеленность на дальнейшее образование - развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- сохранение и укрепление здоровья детей - забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности;
- учет индивидуальных особенностей ребенка - обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы для детей младшей группы

«Социально-коммуникативное развитие»
– может играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстника – эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задач – самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект – использует в игре замещение недостающего предмета – общается в диалоге с воспитателем – в самостоятельной игре сопровождает речью свои действия – следит за действиями героев кукольного театра – выполняет простейшие трудовые поручения (с помощью воспитателя) – наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы – соблюдает элементарные правила поведения в детском саду – соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными – имеет элементарные представления о правилах дорожного движения
«Познавательное развитие»
– может образовывать группу из однородных предметов – различает один т много предметов – различает большие и маленькие предметы, называет их размер – узнаёт шар, куб – различает и называет предметы ближайшего окружения – называет имена членов своей семьи и воспитателей – узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей – различает некоторые овощи и фрукты (1-2 вида) – различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида) – имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях
«Речевое развитие»
– слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, при повторном их чтении проговаривает слова, небольшие фразы. – рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога – может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника – сопровождает речью игровые и бытовые действия – слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения
«Художественно-эстетическое развитие»
– различает основные формы деталей строительного материала – с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм – разворачивает игру вокруг собственной постройки – знают, что карандашами, красками, кистью можно рисовать – различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета

– умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединяет концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. – лепит несложные предметы; аккуратно пользоваться глиной – узнаёт знакомые мелодии, и различает высоту звуков (высокий-низкий) – вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы – двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки – умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук – называет погремушки, бубен
«Физическое развитие»
– умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности – проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых) – при небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, горшком. расчёской, салфеткой) – умеет самостоятельно есть – умеет ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга – умеет прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд – умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч – умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезать через бревно, лежащее на полу

РАЗДЕЛ II
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности в младшей группе ДОО /обязательная часть/

2.1.1.Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО.

Эта часть рабочей программы младшей группы соответствует разделу «Психолого-педагогические условия реализации программы» примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой/

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития ***каждого ребенка;***

- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические ***принципы педагогического сопровождения*** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет ***развивающее взаимодействие*** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Виды детской деятельности, связанные с реализацией Программы

Виды деятельности	***Формы работы***
ИГРА и другие виды деятельности	
Речевая деятельность	Чтение Обсуждение Разучивание
Познавательно – исследовательская деятельность	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Исследование предметов окружающего мира и экспериментирование с ними Коллекционирование Моделирование Реализация проектов Игры с правилами
Продуктивная деятельность	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов

Трудовая деятельность	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проектов
Музыкально-художественная деятельность	Слушание (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений) Исполнение (пение и игра на муз. инструментах) Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с муз. сопровождением) Музыкально – дидактическая игра Музыкально – ритмические движения
Коммуникативная деятельность	общение со сверстниками и с взрослыми

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется ***в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.*** Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.
Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатель должен соблюдать ряд ***общих требований:***

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы

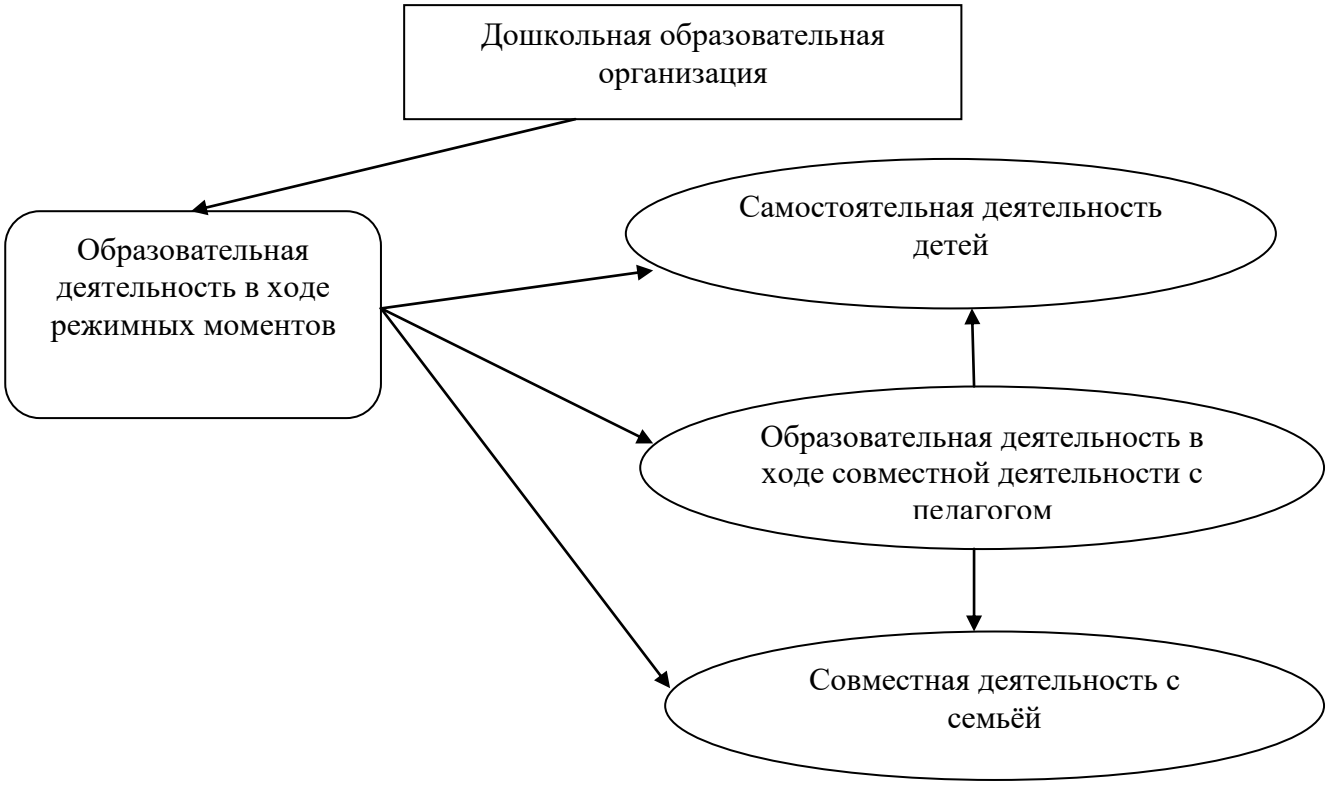
Культурные практики обеспечивают:
– активную образовательную деятельность;
– продуктивную образовательную деятельность;
– реализацию универсальных культурных умений ребёнка.

