Принята
на заседании Педагогического совета
МБДОУ
«Детский сад комбинированного вида № 95»
Протокол № 3 от 11.01.2016г.

Утверждена
приказом заведующего МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 95»
№ 55-ос от 11 января 2016г.

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 95»

ВОРОНЕЖ

2017г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I Целевой ……..…….....…*стр.3*

1.1.Пояснительная записка……..…….....*стр.3*

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы…….…….....*стр.4*

1.1.2..Принципы и подходы к формированию Программы …….....…*стр.5*

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики….....*стр.7*

1.2. Планируемые результаты освоения Программы…….....…*стр.9*

Раздел II Содержательный раздел ……..…….....*стр.10*

2.1.Содержание коррекционно - образовательной деятельности ……*стр.10*

2.1.1.Формы, способы, методы и средства реализации Программы…….....….*стр.10*

2.1.2.Способы и направления поддержки детской инициативы…….*стр.15*

2.1.3.Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы…….…*стр.16*

2.2. Содержание коррекционно - образовательной деятельности /вариативная часть/.....*стр.17*

Раздел III Организационный раздел.....*стр.23*

3.1. Материально-технические условия реализации Программы и методические материалы и средства обучения……*стр.24*

3.2. Развивающая предметно- пространственная среда.....*стр.24*

3.3.Взаимосвязь специалистов в реализации задач образовательной области «Речевое развитие»……..*стр.26*

3.4. Компоненты и содержание основных образовательных услуг.....*стр.28*

3.5.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО.....*стр.28*

3.6.Методическое обеспечение для занятий с детьми в логопункте……..*стр.29*

3.7.Педагогическая диагностика и мониторинг динамики развития детей.....*стр.32*

*ДОО – Дошкольная образовательная организация

*ООП ДО - Основная образовательная программа дошкольного образования

*ДОУ – дошкольное образовательное учреждение

*Программа – рабочая программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи 5-7 года жизни в условиях логопедического пункта ДОУ

*ПоЛ – Положение о логопедическом пункте ДО

РАЗДЕЛ I
ЦЕЛЕВОЙ

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда для логопедического пункта ДОО построена с учетом общих требований, изложенных в правовых нормативных актах, которые регулируют образовательную и воспитательную деятельность в России и на основании профильных нормативно-правовых документов, регулирующих порядок организации деятельности учителя-логопеда и логопедического пункта, как структурного подразделения МБДОУ.

Деятельность логопедического пункта МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 95» регулируют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- "Федеральные государственный образовательный стандарт дошкольного образования", утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155
- Устав МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 95» /зарегистрированного от 15.12.2011г. № 1109;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Письмо Минобразования РФ «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях от 16 января 2002 г. № 03-51-5ин/23-03;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 г. №27/901-6 «О психолого – медико - педагогическом консилиуме».
- Письмо Министерства общего и профессионального образовании РФ «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования» (от 22.01.1998 № 20-58-07 ин/20-4);
- СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 29 мая 2013г. № 26 Лицензия № И-3795 от 28 мая 2012г;
- Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 95» санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам №36.ВЦ.26.000.М.004341.04.10 от 09.04.2010г;
- Ключевым ориентиром Программы является Конвенция о правах ребенка, принятая 44-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН (1989). В ней указывается на необходимость предоставления детям «соответствующих и равных возможностей для культурной и творческой деятельности».

Рабочая программа логопедической группы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 95» разработана на основе Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей (старшей - Часть 1 и подготовительной группе-Часть-2). Филичевой Т. Б. и Чиркиной Г. В. - Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/ Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, А.В.Лагутина; авт.-сост.сб. Г.В.Чиркина/ — М.: Просвещение, 2014.

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы

Целью реализации рабочей программы учителя-логопеда ДОУ является построение системы коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе логопедической группе для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте с 5,5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на организацию в ДОУ эффективных условий, обеспечивающих компенсацию речевого недоразвития и психофизического развития детей, способствующих эффективному усвоению ими содержания основной образовательной программы ОУ. Конечная цель программы - психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации и развития гармоничной личности детей дошкольного возраста.

Задачи реализации Программы:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;
- обеспечить условия для коррекции нарушений в развитии устной речи обучающихся: практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;
- формирование компонентов устной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов ДОУ (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, специалиста по физическому воспитанию, педагога по ИЗО деятельности, ПДО по английскому языку).
- обеспечить своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися основной образовательной программы;
- формировать развитие свободного общения воспитанников с взрослыми и детьми, как социализация ребенка; самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;
- формировать общую культуру личности детей, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, сформировать предпосылки учебной деятельности;
- организовать разные виды деятельности ребенка и реализовать Программу в формах, специфических для детей данных возрастных групп, прежде всего в форме игры, обеспечивающей достижение планируемых результатов освоения программы;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие

способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечить разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников ДОО.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана **на основе Конституции, законодательства РФ, с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка, в основе которых заложены принципы дошкольного образования,** изложенные в **ФГОС ДО**:

- полноценное проживание ребенком дошкольного детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание программы направлено на реализацию следующих **принципов воспитания и обучения** детей с нарушением речи:

1. ***Структурно-системный принцип,*** согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно - изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

2. ***Принцип комплексности*** предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.
3. ***Принцип дифференциации*** раскрывается в дифференцированном обучении детей с ОВ в соответствии с их возможностями, проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и микрогруппы, и их обучение.
4. ***Принцип последовательности*** реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа: подготовительный и основной, которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы. На *подготовительном этапе* формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое зрительное восприятие, внимание и пр.).На *основном этапе* предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии с образовательными задачами по другим направлениям коррекционного развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).
5. ***Принцип коммуникативности.*** Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.
6. ***Принцип доступности*** определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.
7. ***Принцип индивидуализации*** предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.
8. ***Принцип интенсивности*** предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.
9. ***Принцип сознательности*** обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.
10. ***Принцип активности*** обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.
11. ***Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения*** позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Общая продолжительность рабочей недели для учителя-логопеда – 20 часов; из них 18 часов – непосредственной образовательной деятельности с детьми и 2 часа работы с документацией, педагогами ДОУ и родителями.

Режим работы учителя- логопеда в логопедическом пункте ДОО - пятидневная рабочая неделя, 4-х часовой режим работы. Почасовой режим работы представлен в ***циклограмме деятельности учителя-логопеда /Приложение №2/***

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Звукопроизношение.

Отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

• заменой звуков более простыми по артикуляции;

• трудностями различения звуков;

• особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Фонематическое восприятие.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Словарный запас и грамматический строй речи.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика основных компонентов речи детей с ОНР III уровня.

Понимание речи.

Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

Фразовая речь.

Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Словарный запас.

Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов;

страдает навык словообразования и словотворчества.

Грамматический строй речи.

Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение.

Произносительная сторона речи характеризуется нарушениями чаще всего свистящих, шипящих и сонорных звуков, наблюдаются дефекты озвончения; характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Слоговая структура слова.

Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

Фонематическое восприятие. Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

<u>Краткая характеристика детей, имеющих нерезко выраженное недоразвитие речи</u>

У детей с *НВОНР* обиходная фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании слов, фраз, пословиц с переносным значением. При достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц, людей разных профессий, частей тела. При ответах смешиваются родовые и видовые понятия. При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овальный - круглый; переписал - писал. Имея определенный запас слов, обозначающих разные профессии, дети испытывают большие трудности при дифференцированном обозначении для лиц мужского и женского рода. При грамматическом оформлении высказываний встречаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов (в зоопарке кормили белков). В использовании некоторых предлогов (выглянул из двери); в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода, единственного и множественного числа, сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными. Слоговая структура характеризуется преобладанием элизий, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях - пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще - перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент - персеверации и добавления слогов и звуков. В беседе, при составлении рассказа преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Присутствуют трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Дети с общим недоразвитием речи и нерезко выраженным общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных

дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе. Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Контингент воспитанников ***/Приложение №1/***

1.2. Планируемые результаты коррекционно-логопедической работы по освоению Программы

Логопедическая работа

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл Поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложим подчиненных предложений с использованием подчинительн*ых* союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры: (изолированно и в условиях контекста).

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;

- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

РАЗДЕЛ II
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Содержание коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда ДОУ

2.1.1.Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Эта часть рабочей программы соответствует содержанию Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей (старшей /Часть-1 и подготовительной группе /Часть-2). Филичевой Т. Б. и Чиркиной Г. В. - Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. — М.: Просвещение, 2013.
Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики и сложности их речевых нарушений и образовательных потребностей для достижения максимальной результативности коррекционного воздействия и полноценной подготовки воспитанников к обучению в общеобразовательной школе.

Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- ***диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- ***коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения,

способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- ***консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- ***информационно – просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа

Весь учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс в ДОУ организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей. Данные ежегодной экспресс-диагностики состояния речи представлены в ***Журнале логопедического обследования*** и списках детей, нуждающихся в логопедической помощи:_____***/Приложение №3/***

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. Детальное изучение данных диагностических методик позволило определить наиболее приемлемое содержание процедуры обследования и определения уровня речевого развития детей. Углубленная диагностика состояния речи воспитанников логопедической подготовительной к школе группы, прошедших ПМПК, проводится по основным параметрам Речевой карты перед началом учебных занятий /сентябрь/ и перед выпуском детей /май/. Итоговые показатели ***диагностики состояния речи*** логопедической группы позволяют наглядно видеть результативность коррекционной работы логопеда с воспитанниками:_____***/Приложение №4/***

Углубленное обследование позволяет формировать речевые карты детей, таким образом, результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы с детьми ***(индивидуальных образовательных маршрутов)***, корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы._____***/Приложение №5/***

Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в логопедической группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФН, ФФНР, НВОНР.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и фронтальных занятиях. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На логопедических занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности

детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. *Практические методы* используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. *К практическим методам* можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Форма организации обучения – фронтальная, подгрупповая, и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии СанПинами продолжительность фронтальных и подгрупповых занятий с детьми 7-го года жизни 30 минут; индивидуальных занятий – 20 минут. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая. Логопедические фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по 15 мая по расписанию, составленному учителем-логопедом.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников логопедической группы, реализовываются на фронтальных (групповых), подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с программой Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». На ее основе учителем-логопедом осуществляется ***перспективное планирование индивидуальной и подгрупповой работы*** по коррекции фонетических и фонематических нарушений речи: ***/Приложение №6/***

Содержание программы для индивидуальных и подгрупповых занятий

Индивидуальные логопедические занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников. Направления коррекционной работы отражены в индивидуальных планах. Длительность индивидуальных занятий: 20 минут.

Основная **цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи,

корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизошению

I.Подготовительный этап.

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и сложной коррекционной работе, а именно:

а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;

б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

а) устранение дефектного звукопроизношения;

б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

Постановка звуков в такой последовательности: свистящие С, З, Ц, С’, З'; шипящий Ш; сонор Л; шипящий Ж; соноры Р, Р'; шипящие Ч, Щ.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

Автоматизация исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно

вырабатывать вибрацию.
Автоматизация исправленного звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.
Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные словосочетания, фразы и предложения, а затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.
Дифференциация звуков: С – З, СЬ – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ; Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л
Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).
****Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению* (Коноваленко В.В., 1998)
III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.
IV. Развитие ВПФ (внимания, мышления, памяти и пр.) на отработанном материале.
V.Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков:

- Лексические и грамматические упражнения.
- Нормализация просодической стороны речи.
- Обучение рассказыванию.

Роль **индивидуальных занятий** особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее постепенный отход в течение учебного года от индивидуальных занятий к занятиям подгрупповым (в микрогруппах) позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности.

Основная **цель подгрупповых занятий** – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. ***Подгрупповые логопедические занятия*** направлены на осуществление коррекции речевых недостатков на этапе автоматизации и дифференциации звуков в речи. Состав подгрупп подвижен и меняется в течение учебного года по усмотрению учителя-логопеда, в зависимости от этапа работы, индивидуальных речевых нарушений и индивидуальной динамики детей в освоении программы по коррекции нарушений.

Занятия в подгруппах представляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятия в подгруппах происходит закрепление лексико–грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

Содержание программы для фронтальных занятий

В подготовительной к школе группе проводятся ***фронтальные логопедические занятия*** 2 раза в неделю:

- по развитию звуковой культуры речи;
- по обучению грамоте.

Длительность фронтальных занятий: 30 минут.

Содержание групповой работы по подготовке к обучению грамоте (фронтальных логопедических занятий) отражается в ***календарно-тематическом планировании учителя-логопеда***:_____ ***/Приложение №7/***

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может варьироваться по усмотрению логопеда.

Содержание коррекционной работы в повседневной жизни.

№ п/п	***Формы работы***	***Содержание коррекционной работы***
1.	**Утренняя гимнастика**	Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
2.	**Дидактическая и сюжетно-ролевая игра**	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Закрепление речевых навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
3.	**Физминутки на занятиях**	Использование кинезиологических, логоритмических, дыхательно-голосовых и психогимнастических упражнений, как для активизации, так и для релаксации в различных видах деятельности детей.
4.	**Коррегирующая гимнастика пробуждения**	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве.
5.	**Досуги, праздники, театрализованная деятельность.**	Развитие эмоционально–волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики.
6.	**Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда**	Развитие внимания, памяти, мышления, сенсорного восприятия, познавательной деятельности. Расширение и активизация речевого запаса детей. Развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения. Автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

2.1.2.Способы и направления поддержки детской инициативы

Поскольку коррекционные занятия начинаются только после логопедического обследования каждого воспитанника и составления индивидуального плана коррекционно-образовательной деятельности, учитель-логопед сориентирован на индивидуализацию и максимальную результативность коррекционного воздействия. Установлению позитивного сотрудничества с каждым ребенком и мотивации обучающей деятельности способствует поощрение детской самостоятельности и инициативы в совместном взаимодействии с логопедом. Возможность действовать в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Игра является универсальным средством единовременной реализации образовательных задач и проявления детской индивидуальности и инициативы. Игра на индивидуальных и подгрупповых занятиях способствует:

- развитию коммуникации.
- практическому овладению нормами русской речи.
- развитию познавательной инициативы ребенка, самостоятельной исследовательской деятельность за счет партнерства со взрослым;
- стимулированию детей к сравнению, поиску сходства и различия, связей вещей и явлений, к словесному анализу-рассуждению;
- расширению кругозора и формированию «Я-концепции» ребёнка в целостной картине мира;
- развитию активной речи детей в различных видах коррекционно-познавательной деятельности.