Культурные умения ребёнка включают готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:
– содержание, качество и направленность его действий и поступков;
– индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
– принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребёнок;
– принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребёнка и взрослого, группы детей.

Формы организации образовательной деятельности воспитанников:			
распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения	планирование общих и индивидуальных способов работы	коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирование взаимопомощи	рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы

Реализация образовательного процесса через образовательную деятельность и культурные практики в ДОО



Методы и способы реализации культурных практик

Непосредственно образовательная деятельность	***Режимные моменты***
– передача учебной информации педагогом и восприятие её детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект): словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.) наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический; – усвоение нового материала детьми путём активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический	***Первое направление*** – реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений, способствующая: – накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, часть – целое); – рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие; – моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем. ***Методы***: наглядно - практический, сериации и классификации, формирование ассоциаций, установление аналогии, выявление противоречий.

аспект): иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.; – мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект): индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному); – самостоятельная учебно-познавательная деятельность детей (управленческий аспект): работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей	***Формы работы*** – занятия и экскурсии
	Второе направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений, что позволяет: – рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения; – находить фантастические применения реально существующим системам; – осуществлять перенос функций в различные области применения; – получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации. ***Методы*** – словесные и практические ***Формы работы*** – подгрупповые занятий и организация самостоятельной деятельности
	Третье направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений, способствующая: – приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала и др.); – изменению внутреннего строения систем; – учёту при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений. ***Методы –*** экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами. ***Формы работы –*** конкурсы детско-родительского творчества, организация подгрупповой работы детей в лаборатории.
	Четвёртое направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая: – развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения

	качественно новой идеи субъекта творческой деятельности; – ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы; – переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики. ***Методы*** – диалоговый, экспериментирования, проблематизации, мозговой штурм, развитие творческого воображения и др.. ***Формы работы*** – организация детских выставок, организация проектной деятельности взрослых и детей.

Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного образования

Тип образовательной ситуации		***Предметно-игровая***	***Сюжетно-игровая***
Содержание базового образовательного процесса		Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребёнка, его предметно-игровые действия. Содержание культурных практик, формирующих культурные средства – способы действия	Адекватные дошкольному возрасту культурные практики при ведущей роли игровой деятельности, формирующие представления о целостной деятельности, нормах совместной деятельности, об окружающем мире.
Содержание деятельности дошкольника	***позиция***	«Я есть Мы»	«Я как Ты»
	действия дошкольника	Изображает роль действием с предметами. Исследует новые предметы в действии. Подражает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет его задания.	Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со сверстниками
	смысл действий дошкольника	Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как взрослый», заслужить одобрение близкого взрослого	Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир.

Содержание совместной образовательной деятельности		Свободная деятельность ребёнка и совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнёрской деятельности	Свободная деятельность ребёнка и совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей
Содержание деятельности педагога	***позиция***	Партнёр - модель	Партнёр - сотрудник
	действия педагога	Создаёт насыщенную предметную среду. Направляет активность детей на культурные практики. Инициирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств – способов действия.	Проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждение результатов действий.
	смысл действий педагога	Перевод ненаправленной активности детей в русло культурных практик, вовлечение детей в основные формы совместной деятельности	Актуализация творчества детей, оснащение образовательным содержанием основных форм совместной деятельности

Благодаря этому через Программу возможна реализация:
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.1.2.Содержание психолого-педагогической работы в младшей группе ДОО

Данный раздел рабочей программы младшей группы соответствует разделу «Содержание психолого-педагогической работы» примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой/

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное *развитие* направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие		
Тематические модули		
Социализация	***Труд***	***Безопасность***

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие ***Перечень парциальных программ и технологий:***
• Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду» программа и методические рекомендации, Москва Мозаика-Синтез 2008г • В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» программа и методические рекомендации, Москва Мозаика-Синтез 2006г • Е.В.Котова «В мире друзей» программа эмоционально-личностного развития детей. Москва 2007г. • С.Е.Шукшина «Я и моё тело», Москва 2009г.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме,

цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие	
Тематический модуль	
Формирование элементарных математических представлений	***Формирование целостной картины мира, расширение кругозора***

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие ***Перечень парциальных программ и технологий:***
• А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» - методические рекомендации для воспитателей и родителей. Москва «Баласс» 2013г. • О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» программа и методические рекомендации; Москва Мозаика-Синтез 2009г • Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Москва 2008г. • Е.О.Севостьянова «Дружная семейка», программа адаптации детей к ДОУ, Москва 2007г. • М.Д.Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет», Москва 2005г.

Речевое развитие

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
-

Речевое развитие	
Тематический модуль	
«Речевое общение»	***«Чтение художественной литературы»***

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

<u>Речевое развитие</u> ***Перечень парциальных программ и технологий:***
• В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», программа и методические рекомендации, Москва Мозаика-Синтез 2008г • В.В.Гербова, А.И.Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада», Москва 1986г. • Н.Ф. Сорокина, Л.Г.Миланович «Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет средствами кукольного театра», Москва 2007г. • Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» в первой младшей группе, Воронеж 2012г.

<u>Художественно-эстетическое развитие</u>

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	
Тематические модули	
Художественное творчество	***Музыка***

Методическое обеспечение образовательной области «<u>Художественно-эстетическое развитие</u>»

<u>Художественно-эстетическое развитие</u> ***Перечень парциальных программ и технологий:***
• Т.С.Комарова «Школа эстетического воспитания», Москва 2009г. • Т.С.Комарова «Детское художественное творчество», Москва 2008г. • Е.В.Полозова «Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста», Воронеж 2007г.

Физическое развитие

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- формирование опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- развитие крупной и мелкой моторики обеих рук, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физическое развитие	
Тематические модули	
Здоровье	***Физическая культура***

Методическое обеспечение образовательной области Физическое развитие

Физическое развитие ***Перечень парциальных программ и технологий***
• Э.Я.Степаненкова Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет • С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» Москва Мозаика-Синтез 2008г • С.Е.Шукшина «Я и моё тело», Москва 2009г. • И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Пособие для педагогов для работы с детьми 2-7 лет».

2.2. Содержание образовательной деятельности
/вариативная часть/

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, ориентирована на познавательно-речевое развитие.

Формы организации образовательной работы

Кружковая работа в ДОО			
Название кружка	***Возраст детей***	***Количество занятий в месяц***	***Парциальная программа:***
«Говорушечка»	2-3 года	1	*А.Л.Сиротюк "Коррекция развития интеллекта у дошкольников"* *Е.Железнова* *С.Железнов* *"Логоритмика для малышей"*

Речевое развитие

Кружок правильной речи «Говорушка»

Цель:

- Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста посредством развития общих рече - моторных функций в пальчиковых играх, логоритмических и кинезиологических упражнениях.
- Систематизация коррекционно-образовательной деятельности по всем возрастным группам ОУ с учетом возрастных особенностей детей.
- Профилактика нарушений звукопроизношения, фонематического восприятия речи, речевого дыхания и просодических компонентов речи.
- Развитие органов артикуляции и мимических функций для преодоления имеющихся дефектов звукопроизношения у воспитанников.
- Развитие интеллектуальных качеств и совершенствование основных психических функций путем использования кинезитерапии.
- Формирование музыкально-ритмических способностей, базирующихся на универсальном характере проявления чувства ритма, использования интермодальных связей при взаимодействии речи, движения и музыки.

РАЗДЕЛ III
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технические условия реализации Программы и методические материалы и средства обучения.

Материально-технические условия реализации Программы:

- соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.
- соответствуют правилам пожарной безопасности.
- средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.
- помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой.
- программа оснащена учебно-методическими комплектами и оборудованием.

/Приложение №3/

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство ДОО оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает: соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Концепция построения развивающей среды в ДОО

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.
2. Принцип активности.
3. Принцип стабильности – динамичности развивающей среды.
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования.
5. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка.
6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.
7. Принцип открытости – закрытости.
8. Принцип учёта половых т возрастных различий детей.

Показатели для оценки качества созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

/Приложение №4/

3.3.Режим дня дошкольников

Общие требования к режиму

Режим дня для дошкольников составлен в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. и соответствует возрастным особенностям детей, способствует их гармоничному развитию.