В развитии детской инициативы и самостоятельности учитель-логопед должен соблюдать ряд *общих требований:*

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов; поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата: необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям: если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.1.3.Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы

Культурные практики обеспечивают:

- активную образовательную деятельность;
- продуктивную образовательную деятельность;
- реализацию универсальных культурных умений ребёнка.
- Культурные умения ребёнка включают готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:
- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребёнок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребёнка и педагога.

Формы организации образовательной деятельности воспитанников:			
распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения	планирование общих и индивидуальных способов работы	коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирование взаимопомощи	рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы

2.2. Содержание образовательной деятельности
/вариативная часть/

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, ориентирована на познавательно-речевое, развитие, физическое развитие и художественно-эстетическое развитие дошкольников и способствует формированию мотивации к школьному обучению.

Формы работы логопедической службы ДОУ

Работа с детьми	***Работа с воспитателями и педагогами ДО***	***Работа с родителями***
Выявление и экспресс-диагностика детей, имеющих отклонения в речевом развитии. Учет детей с нарушениями речи. Логопедическая помощь для коррекции фонетических нарушений у детей в возрасте от 6 до 7 лет. Логопедическая помощь для коррекции фонетико-фонематических нарушений у детей в возрасте от 6 до 7 лет.	Посещение открытых занятий по развитию речи воспитателями. Индивидуальное консультирование воспитателей и специалистов ПДО Просветительская	1.Рамещение в «Уголках для родителей» результатов ежегодной экспресс-диагностики состояния речи детей. 2.Индивидуальное консультирование родителей для оказания своевременной логопедической

Использование артикуляционной и пальчиковой гимнастики в коррекционно-профилактической работе с детьми в возрасте от 3 до 6 лет. Логопедические занятия с детьми 6—7 лет по индивидуальным программам. Оформление индивидуальных речевых карт. Ведение индивидуальных тетрадей. Оформление аудиозаписей произношения звуков. Проведение фронтальных занятий по подготовке к обучению грамоте: работа над формированием и развитием фонематического слуха; коррекция звуковосприятия и звукопроизношения; предупреждение и преодоление трудностей речевого развития; подготовка руки к письму; подготовка к обучению чтению; коммуникативное общение. Проведение подгрупповых занятий (по признаку однотипности нарушений звукопроизношения).	работа (мастер-классы, семинары, открытые занятия, заседания «Клуба молодого педагога») по профилактике и коррекции речевых нарушений у детей на занятиях и в повседневной жизни. Участие в заседаниях медико-психолого-педагогического консилиума ДОУ.	помощи детям. 3.Выступления на родительских собраниях. 4.Проведение логопедического обследования детей по запросам и в присутствии родителей. 5.Проведение индивидуальных занятий по запросам и в присутствии родителей. 6.Просветительская работа (семинары, открытые занятия) среди родителей. 7.Ведение индивидуальных тетрадей для работы родителей с детьми по заданиям логопеда. 8.Оформление информационных листков для обратной связи с родителями.

<u>Содержание и план реализации индивидуальных логопедических занятий</u>

Овладение русским (родным) языком, выдвинутое в Программе на первый план, составляет один из основных элементов формирования личности и тесно связано с умственным, нравственным, эстетическим развитием. Отставание в развитии речи может привести к задержке развития психических функций, и, прежде всего, мышления.

В Программе указаны следующие основные направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в подготовительной логопедической группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Процесс коррекции речи предусматривает три периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объёмом усваиваемого материала. Эти этапы в то же время взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание обучения на каждом из предшествующих этапов подготавливает детей к прохождению нового, более сложного материала.

Дети 6 -7 лет подготовительная логопедическая группа

Направления работы	I период (октябрь, ноябрь, декабрь)	II период (январь, февраль, март)	III период (апрель, май, июнь)
1. Общие речевые навыки	1.Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, спокойному и плавному выдоху 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1. Продолжить работу над речевым дыханием 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
2. Звукопроизношение	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков 2. Уточнение произнесения гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков(индивидуальная работа) 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков(индивидуальная работа) 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
3. Работа над слоговой структурой слова	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова 2. Работа над двусложными словами без стечения согласных 3. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных.	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова и в конце 2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале и в конце слова.	1. Закрепление слоговой структуры двусложных и трёхсложных слов со стечением согласных 2. Работа над слоговой структурой двух-, трёх-, четырёх-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой.