Организация двигательного режима

Двигательный режим включает в себя разные виды занятий по физической культуре и самостоятельную деятельность, в которых четко прослеживаются локомоторные действия детей. При совершенствовании двигательного режима важно, с одной стороны, позаботиться об удовлетворении биологической потребности детей в двигательной активности, являющейся основным источником полноценного развития детского организма. С другой стороны, не менее важна содержательная сторона: рациональное сочетание разных видов деятельности, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Модель двигательной активности

№ п/п	*Направления и мероприятия*	*Продолжительность (мин.)*	*График проведения*
		2 группа раннего возраста	
1.	Утренняя гимнастика	4-6	ежедневно
2.	Двигательная разминка во время перерыва между	1,5-2	Ежедневно в перерыве между занятиями

	занятиями		
3.	Занятия по физической культуре	10	3 раза в неделю
4.	Музыкальные занятия	10	По расписанию 2 раза в неделю
5.	Пальчиковая гимнастика	3	Ежедневно 2 раза (в течение дня)
6.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	5-8	Ежедневно на прогулке
7.	Игры малой подвижности и физические упражнения в группе	7-10	Ежедневно утром и вечером
8.	Гимнастика пробуждения	3-5	Ежедневно по мере пробуждения
9.	Индивидуальная работа по развитию движений	5-8	Ежедневно на прогулке с учетом желания детей
10.	Самостоятельная двигательная активность детей	5	Ежедневно на прогулке с учетом желания детей
11.	Двигательная активность по закреплению основных видов движений под руководством воспитателя	15	Ежедневно на прогулке
12.	Самостоятельные игры в помещении с элементами двигательной активности. Использование пособий физкультурного центра	5	Ежедневно с учетом желания детей
13.	Психогимнастика	3-5	2 раза в неделю

Система закаливающих мероприятий

Факторы закаливания	***Характер действия***	***методы***
Воздух	Температурное воздействие на организм (на кожные покровы, легкие и другие органы и системы).	▪ прогулки в любую погоду в соответствующей сезону одежде. ▪ Дневной сон при открытой форточке. ▪ Воздушные ванны перед дневным сном и после него. ▪ Дозированное хождение босиком по земле в летний период. ▪ Занятия в группе в облегченной одежде при температурном режиме не выше 18-20С. ▪ Утренняя гимнастика в облегченной одежде при открытой форточке. ▪ Контрастные воздушные ванны, принимая которые дети после сна несколько раз перебегают

		из прохладного помещения в более теплое с увеличением разницы температур от 3 до 15 С (по Ю.Ф.Змановскому). ▪ Занятия в облегченной одежде на тренажерах в хорошо проветренном спортивном зале во второй половине дня.
Вода.	Температурное воздействие на организм и раздражающее влияние веществ, растворенных в воде, на кожу, дыхательную и другие системы.	▪ Умывание и другие гигиенические процедуры. ▪ Мытье рук холодной водой до локтя. ▪ Полоскание горла прохладной водой после приема пищи. ▪ Обливание ног холодной водой в летний период ▪ Ходьба по водно-солевым дорожкам после дневного сна. ▪ Обширное умывание после дневного сна
Солнце.	Общее температурное воздействие на организм и влияние ультрафиолетовой и инфракрасной частей спектра солнечного излучения.	▪ Световоздушные ванны. ▪ Солнечные ванны. ▪ Отдых в тени.

Организация прогулок

Суммарная продолжительность ежедневных прогулок в течение дня составляет 3часа 35 минут. Продолжительность прогулки определяется воспитателем в зависимости от климатических условий.
Прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.
Для организации прогулок в ДОО имеются оборудованные детские площадки.
В течение дня в группе предусмотрен определённый баланс различных видов деятельности.

Виды детской деятельности в течение недели

Возрастная группа	***Регламентированная деятельность. мин***	***Нерегламентированная деятельность, ч***	
		совместная	***самостоятельная***
2 группа раннего возраста)	2 по 15	7-7,5	3-4

Режим дня на холодный период года

Режим дня для детей второй группы раннего возраста

	Время:
Приём, осмотр, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	7:00 -8:10
Подготовка к завтраку, завтрак	8:10 - 8:40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8:40 –9:00

Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	9:00 – 9:10 – 9:20
Подготовка к прогулке, прогулка	9:20 – 11:00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11:00-11:30
Подготовка к обеду, обед	11:30-12:00
Подготовка ко сну, сон	12:00-15:00
Постепенный подъём, гигиенические процедуры,	15:00-15:25
Подготовка к полднику, полдник	15: 25 – 15:40
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	15:40-15:50-16:00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16:00 – 16:20
Подготовка к ужину, ужин	16:20 – 16:45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16:45– 19:00

Режим дня на тёплый период года

Режим дня для детей второй группы раннего возраста

	Время:
Приём, осмотр, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	7:00 -8:10
Подготовка к завтраку, завтрак	8:10 - 8:40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8:40 –9:00
Музыкальная и физкультурная деятельность	9:00 – 9:10 – 9:20
Подготовка к прогулке	9:20 - 9:50
Прогулка	9:50 -11:00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11:00-11:30
Подготовка к обеду, обед	11:30-12:00
Подготовка ко сну, сон	12:00-15:00
Постепенный подъём, гигиенические процедуры,	15:00-15:25
Подготовка к полднику, полдник	15: 25 – 15:40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15:40– 16:20
Подготовка к ужину, ужин	16:20 – 16:45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16:45– 19:00

3.4. Компоненты и содержание основных образовательных услуг

Образовательная программа реализуется через комплекс образовательных услуг в разных формах образовательной деятельности.

Содержание Программы реализуется через:

- непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Структура учебного года

- С 1 по 30 сентября – адаптационный период для групп раннего возраста;

- С 1 сентября по 25 декабря - образовательный процесс;
- С 26 декабря по 12 января – новогодние каникулы;
- С 13 января по 15 апреля – образовательный процесс;
- С 15 апреля по 30 апреля - диагностический период /анализ освоения детьми образовательной программы/;
- С 1 мая по 30 мая – образовательный процесс.
- С 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период

Организация образовательного процесса в группе регламентируется учебным планом.

Учебный план

Расписание непосредственно образовательной деятельности с распределением времени на основе действующего СанПиН 2.4.1.3049-13

Возрастная группа		***с 2до 3***
Продолжительность 1 образовательного мероприятия (согласно СанПин)		*10 мин*
Инвариантная часть (обязательная)		
Наименование программы		***Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой,***
Базовая образовательная область	*Интеграция образовательных областей*	*Объем недельной образовательной нагрузки (количество образовательных мероприятий в неделю)*
Физическое развитие		
Физкультура	Физическое развитие *Социально-коммуникативное развитие*	*3*
Познавательное развитие		
О*кружающий мир* *«Здравствуй мир!»* *А.А. Вахрушев*	Познавательное развитие *Социально-коммуникативное развитие* Речевое развитие	*1*
Речевое развитие		
Развитие речи *В.В.Гербова* *«Развитие речи в детском саду»*	Речевое развитие *Социально-коммуникативное развитие* Познавательное развитие	*1*
Художественная литература		*1*
Художественно-эстетическое развитие		
Рисование	Художественно-эстетическое развитие *Социально-коммуникативное развитие* Физическое развитие Речевое развитие	*1*
Лепка		*1*
Музыка		*2*
Социально-коммуникативное развитие *С.Е.Шукшина «Я и моё тело»* *Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду»*		
Всего - 10 занятий		

Циклограмма распределения детской деятельности во 2 группе раннего возраста /расчёт за неделю/

Образовательные области	НОД	Режимные моменты						Взаимодействие с семьёй	Всего
		Совместная деятельность с педагогом					Самостоятельная деятельность детей		
1. Физическое развитие	Физкультура - 3Х10= 30мин	Утренняя гимнастика 5Х6=30м	Физминутки 5Х5=25мин	Гимнастика после сна 5Х5=25	П./игры на прогулке 5Х10=50ми	П./игры утром 5Х6=30 мин	Игры со спортивным инвентарём 5Х20=100	10м	540м
		Формирование культурно-гигиенических навыков 5Х25=125мин.		Игровая деятельность со спортивным инвентарём 5Х17=85мин.		П./игры вечером 5Х6=30 мин			
2. Социально-коммуникативное развитие		Беседы "Я и моя семья" 2Х10=20м	Беседы "Мальчик-девочка" 2Х10=20мин.	Игровая деятельность в группе 5Х20=100мин.	ОБЖ 3Х5=15мин.		Игровая деятельность на прогулке 5Х20=100мин	10м	540м
		Одевание 5Х15=75м	Раздевание 5Х15=75мин.	Культура еды 5Х 20=100м	Трудовые поручения в группе 5Х5=25мин.				
3. Речевое развитие	Развитие речи 1Х10=10мин. Художественная литература 1Х10=10мин.	Индивидуальная работа по звукопроизношению 5Х10=50м	Пальчиковые игры 5Х10=50мин.	Логоритмические упражнения 5Х10=50 мин.	Театрализованная деятельность 5Х10=50м	Д/игры 5Х4=20 мин.	Игровая деятельность /речевое творчество/ 5Х13=65мин.	10м	540м
		Русское народное творчество 5Х10=50 Проза 5Х10=50мин. Поэзия 5Х10=50мин.		Рассматривание иллюстраций, картин 5Х10=50мин.		Д/игры на словообразование 5Х5=25мин.			
4. Познание	Окружающий мир 1Х10=10мин.	Наблюдения за живой природой 5Х6=30м Наблюдения за неживой природой 5Х5=25мин.		Игры с животными 5Х10=50 мин.	Д/игры по экологии 5Х10=50мин.		Игровая деятельность с природным материалом 5Х25=125мин.	10м	540м
		Рассматривание иллюстраций, картин 5Х8=40м Д/игры на сенсорное развитие 5Х15=75мин.		Игровая деятельность с развивающими играми 5Х25=125мин.					