4. Развитие языкового анализа, синтеза, представлений	1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков(звучащие игрушки, хлопки) 2. Знакомство с гласными звуками: [а о у э ы и] 3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2-3 гласных звуков (АУ УА ОУЭ) 4. Выделение гласного в начале слова , в конце слова, в середине односложных слов. 5. Подбор слов на гласные звуки. 6. Знакомство с согласными звуками:[м б д н в г п т а к х] 7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина) 8. Знакомство с понятиями «гласный звук», «согласный звук», «звук», «буква», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук» 9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками 10. Полный звуковой анализ и синтез трёхзвуковых слов с изученными звуками. 11. Знакомство с буквами А,О,У,Э,И,Ы,М, Н, ,П,Т ,К,Х. 12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами	1. Знакомство со звуками:[с, з, ш, ж, г,д,э,в,ф] и буквами С,З, В, Ф, Д, Г,Ш, Ж,Э. 2. Учить полному звуковому анализу слов 2. Учить детей различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, обозначать на схеме. 4. Учить детей преобразовывать слова путём замены или добавления звука. 5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог» 6. Знакомство с понятием «предложение», составление схемы предложения без предлогов, а затем с простыми предлогами. 7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания. 8.Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв 9. Обучить послоговому чтению слов.	1. Знакомство со звуками [ц,ч, щ, й, л, р] и буквами Ц, Ч, Щ, Й Л Р Ь Я Е Ё Ю 3. Обучать звуковому анализу слов из 3-6 звуков наглядной основы, подбору слов по моделям 3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений 4.Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов 5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме.

5. Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам: Детский сад Откуда хлеб пришел Осень. Периоды осени Деревья, кустарники. Листья Овощи. Огород Фрукты, ягоды. Сад Лес. Грибы и ягоды Осень. Перелетные птицы Домашние птицы и их детеныши Домашние животные и их детеныши	Расширение и уточнение словаря по темам: Дом. Его части Мебель Бытовые приборы. Посуда Продукты питания Зима. Новогодний праздник Зима. Зимние забавы и развлечения Зимующие птицы Дикие животные. Зимовка зверей Животные севера Животные жарких стран День защитника Отечества. Военные профессии Транспорт. Правила дорожного движения	Расширение и уточнение словаря по темам: Семья Мамин праздник. Профессии наших мам Весна Одежда, обувь, головные уборы Профессии. Орудия труда и инструменты День Космонавтики Мой родной Воронеж Цветы. Насекомые Школа. Школьные принадлежности Праздник 9 мая Наше тело и здоровье. Лето. Летние развлечения и игры
6. Грамматический строй речи	1. Отработка падежных окончаний имён существительных ед.ч. 2. Преобразование существительных в И.п. ед.ч. во мн.ч 3. Согласование глаголов с сущ. ед. и мн. числа 4. Согласование сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже 5. Согласование сущ. с притяжательными местоимениями *мой, моя, моё, мои* 6. Образование сущ с уменьшительно-ласкательными суффиксами 7. Согласование числительных *два* и *пять* с сущ.	1.Закрепление употребления падежных окончаний сущ. в ед и мн. числе 2. Согласование прилагательных с сущ. в роде, числе и падеже 3. Согласование сущ. с числительными 4.Образование названий детёнышей животных 5. Образование притяжательных прилаг., относительных прилаг. от сущ. 6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида 7. Уточнение значения простых предлогов места и движения. Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов	1. Уточнить значение простых и сложных предлогов, закрепить правильное употребление предлогов 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчинённых предложений с союзами 3.Учить образовывать наречия от прилагательных, формы степеней сравнения 4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами 5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путём сложения

7. Развитие связной речи	1. Составление простых распространённых предложений 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать полным ответом 3. Обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам 4. Работа над диалогической речью 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок	1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и сери картин.	1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, по сюжетной картине, по серии, из опыта 2. Составление различных типов сложноподчинён. предложений с союзами 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов
8. Развитие мелкой моторики	1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам 2. Составление фигур, узоров из элементов 3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой 4. Печатание пройденных букв в тетрадях	1. Работа по развитию пальчиковой моторики 2. Работа по развитию конструктивного праксиса 3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур 4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка 5. Составление букв из элементов 6. Печатание букв, слов, предложений в тетрадях	1. Работа по развитию пальчиковой моторики 2. Работа по развитию конструктивного праксиса Продолжить работу по обводке и штриховке фигур 4. Составление букв из элементов 5. Печатанье букв, слов и предложений в тетрадях.

Планируемые результаты логопедической работы:

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- Четко дифференцировать все изученные звуки;
- Различать понятия «звук», «гласный - согласный» звук и «твердый - мягкий» звук, «звонкий – глухой» звук, «слог», «слово» на практическом уровне;
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- Производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- Читать слоги и короткие слова;
- Отвечать на вопросы, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- Овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, рассказе.

<u>Кружок правильной речи «Говорушечка»</u>

Цель: Профилактика нарушений звукопроизношения, фонематического восприятия речи, речевого дыхания и просодических компонентов речи и ранее выявление тяжелых речевых патологий у воспитанников.

Задачи:

- Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста посредством развития общих рече - моторных функций в пальчиковых играх, логоритмических и кинезиологических упражнениях.
- Систематизация коррекционно-образовательной деятельности по всем возрастным группам ОУ с учетом возрастных особенностей детей.
- Развитие органов артикуляции и мимических функций для преодоления имеющихся дефектов звукопроизношения у воспитанников.
- Развитие интеллектуальных качеств и совершенствование основных психических функций путем использования кинезитерапии.
- Формирование музыкально-ритмических способностей, базирующихся на универсальном характере проявления чувства ритма, использования интермодальных связей при взаимодействии речи, движения и музыки.
- Организация совместной интегрированной деятельности с воспитателями и педагогами дополнительного образования ДОУ.