5. Художественно-эстетическое развитие	Музыка 2Х10=20мин. Рисование 1Х10=10мин. Лепка 1Х10=10мин.	Рассматривание иллюстраций, картин 5Х8=40м	Формирование культурно-гигиенических навыков 5Х3=15мин.		Д/игры 5Х10=50мин.	Оркестр 5Х5=25 мин.	Конструктивно-модельная деятельность 5Х20=100мин.	10мин.	540мин.
		Развлечение 1Х10=10мин.	Слушание музыки ТСО 5Х5=25мин.	Слушание сказки ТСО 5Х10=50 мин.	Игры хороводные 5Х10=50мин.	Театрализованная деятельность 5Х10=50 мин.	Художественное творчество 5Х15=75мин.		
всего	10 занятий 1ч40мин.	42ч 30мин.						50м	45ч.

Модель воспитательно-образовательного процесса в группе ДОО

Первая половина	***Вторая половина***
Социально – коммуникативное развитие	
– прием детей и оценка эмоционального состояния с последующей коррекцией плана работы на день; – осуществление дифференцированного, индивидуального подходов к ребенку; – осуществление личностно-ориентированного взаимодействия с детьми; – посещение культурных социальных объектов (библиотек, кинотеатров, центров дополнительного образования); – формирование культурного поведения за столом, на улице, в группе, в транспорте; – формирование гуманистической направленности в поведении ценностных ориентиров в общении; – формирование культурно-гигиенических навыков; свободные игры с детьми с учетом интересов, желаний детей.	– проведение педагогической диагностики; – обобщение социального опыта, взаимодействие с микросоциумом (школа, поликлиника, центр дополнительного образования); – организация игровых тренингов; – проведение занятий; – релаксация: «минутки шалости»; – организация трудовой деятельности, поручений; – сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры; – театрализованная деятельность; – установление дружеских отношений со сверстниками в играх, развитие патриотических чувств, нравственных качеств; – формирование правил поведения в группе; – формирование эмоционально-волевых качеств личности (беседы, художественная литература, игры со сверстниками на прогулке); – общение младших и старших детей, совместная самостоятельная деятельность.
Познавательное развитие	
– организация познавательных, интегрированных, комплексных, итоговых занятий, которые включают комплексирование программ и технологий; – целевые прогулки; – экскурсии, походы, беседы с детьми; – игры с дидактическим материалом; – фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия с детьми по учебному плану; – игры с правилами, дидактические, экологические, режиссерские игры;	– организация и проведение занятий разных видов; – индивидуальная работа с детьми по разделам программ и педагогических технологий; – конкурсы, досуги, викторины познавательного характера; – дидактические, математические, интеллектуальные; – игры – развлечения, игры – забавы, технические игры; – ребусы, кроссворды, загадки; – видеофильмы, компьютерные игры.

Речевое развитие	
– игры с правилами, дидактические, словесные, экологические, режиссерские игры; – художественное чтение; – театрализованная деятельность; – интеллектуальная мастерская; – пальчиковая гимнастика.	– организация и проведение занятий разных видов; – индивидуальная работа с детьми по разделам программ и педагогических технологий; – конкурсы, досуги, викторины познавательного характера; – дидактические, словесные игры; – игры – развлечения, игры – забавы, ребусы, кроссворды, загадки; – видеофильмы, компьютерные игры.
Художественно – эстетическое развитие	
– занятия по изодеятельности, музыкальные, художественное конструирование; – ТРИЗ и дети; – работа над эстетикой быта, организация предметно-развивающей среды; – экскурсии в театр, музей; – посещение художественных выставок; – выразительное движение; – рассматривание образцов, художественной литературы; – чтение специальной литературы, знакомство с искусством; – развитие музыкальных способностей на занятиях, в играх, самостоятельной деятельности; – индивидуальная, подгрупповая работа в уголках изо, музыкальном.	– организация и проведение занятия; – индивидуальные, подгрупповые занятия; – введение в мир искусства; – театральная гостиная; – режиссерская игра; – танцевально-игровая пластика, гимнастика; – организация кружковой работы; – выставки детских рисунков, поделок; – совместные работы взрослых и детей; – индивидуально-творческая деятельность детей; – музыкально-художественные досуги; – музыкальные праздники и развлечения; – игры на инструментах; – участие в концертах; – гостевой обмен; – участие родителей в музыкальных утренниках; – организация спектакля.
Физическое развитие	
– прием детей на свежем воздухе в теплое время года; – утренняя гимнастика (физические упражнения, коррекция дыхания, босохождение, оздоровительный бег); – гигиенические процедуры; – физкультурные занятия в зале и на свежем воздухе, физминутки на занятиях; – Физкультурно-ритмические упражнения на занятиях; – двигательная разминка во время перерыва между занятиями; – воздушно-температурный режим в группе, свето-воздушные ванны, – гимнастика для глаз; – пальчиковая гимнастика; – цикл игр – занятий по формированию ЗОЖ, ОБЖ; – прогулка на свежем воздухе; – двигательная активность на прогулке подвижные игры, игры – упражнения, спортивные упражнения, физкультурные досуги, развлечения); – полоскание зева кипяченой охлажденной водой, – витаминопрофилактика, культурно – гигиенические навыки.	– гимнастика после сна; – подвижные игры; – закаливающие мероприятия (воздушные и водные процедуры, хождение босиком, обтирание, умывание); – танцевально – игровая пластика; – спортивные праздники, развлечения, физкультурные досуги, дни здоровья; – самостоятельная двигательная активность, игры – соревнования, – физкультурные занятия с детьми и родителями; – физкультурные занятия на воздухе, – индивидуальная работа с детьми по развитию движений на прогулке; – спортивные упражнения на прогулке; – прогулки – походы, спартакиады, конкурсы, физкультурно-спортивные праздники; – дыхательная гимнастика; – логоритмическая гимнастика и гимнастика для глаз, – цикл игр – занятий по формированию ЗОЖ, ОБЖ, – группа здоровья для ослабленных и часто болеющих детей, – участие родителей в оздоровительных мероприятиях, · профилактические мероприятия против гриппа (в осеннее – зимний период).