- *Логотренинги проводятся по годовому плану кружка правильной речи «Говорушечка» 1 раз в неделю для одновозрастных групп ДОУ: 1 неделя – 2 занятия в группах раннего возраста; 2 неделя – 2 занятия в младших группах; 3 неделя – 2 занятия в средних группах; 4 неделя – 2 занятия в старших группах.*
- *Методическое содержание каждого логотренинга повторяется с детьми в течение 3 мес. учителем-логопедом и передается воспитателям групп для дальнейшего практического использования, как фрагментов воспитательно-образовательной и свободной деятельности с воспитанниками.*

План работы кружка_____ /Приложение №8/

РАЗДЕЛ III
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учитель-логопед:

- проводит с обучающимися в логопедической группе детьми занятия по исправлению и компенсации различных нарушений в развитии и устной речи;
- осуществляет взаимодействие с воспитателями по вопросам коррекции речевых нарушений;
- поддерживает связь с общеобразовательными учреждениями, со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, логопедами, врачами детских поликлиник и специалистами психолого-медико-педагогических комиссий;
- участвует в работе методических объединений учителей-логопедов;
- представляет руководителю дошкольного образовательного учреждения ежегодный отчет о контингенте обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной речи, в дошкольном общеобразовательном учреждении и результатах обучения в логопедической группе. В ДОУ имеется отдельный кабинет площадью 12 м^2, отвечающей санитарно-гигиеническим нормам. Логопедические занятия обеспечивается методической литературой, пособиями и специальным оборудованием.

3.1. Материально-технические условия реализации Программы, методические материалы и средства обучения.

Материально-технические условия реализации Программы:

- соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.
- соответствуют правилам пожарной безопасности.
- средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.
- помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой.
- программа оснащена учебно-методическими комплектами и оборудованием. ***Методические материалы и средства обучения***, позволяющие реализовать Программу коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда, представлены в списке программно-методического обеспечения и оборудования Паспорте логопедического кабинета.

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО для реализации задач по художественно-эстетическому воспитанию соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство ДОО оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным, игровым оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы), что обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской музыкальной деятельности детей, их активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает:

- соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (водой, песком, крупой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения (представлена шкафами и стеллажами) содержит следующие разделы:
   - Материалы по обследованию речи детей;
   - Методическая литература по коррекции речи детей;
   - Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
   - Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
   - Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках, конвертах и пр.).
2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на стенде («Советы логопеда») и обновляется регулярно. В логопедическом кабинете так же имеется подборка консультативного и справочного материала для родителей по развитию и коррекции речи детей.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеется приспособление для мобильного расположения наглядного материала, используемого на индивидуальном занятии. \

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, детскими столами.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации:**

1. Заключения ТПМПК, на основании которых дети зачисляются в логопедическую группы;
2. Индивидуальные образовательные маршруты;
3. Речевая карта на каждого ребенка;
4. Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда (куда входят годовой, перспективный, календарный планы);
5. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда;
6. Индивидуальные тетради детей;
7. Журнал логопедического обследования;
8. Отчёт об эффективности работы учителя-логопеда и годовой отчет.

3.3.Взаимосвязь специалистов в реализации задач образовательной области «Речевое развитие»

1. Познавательное и речевое развитие (воспитатели логопедической группы).

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с речевой патологией является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи. Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	**Задачи, стоящие перед воспитателем**
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)

9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателей группы складывается также из оснащения развивающего предметного пространства в групповом помещении.

На учителя-логопеда возлагаются обязанности:

- по насыщению предметно-развивающей среды и оборудованию логопедического кабинета в соответствии с требованиями;
- по систематизации и пополнению дидактического, методического материала по разделам.

На воспитателей группы возлагаются обязанности:

- по насыщению предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей дошкольников с ФФН,
- по содержанию и насыщению коррекционного уголка для вечерних занятий воспитателя по заданию учителя-логопеда, оборудованного в группе.

2. ***Психолого-педагогическое сопровождение логопедической группы (психолог)***

Основные функции психолога в детском дошкольном учреждении связаны с охраной физического и психического здоровья детей, с созданием условий, которые способствуют

их эмоциональному благополучию и обеспечивают свободное и эффективное развитие способностей каждого ребенка.
Основные направления работы: адаптация детей к детскому саду, исследование и коррекция взаимоотношений в группе, организация и проведение индивидуального обследования, определение готовности к школе, индивидуальные и групповые занятия.

3. Художественно-эстетическое развитие (музыкальный руководитель, преподаватель изобразительной деятельности)

Основные направления работы: развитие основных движений, мелких мышц руки, координации точных движений кисти руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти.
Музыкально – дидактические и логоритмические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, звуковые попевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.
Развитие художественно-эстетического восприятия, цветовой выразительности, композиции и ориентирования в пространстве, конструирования и тонкого моторного праксиса для подготовки к письму..