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на неделю для детей от 2-х до 4-х лет

	Понедельник	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Утро	Прием и осмотр детей, работа с родителями, игры, беседы				
	Пальчиковые игры. д/игры. Хороводные игры. Разучивание потешек. Сюжетно-ролевая игра Индивидуальная работа	Игры на развитие мелкой моторики. Игры малой подвижности. Индивидуальная работа. Сюжетно-ролевая игра Самостоятельная художественная деятельность	Конструктивные игры. Спокойные коллективные игры. Пальчиковые игры. Д/и на восприятие цвета. Индивидуальная работа.	Словесные игры. Игры с вкладышами. Самостоятельная художественная деятельность. Д/и на восприятие формы. Индивидуальная работа	Д/и по ознакомлению с величиной предметов. Индивидуальная работа. Повторение потешек. Пальчиковые игры. Конструктивные игры
Прогулка	Наблюдение за растительным миром. Игры с природным и выносным материалом. Игры малой подвижности. Подвижные игры. Индивидуальная работа.	Наблюдение за животным миром. Игры с природным и выносным материалом. Игры малой подвижности. Подвижные игры. Индивидуальная работа.	Наблюдение за явлениями общественной жизни. Игры с природным и выносным материалом. Подвижные игры. Игры малой подвижности Индивидуальная работа.	Наблюдение в природе. Игры с природным и выносным материалом. Игры малой подвижности. Подвижные игры. Индивидуальная работа.	Наблюдение в природе. Игры с природным и выносным материалом. Игры малой подвижности. Подвижные игры Индивидуальная работа.
II половина дня	Комплекс упражнений после дневного сна				
	Словесные игры. Конструктивные игры. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа. Рассматривание иллюстраций, репродукций Игры со спортивным инвентарём	Игра-драматизация. Пальчиковые игры. Чтение художественной литературы. Строительные игры. Самостоятельная художественная деятельность Индивидуальная работа.	Сюжетно-ролевая игра. Чтение художественной литературы. Словесные игры. Самостоятельная художественная деятельность. Индивидуальная работа. Конструктивные игры Дидактические игры	Настольно-печатная игра. Чтение художественной литературы. Пальчиковые игры. Индивидуальная работа. Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры	Театрализованная деятельность. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций, репродукций. Строительные игры Индивидуальная работа

Дополнительное образование в ДОО

Кружковая работа в ДОО			
Название кружка	*Возраст детей*	*Количество занятий в месяц*	*Парциальная программа:*
1. «Говорушечка»	2-6 лет	4	*А.Л.Сиротюк "Коррекция развития интеллекта у дошкольников"* *Е.Железнова С.Железнов"Логоритмика для малышей"*

3.5.Взаимодействие с семьями воспитанников ДОО

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

План работы с родителями на учебный год ***/Приложение №5/***

3.6.Межгрупповая модель интегрированного образовательного процесса

Комплексно-тематическое планирование для 2 группы раннего возраста ДОО

Тема недели.	Развёрнутое содержание работы	Итоговые мероприятия
СЕНТЯБРЬ - «Здравствуй, осень золотая!»		
«Здравствуй, детский сад!»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Совместное с родителями чаепитие. Игра «Кто у нас хороший?».
ОКТЯБРЬ - «Уж небо осенью дышало»		
«Листопад, листопад, засыпает старый сад…»	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Сбор осенних листьев и создание коллектив-ной работы «Осенний ковёр»
НОЯБРЬ - «Я и моя семья»		
1 и 2 недели «Я в мире человек»	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями чаепитие. Создание фото галереи «Я и моя семья»
3 и 4 недели «Мой дом»	Знакомить детей с родным городом, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
ДЕКАБРЬ - «Здравствуй, гостья – зима!»		
«Скоро, скоро Новый год!»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	«Здравствуй, гостья – Зима!» - выставка творческих работ родителей и детей «Здравствуй, добрый Новый год!» - праздник для детей.
ЯНВАРЬ - «Край наш, Воронежский!»		
1 и 2 недели Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
3 и 4 недели «Пришла зима – снег и радость принесла!»	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах.	Развлечение «Как у наших у ворот!» - /потешки, попевки/

ФЕВРАЛЬ - «Дуют ветры в феврале…»		
«Пришла зима – снег и радость принесла!»	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	***«Ты мороз, мороз, мороз, нас смотри не заморозь!» - итоговое развлечение***
МАРТ - «Уж тает снег, бегут ручьи, в окно повеяло весною»		
1 и 2 недели «Много мам на белом свете, всей душой их любят дети!»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	***«Много мам на белом свете, всей душой их любят дети!» - весенний праздник для мамочек***
3 и 4 недели «К нам весна шагает быстрыми шагами!»	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах.	
АПРЕЛЬ - «Апрель, апрель! Во дворе звенит капель!»		
1 и 2 недели «Весна в лесу»	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	***Праздник «Весна». Выставка детского творчества. Тематическая прогулка по теме: «Уж тает снег, бегут ручьи, в окно повеяло весною»***
3 и 4 недели Мониторинг - промежуточные результаты освоения Программы		
МАЙ - «Дружат солнце и весна, дружат звёзды и луна, Дружат в море корабли, дружат дети всей Земли!»		
«Здравствуй, лето красное»	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	***Совместное с родителями чаепитие. Выставка детского творчества.***

Методическое обеспечение интегрированного образовательного процесса

/Приложение №6/

3.7.Педагогическая диагностика и мониторинг динамики развития детей

Мониторинг детского развития проводится один раз в год в апреле. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОО, на ребенка.

Мониторинг включает в себя два компонента:

- мониторинг образовательного процесса;

- мониторинг детского развития.
Мониторинг ***образовательного процесса*** осуществляется через *отслеживание результатов освоения образовательной программы*, а мониторинг ***детского развития*** проводится *на основе оценки развития интегративных качеств* ребенка.
Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, работающими с детьми в группе.
С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОО, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные результата мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.
Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.
В ходе мониторинга заполняется таблица 1.

/Приложение №7/
Таблица №1

Мониторинг освоения образовательной программой

группа детского сада №_____
Дата проведения мониторинга_____
Ф.И.О. педагогов _____

Ф.И. ребёнка	***«Овладевший необходимыми навыками и умениями»***				
	«Физическое развитие»	*«Социально-коммуникативное развитие»*	*«Речевое развитие»*	*«Познавательное развитие»*	*«Художественно-эстетическое развитие»*
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					

оценка уровня развития:
1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;
2 балла – отдельный компоненты не развиты
3 балла – соответствует возрасту 4 балла – высокий уровень развития

Мониторинг детского развития (мониторинг развития личностных ориентиров) осуществляется педагогами, психологами, медицинскими работниками. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.
Сформированные личностные ориентиры ребенка – итоговый результат освоения основной образовательной программы дошкольного образования. На протяжении всего дошкольного детства происходят их качественные изменения, которые отражают

возрастные и индивидуальные особенности детей и адекватность (соответствие им) психолого-педагогической деятельности педагога по реализации образовательных целей Программы.

В каждом дошкольном возрасте формирующееся интегративное качество, как совокупность признаков и свойств, имеет свою специфику. На протяжении всего периода освоения Программы (от 2 до 7 лет) формируются его отдельные составляющие - промежуточные результаты.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внимание уделяется диагностике построения высказывания ребенка и диагностике межличностных отношений внутри группы.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности – эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольном учреждении, умения действовать, планировать сложные действия, а также распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

В ходе мониторинга заполняется таблица 2.

Таблица №2

Мониторинг детского развития детей младшей группы.

группа детского сада №_____

Дата проведения мониторинга_____

Ф.И.О. педагогов _____

Ф.И.О. ребёнка	***личностные ориентиры***									
	физически развитый	любознательность, активность	эмоциональность, отзывчивость	овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	способность управлять своим поведением и планировать действия	способность решать интеллектуальные и личностные задачи	представления о себе, семье, обществе, мире и природе	овладение предпосылками учебной деятельности	овладевший необходимыми умениями и навыками	итоговый результат
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										

11.										
низкий уровень до 3х баллов										
средний уровень 3-4 балла										
высокий уровень 4 балла										

/Приложение №8/

Мониторинг детского развития осуществляется воспитателем с использованием метода наблюдения; психологом с учётом критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе приведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка.

Карта развития ребёнка

Ф.И.О. ребёнка_____
Дата рождения_____дата поступления в ДОУ _____группа №_____

Личностные ориентиры ребёнка	**уровень развития личностных ориентиров ребёнка**				
	1 младшая 2-3 года	2 младшая 3-4 года	средняя 4-5 лет	старшая 5-6 лет	подготовительная 6-7 лет
1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками					
2.Любознательный, активный					
3.Эмоционально отзывчивый					
4.Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками					
5.Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения					
6.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи					
7.Имеющий первичные представления с себе, семье, обществе, государстве, мире и природе					
8.Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности					
9.Овладевший необходимыми умениями и навыками					
Итоговый балл:					
Оценка уровня ребёнка: 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты; 2 балла – отдельные компоненты не развиты 3 балла – соответствует возрасту 4 балла – высокий					
Ф.И.О. воспитателей, наблюдавших за ребёнком:					
Дата заполнения:					

/Приложение №9/