4. Физическое развитие (инструктор по физической культуре)

Выполнение общеукрепляющих упражнений и упражнений на коррекцию осанки, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.
Использование упражнений на равновесие, для развития общей и мелкой моторики, координации движений, ориентации в пространстве, подвижных игр, эстафет, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

3.4. Компоненты и содержание основных образовательных услуг

Содержание Программы реализуется через:

- Индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия с учителем-логопедом;
- Дыхательно-голосовые, артикуляционные, мимические и психогимнастические разминки, пальчиковые и кинезиологические игротренинги, логоритмические и двигательно-речевые упражнения, используемые в ходе режимных моментов;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Коррекционно-развивающие развлечения, праздники, интегрированные занятия со специалистами ДО;
- Занятия профилактического коррекционного кружка «Говорушечка»;
- Взаимодействие с родителями детей по реализации основной общеобразовательной и коррекционно-развивающей программы дошкольного образования.

3.5. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими)

После проведения логопедического обследования и заседания психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Для сбора анамнестических сведений для Протокола обследования

ПМПК родители проходят анкетирование. Далее ребёнок направляется на городскую или территориальную (районную) ПМПК, для зачисления в логопедическую группу. После зачисления в логоруппу, по заключению ТПМПК консилиум ДОУ составляет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, делая акцент на необходимости совместной, согласованной работы воспитателей и педагогов ДО детского сада и родителей. Заключает двухсторонний договор о сотрудничестве, оповещает родителей расписании занятий и времени еженедельных консультаций.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

3.6.Методическое обеспечение для коррекционно-развивающих занятий

Направление коррекционно-педагогической работы	**Перечень оборудования, пособий, игр, литературы и др.**
Методическая литература	1. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/ Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, А.В.Лагутина; авт.-сост.сб. Г.В.Чиркина/— М.: Просвещение, 2014. 2. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. / Рекомендовано ученым советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования». – М.: 2009.(USB) 3. Каше Г.А., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием /7 год жизни/. – М.:1986. (USB) 4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР. Программа и методические рекомендации для ДОУ компенсирующего вида: старшая группа. М.: 2002. 5. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с ФФНР. Воспитание и обучение. – М.:. 2000. 6. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. – М.: МГ ОПИ. 1993. 7. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Учись говорить правильно. – М.: МГ ОПИ. 1993. 8. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда(USB). 9. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.В. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. - М.: 1989. 10. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.В. Логопедия. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. - Екатеринбург: 1999. 11. Хватцев Е.В. Логопедия: Работа с дошкольниками. - М.: 2002. 12. Под ред. Волковой Л.С., Шаховской С.Н. Логопедия. - М.:1999. 13. Поваляева М.А. Справочник логопеда. - Ростов-на-Дону:2002. 14. Под ред. Волковой Л.С., Селиверстовой В.И. Хрестоматия по логопедии: В 2 тт. - М.:1997. 15. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для логопеда и воспитателя дет.сада.-4-е изд., - М.:Воронеж:1997.

	16. Рау Е.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. - М.: 61. 17. Рождественская В.И., Радина Е.И.Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста. Изд.5-е. - М.: 1968. 18. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: 1999. 19. Ивановская О.Г. Логопедические занятия с детьми 6-7 лет. – М.: 2003. 20. Кобзарёва Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР. – Воронеж: 2006. 21. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: 2006. (USB) 22. Визель Т.Г. Нарушение чтения и письма у дошкольников и младших школьников. – М.: 2005. 23. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя. – М.: 2004. 24. Гениг М. Воспитание у дошкольников правильной речи. М.: 1969. 25. Степанова О.В. Организация логопедической работы в ДОУ. – М.: 2004. 26. Коноваленко С.В. Коммуникативные способности и социализация детей 5-6 лет. – М.: 2004. 27. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР (1,2,3 периоды). – М.: 2002. 28. Под ред. Михайловой З.А. План-программа педагогического процесса в детском саду «Детство». – СПб.: 2000.
Диагностика состояния речи	1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ: Сб.методических рекомендаций. – СПб.: РПУ им.Герцена. 2000. 2. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб.: 2004. 3. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2-4 лет. Методическое пособие. – М.: 2005. 4. Володина В.С. Говорим правильно. Альбом по развитию речи. – М.:2004. 5. Крутько Н.А. Практикум по логопедической работе с детьми раннего возраста (методические рекомендации). – Ижевск, 2008. 6. Игра-занятие. Истории в картинках. Часть 1. – Киров: 1999.
Подготовительная работа	1. Карелина И.Б. Логопедический массаж при различных речевых нарушениях: практическое пособие.– М.: 2004. 2. Блыскина И.В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: 2004. 3. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. – СПб.2004. 4. Коваль Т. Мои эмоции. Для чтения взрослыми детям. Фото-книга/– М.: 2014.
Коррекционно – развивающие занятия. Автоматизация, Дифференциация.	1. Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет. Комплекс коррекционно-развивающих занятий и психологических тренингов/ Коноваленко С.В. – М.: Изд. «Гном и Д», 2001. 2. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН). Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп/ Коноваленко В.В. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. 3. Логопедические занятия с детьми 6-7 лет: Методические рекомендации/ Ивановска О.Г., Гадасина Л.Я. – СПб.: 2003. 4. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. – М.: 2009. 5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звука Й. – М.: 2011. 6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звуков Г Г`, К К`, Х Х`. – М.: 2010. 7. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. – СПб.: 2004. 8. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: 2006. 9. Синицына И.Ю. Буду чисто говорить. Логопедическое пособие в стихах. – М.: 2002. 10. Лозбякова М.И. Учимся правильно и четко говорить. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: 2003. 11. Ванюхина Г.А. Речецветик. – Екатеринбург: 1993.

	12. Светлова И.Е. Домашний логопед. – М.: 2007. 13. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Логопедическая энциклопедия дошкольника. Для детей 1-6 лет. – СПб.: 2004.
Работа с родителями	1. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребёнка с недостатками речи/ - М.: 2009. 2. Логопедический альбом для развития речи малышей: сборник. Трудные звуки речевое дыхание. Для чтения родителями детям. – М.: 2014. 3. Ханьшева Г.В., Иващенко Н.В., Иващенко Е.В. Логопед спешит на помощь. Практикум по логопедии. – Ростов-на-Дону: 2013.
Развитие фонематического восприятия	1. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2, часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных. – М.:2005. 2. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. Дети с общим недоразвитием речи. – М.:1985. 3. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с нарушениями речи (развитие фонематического восприятия у детей с ОНР). – М.:1985 4. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. — М.: 2007. (НАРУШЕНИЕ СЛОГ,СТРУКТ.) 5. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Выпуск 1. – М.:2000. 6. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников: ЗПР. – СПб.: РПУ им.Герцена. 2000. 7. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: 2006.
Обучение грамоте	1. Новикова Е.В. Логопедическая азбука: (кн.1,2). – М.: 2003. 2. Гимпель И.А. Азбука от А до Я. – Мн.: 2001 3. Нечаева Н.В., Белорусец К.С. Азбука: для работы в классе. – Самара: 2004. 4. Серегина Н.М, Кот Т.С. Азбука: Для детей дошкольного возраста с нарушениями речи. – М.: 1999. 5. Сычева Г.Е. Логопедический букварь. – М.: 2000.
Развитие словаря и связной речи	1. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. Дид.материал для коррекции нарушений звукопроизношения. – СПб.: 2002. 2. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Домашняя тетрадь /Часть I, II, III). Подготовительная к школе логопедическая группа. – СПб.: 2008. 3. Нищева Н.В. Лексические рассказы для автоматизации звуков /С-З-Ц, Ч-Щ, Ш-Ж, Л-Ль, Р-Рь/. – М.: 2008. 4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Человек, я, мой дом, моя семья, моя страна. - М.: 2001. 5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Осень. – М.: 2004. 6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Весна. – М.: 2004. 7. Сычева Е.Г. Опорные гартинки для пересказа текстов. Выпуск 1, 2, 3 зима, весна, лето). – М.: 2005. – 3 шт.
Развитие грамматического строя речи	1. Яцель. О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. Конспекты занятий по обучению детей с ОНР в ст. и подг. группах. – М.: 2012. 2. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. – СПб.: 2007. 3. Белавина Н.Н. Логопедические карточки для обследования и развития лексико-грамматического строя и связной речи. – М.: 2013. 4. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.:2004. 5. Борисенко.М.Г., Лукина Н.А. Зима, зимние забавы. Грамматика в играх и картинках /от 2 до 7/. – СПб.: 2005. 6. Борисенко.М.Г., Лукина Н.А. Осень. Грамматика в играх и картинках /от 2 до 7/. – СПб.: 2005

3.7. Педагогическая диагностика и мониторинг динамики развития детей

Мониторинг детского развития, для детей, зачисленных в логопедическую группу ДОУ, проводится два раза в год: в сентябре и мае. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить уровень психо-физического и речевого развития обучающихся, в соответствии с пунктами речевой карты.

Мониторинг ***коррекционно-образовательного процесса*** осуществляется через *наблюдение и тестирование результатов освоения индивидуальной коррекционной программы*.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в коррекционной и общей образовательной программе ДОУ. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОО, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые учителем-логопедом. Данные результата мониторинга фиксируются в отчетных диагностических таблицах нарушения речи детей, зачисленных в логопедическую группу ДОУ.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность коррекционно-образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

В ходе мониторинга заполняется индивидуальная речевая карта ребенка, куда заносятся диагностические данные перед началом логопедических занятий. Диагностика в конце учебного года позволяет видеть результативность коррекционного обучения. На её основе учителем-логопедом заполняются данные о ***динамике речевого развития***, и фиксируется ***состояние речевого развития ребенка после завершения занятий с логопедом.***

Цель:

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.